

**Публичный доклад**  
**общеобразовательного учреждения Краснодарского края**  
**(Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар**  
**средней общеобразовательной школы №75 имени Героя Советского Союза Степана Бреуса)**  
**в 2022-2023**  
**учебном году**

**I. Констатирующая часть.**

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
<b>1. Общая характеристика образовательного учреждения<sup>1</sup></b>					
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №75 имени Героя Советского Союза Степана Бреуса		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №75 имени Героя Советского Союза Степана Бреуса
1.2.	Организационно-правовая форма	муниципальное, государственное		муниципальное	муниципальное
1.3.	Месторасположение	Городское, сельское		сельское	сельское

<sup>1</sup> В разделе 1 доклада значение могут быть объединены в одной ячейке, если они не менялись в прошедшем и предыдущем году

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)		лицензия №06338 от 11.08.2014 г., выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края серия 23Л01 №0002635	лицензия №06338 от 11.08.2014 г., выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края серия 23Л01 №0002635
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)		свидетельство о государственной аккредитации № 03491 от 06.11.2015 г., выдано Министерством образования и науки Краснодарского края на срок до 06.11.2027 г.	свидетельство о государственной аккредитации № 03491 от 06.11.2015 г., выдано Министерством образования и науки Краснодарского края на срок до 06.11.2027 г.
1.6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом		Российская Федерация, 350916, город Краснодар, станица Елизаветинская, улица им. Ленина, 280	Российская Федерация, 350916, город Краснодар, станица Елизаветинская, улица им. Ленина, 280
1.7.	Сайт ОУ	Наименование		school75.centerstart.ru	school75.centerstart.ru
1.8.	Электронная почта	Наименование		school75@kubannet.ru	school75@kubannet.ru
<b>2. Особенности микрорайона ОУ</b>					
2.1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	Сельский дом культуры и спорта	Сельский дом культуры и спорта	Сельский дом культуры и спорта
2.2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень		Спортивный клуб «ИМПУЛЬС»: -гандбол -баскетбол	Спортивный клуб «ИМПУЛЬС»: -гандбол -баскетбол

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
				-туризм -футбол -шахматы	-туризм -футбол -шахматы
2.3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень		Школьная спортивная площадка	Школьная спортивная площадка
2.4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ		МБДОУ №205	МБДОУ №205
2.5.	Наличие досуговых учреждений	Перечень		Сельский дом культуры и спорта	Сельский дом культуры и спорта
2.6.	Другие	Перечень	-	-	
<b>3. Состав обучающихся. Социальная характеристика</b>					
3.1.	Число обучающихся, из них:	человек		1876	1948
1540	сирот	%		0,5	0,4
0,4	опекаемых	%		0,5	0,4
0,4	детей-инвалидов	%		0,8	0,9
0,7	подвозится школьными автобусами	человек		482	530
197	Обучающихся на дому	человек		19	19
21	Обучающихся в форме семейного образования	человек		14	
3	Состоят на учете в ОПДН	человек		4	2
2	На школьном профилактическом учете	человек		4	3
3.1.9.	На учете в группе риска	человек		-	-
3.1.10.	Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек		206/206	226/228
3.1.11	Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек		223/412	242/431
3.1.12	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек		13/18	6/14
3.1.13.	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек		-	-
<b>3.1.14. По классам обучения</b>					

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	1-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		6/201	6/203
	2-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		6/216	6/206
	3-ьи классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		7/225	6/196
	4-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		6/217	7/211
	5-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		7/205	6/200
	6-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		6/164	7/211
	7-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		6/197	6/211
	8-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		5/160	6/199
	9-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		5/164	5/165
	10-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		2/79	2/71
	11-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся		2/74	2/61
	Всего:	Кол-во кл./ число обуч-ся		64/1869	65/1934
<b>3.2. По типу классов:</b>					
3.2.1.	профильный	кол-во класса и наименование профилей	2, агро-технологический	2, агро-технологический	агро-технологический
3.2.2.	с углубленным изучением предмета	Кол-во класса и наименование предмета	-	МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, БИОЛОГИЯ -	МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, БИОЛОГИЯ
3.2.3.	коррекции	Кол-во классов	-	-	-

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	компенсирующего обучения	Кол-во классов	-	-	-
3.2.4.	других	Кол-во классов и их специфика	-	-	-
3.3.	Средняя наполняемость классов	Человек		32,07	33,4
<b>3.4. Данные о национальном составе обучающихся<sup>2</sup></b>					
<b>4. Структура управления общеобразовательным учреждением<sup>3</sup></b>					
4.1.	педсовет	Кем и когда утвержден	Устав школы		Устав школы
4.2.	попечительский совет	Кем и когда утвержден			
4.2.	общее собрание трудового коллектива	Кем и когда утвержден	Устав школы		Устав школы
4.4.	управляющий совет	Кем и когда утвержден	17.11.2020 общим собранием пед коллектива и родительской общественности	17.11.2020 общим собранием пед коллектива и родительской общественности	17.09.2021 общим собранием пед коллектива и родительской общественности
4.5.	родительский комитет	Кем и когда утвержден	14.09.2020 общешкольным родительским собранием	14.09.2020 общешкольным родительским собранием	14.10.2021 общешкольным родительским собранием
<b>5. Условия обучения, воспитания и труда</b>					
<b>5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса</b>					
5.1.1	Всего педагогических работников	Человек		79	65
5.1.2.	в том числе учителей	Человек		69	62
5.1.3.					
	- высшее	Человек		65	59
	- средне – специальное	Человек		12	12
	неполное высшее	Человек		2	2

<sup>2</sup> заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе уч-ся

<sup>3</sup> в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	студенты Вузов	Человек		2	2
	среднее общее	Человек		0	0
5.14.	Квалификация педагогов:				
	высшая квалификационная категория	%		23,7	16,3%
	первая квалификационная категория	%		18,3	12,7%
	вторая квалификационная категория	%		-	-
	без категории	%		58,9	1,3
5.1.3.	Стаж работы по специальности:				
	до 3-х лет	%		0,9	2,5
	до 5-ти лет	%		0,2	0,9
	5-10 лет	Человек		8	12
	10-15 лет	Человек		8	8
	15-20 лет	Человек		8	5
	свыше 20 лет	Человек		57	40
5.1.4.	Возрастной состав педагогических работников:				
	до 25 лет	%		5,2	3%
	25-30 лет	%		7,8	7,6
	30-35 лет	%		6,4	13,8
	35-40 лет	%		12,9	7,6
	40-45 лет	%		18,2	12,3
	45-50 лет	%		9,0	13,8
	50-55 лет (муж. 50-60)	%		15,6	4,6
	женщины свыше 55 лет	Человек		19,5	11 чел
	мужчины свыше 60 лет	Человек		5,2	2 чел
5.1.5.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек		-	-
5.1.6.	Отличник просвещения	Человек		-	
5.1.7.	Почетный работник общего образования РФ	Человек		4	7

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
5.1.8.	Заслуженный учитель Кубани	Человек		1	1
5.1.9.	Являются победителями конкурсов:				
5.1.10	Лучших учителей РФ	Человек			
5.1.11.	Конкурса «Учитель года»:			1	2
	Муниципальный тур	Человек		1	2
	Краевой тур	Человек			
5.1.12.	Награждены премиями:				
	Главы администрации Краснодарского края				
	Главы муниципального образования				
5.1.14.	Использование ИКТ в образовательном процессе:				62
5.1.15	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во		53	59
5.1.16	владеют ИКТ	Кол-во		79	62
5.1.17	используют ИКТ в образовательном процессе	Кол-во		79	626
5.1.18	используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во		79	62
5.1.19.	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%		100	100%
5.1.14.		Да/нет			
<b>5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>					
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет		да	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет		да	да
5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет		да	да
5.2.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет		да	да
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет		да	да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет		да	да
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками,	Да/нет		да	да



№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	действующими душевыми комнатами и туалетами				
5.2.10.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет		да	да
5.2.11.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет		да	да
5.2.12.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет		да	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
5.2.13.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет		да	да
5.2.15.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет		да	да
5.2.16.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет		да	да
5.2.17.	Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во		137	
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во		104	
5.2.18.	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек		17.99	
5.2.19.	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во		35	
5.2.20.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек		53.46	
5.2.21.	Количество интерактивных досок	Кол-во		20	
5.2.22.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во		93.55	

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
5.2.23.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет		Да	Да
5.2.24.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет		Да	Да
5.2.25.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет		Да	Да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
5.2.26.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет		да	да
5.2.27.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет		да	да
5.2.28.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет		да	да

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
5.2.29.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет		да	да
5.2.30.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет		да	да
5.2.31.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.		6	8
<b>5.3. Организация питания</b>					
5.3.1.	Размер дотации на питание в день на одного обучающегося				
	- региональный бюджет	Сумма		10,50 руб.	10,50
	- муниципальный бюджет	Сумма		-	-
5.3.2.	Размер родительской платы на питание обучающихся в день	Сумма		бесплатно (1-4 классы) 78.09 (5-11 классы)	бесплатно (1-4 классы) 123руб (5-11 классы)
5.3.3.	Размер дотации на питание обучающихся классов КРО УП вид			-	-
	- 7-10 лет			-	-
	- 11-17 лет			-	-
5.3.4.	Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей			-	-

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
5.3.7.	Всего питаются с родительской доплатой	Человек		883	
	в 1-4 классах	Человек		0	
	в 5-9 классах	Человек		13	307
	в 10-11 классах	Человек		756	35
5.3.8.	Общий охват диетическим питанием	Человек		127	-
	в 1-4 классах	Человек		-	-
	в 5-9 классах	Человек		3	-
	в 10-11 классах	Человек		-	-
5.3.9.	Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе:	Человек		-	-
	в 1-4 классах	Человек		-	-
	в 5-9 классах	Человек		-	-
	в 10-11 классах	Человек		-	-
5.3.10.	Охвачено 2-х разовым питанием обучающихся, включая детей с ОВЗ, всего:	Человек		37	64
	со 100% оплатой	Человек		45	-
	с 50% оплатой	Человек		-	-
5.3.11.	Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания	Человек		1869	2000
	в 1-4 классах	Человек			-
	в 5-6 классах	Человек			-
5.3.12.	Общий охват горячим питанием:	Человек		1724	1167
	в 1-4 классах	Человек		818	825
	в 5-9 классах	Человек		778	307
	в 10-11 классах	Человек		128	35
<b>6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения</b>					

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
6.1.	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы).		Прилагается	Прилагается	
<b>6.2. Режим обучения (Годовой календарный план-график)</b>					
6.2.1.	продолжительность урока	минут		40 (для 1-х классов первое полугодие 35 минут, второе полугодие- 40 минут)	
6.2.2.	продолжительность учебной недели	дней		6	
6.2.3.	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень		1-е классы 2А; 2Г; 4А,4Г, 5-е классы, 8-е классы, 9-е классы, 10-е классы, 11-е классы	1-е классы 2Е;, 2Д, 2В 5-е классы, 8-е классы, 9-е классы, 10-е классы, 11-е классы
6.2.4.	Перечень классов, обучающихся во 2-ю смену	Перечень		2Б, 2В, 2Д, 2Е,2Ж, 3-е классы, 4Б, 4В, 4Д, 4Е, 6-е классы, 7-е классы.	2- классы 3-е классы, 4-е классы 6-е классы, 7-е классы.
6.2.5.	Расписание звонков (1-й и 2-й смены)			Прилагается	Прилагается
6.2.6.	Каникулы:				
	осенние	Дата начало/дата окончание		29.10.17/ 05.11.16	31.10.22 -- 6.11.22

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	зимние	Дата начало/дата окончания		26.12.17 /08.01.19	30.12.22 -- 8.01.23
	весенние	Дата начало/дата окончания		24.03.20/31.03.20	20.03.23 -- 26.03.23
	летние	Дата начало/дата окончания		26.05.21/31.08.21	24.05.23 -- 31.08.23
	Дополнительные каникулы первоклассников	Дата начало/дата окончания			9.09.22 -- 12.09.22
<b>7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения</b>					
<b>7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней</b>					
<b>7.1.1.</b>	<b>Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ:</b>				
	- на оплату труда работников	%		<b>95</b>	95
	- на материальные затраты	%		<b>5</b>	5
<b>7.1.2.</b>					
	- доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс	%		<b>0,787</b>	0,7324
	- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	%		<b>0,213</b>	0,2676
	- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%			
<b>7.1.3.</b>	<b>Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды</b>	<b>%</b>			0,09



№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	<b>работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.</b>				
7.1.4.	Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	%			0,15
7.1.5.	Стоимость педагогической услуги	рублей			587,72/ за час
7.1.6. <sup>4</sup>					
	- Услуги связи	тыс.рублей			16,4
	- Транспортные услуги	тыс.рублей			24,0
	- Коммунальные услуги	тыс.рублей			5645,1
	- Текущий ремонт здания	тыс.рублей			668,7
	- Капитальный ремонт здания	тыс.рублей			0
	- Приобретение оборудования	тыс.рублей			3257,7
	- Краевые целевые программы	тыс.рублей			5050,1
	- Муниципальные целевые программы	тыс.рублей			21201,1
7.1.7.	Получение грантов, премий	тыс.рублей			50,0
7.1.8.	Другие поступления	тыс.рублей			3790,2
7.2.1.	Перечень доходов	тыс.рублей			103820,3
7.2.2.	Перечень расходов	тыс.рублей			105277,5
<b>8. Результаты учебной деятельности<sup>5</sup></b>					
8.1.	Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.).	%		-	-

<sup>5</sup> Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации желательно в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год				Значение на 2022-2023 учебный год	
			Ступень обучения	Качество обученности	Ступень обучения	Качество обученности		
8.2.	Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы)	%						
					I	58,8	I	56,9
					II	33,1	II	34,1
					III	72,5	III	74,3
8.3.	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по краю	%			Ср.балл 72,2		Ср.балл 69.9%	
					95,1%		96,1%	
					101,1%		98,3%	
8.4.	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по краю	%			Ср.балл 55,9		Ср.балл 53,6%	
					88,7%		93,4%	
					96,4%		96,4%	
8.5.	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 4 и 5 в общей численности выпускников 11 классов ОУ	%			100%		100%	
					преодолели порог успешности		преодолели порог успешности	
8.6.	Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ.	человек			0		99,4%	
8.7.	Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	%			0		0	
<b>8.4. Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах</b>								
8.4.1.	районного (городского) уровня	Человек			2		30	
8.4.2.	краевого (зонального) уровня	Человек			-		1	
8.4.3.	федерального (международного) уровня	Человек			-		-	

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
8.5.1.	районного (городского) уровня	Человек		16	24
8.5.2.	краевого (зонального) уровня	Человек		8	12
8.5.3.	федерального (международного) уровня	Человек		16	12
<b>8.6. Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнований</b>					
8.6.1.	районного (городского) уровня	Человек		11	22
8.6.2.	краевого (зонального) уровня	Человек		11	22
8.6.3.	федерального (международного) уровня	Человек	-	-	
8.7	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	%	-	25,7	44,3%
<b>9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда</b>					
9.1.	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу	%		Пониж.остр.зрения-3 С дефек.речи-1 Пониж.слуха-1 Сколиоз-4	Пониж.остр.зрения-3 С дефек.речи-1 Пониж.слуха-1 Сколиоз-4
9.2.	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%		Пониж.остр.зрения -2 С дефек.речи-4 Слух -0 Сколиоз-2	Пониж.остр.зрения -2 С дефек.речи-4 Слух -1 Сколиоз-2

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
9.3.	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%	-	-	-
<b>10. Система дополнительного образования в школе</b>					
10.1.	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во		11	11
10.2.	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во		1264	1305
	в ОУ	Кол-во		135	140
	в системе культуры и спорта	Кол-во		1129	1165
10.3.	Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	%		67,6%	69,2%
<b>11. Перечень платных дополнительных услуг</b>					
11.1.	Перечень платных дополнительных услуг			Предшкольная подготовка по программам «Скоро в школу», «По дороге к Азбуке»	Предшкольная подготовка по программам «Скоро в школу», «По дороге к Азбуке»
<b>12. Социальное партнерство ОУ</b>					
12.1.	Партнеры			Сельский дом культуры и спорта, -Елизаветинская сельская администрация, -МДОУ №205 -библиотека ст. Елизаветинской -учхоз «Кубань», -депутаты Гордумы,	- Сельский дом культуры и спорта, -Елизаветинская сельская администрация, -МДОУ №205 -библиотека ст. Елизаветинской -учхоз «Кубань»,

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения		Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
				-органы соцзащиты -ОПДН ОП (ПО) УМВД РФ по городу Краснодару -Станичное казачье общество «Елизаветин курень» -Наркодиспансер - местная религиозная организация православного прихода Покрова Пресвятой Богородицы ст. Елизаветинской	-депутаты Гордумы, -органы соцзащиты -ОПДН ОП (ПО) УМВД РФ по городу Краснодару -Станичное казачье общество «Елизаветин курень» -Наркодиспансер - местная религиозная организация православного прихода Покрова Пресвятой Богородицы ст. Елизаветинской
12.2.	Направления сотрудничества			Совместное проведение праздников, общественных мероприятий, проведение субботников, круглых столов, встречи с ветеранами ВОВ, шефская работа	Совместное проведение праздников, общественных мероприятий, проведение субботников, круглых столов, встречи с ветеранами, шефская работа.

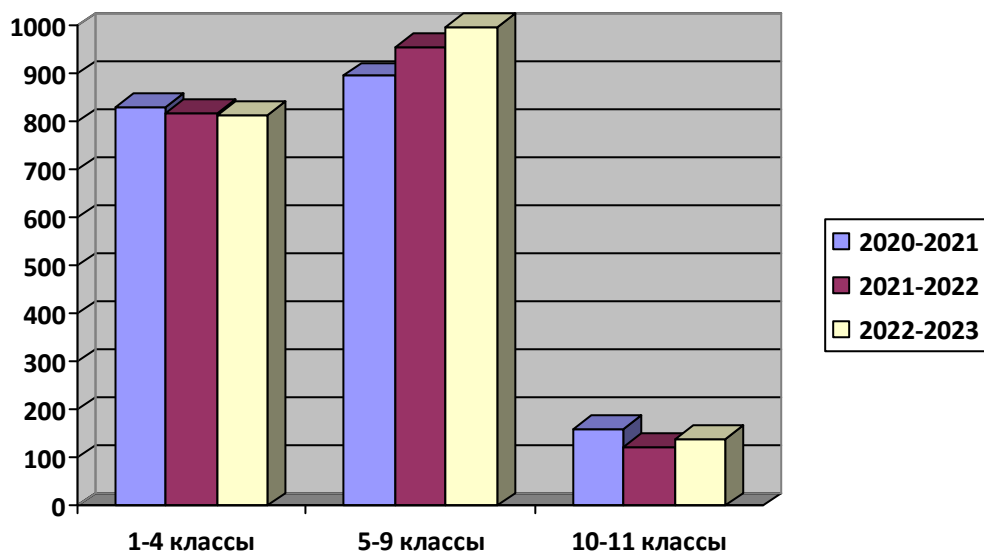


**Публичный доклад**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципаль-**  
**ного образования город Краснодар**  
**средней общеобразовательной школы №75**  
**в 2022-2023 учебном году**  
**II. Аналитическая часть**

**Анализ**  
**учебно-воспитательной работы МАОУ СОШ № 75**  
**за 2022--2023 уч.год**

В соответствии с планом работы школы в начале 2022-2023 учебного года было осуществлено комплектование 58 учебных классов с общим количеством учащихся 1897 чел. Анализ комплектования показал, что в сравнении с прошлыми учебными годами начало наблюдаться увеличение численности учащихся поступающих в нашу школу, особенно это отмечается в в 5-9, 10-11 классах. Предварительный прогноз, на основании данных подворового обхода, предполагает и в будущем учебном году увеличение численности учащихся.

<i>Учебный год</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
<i>Количество классов-комплектов</i>	58	58	59
<i>Численность учащихся в 1-4 классах</i>	830	818	815
<i>Численность учащихся в 5-9 классах</i>	896	955	996
<i>Численность учащихся в 10-11 классах</i>	160	124	139
<i>Экстернат, семейное образование, самообразование</i>	14	16	9
<b>ВСЕГО</b>	1890	1913	1950



В начале учебного года на семейном образовании числилось 9 человек, в течение года прибыли еще 24 на семейное образование. По итогам учебного года закончили 2 класс – 2, 4 класс – 3, 5 класс – 1, 6 класс – 3, 8 класс – 4, 9 класс – 5, 10 класс – 15 человек.

В основном движение учащихся происходит в летний период, связано с переездом семей. На семейное образование учащихся перевели родители (законные представители) по разным причинам: по религиозным убеждениям, в связи с перегрузкой учащихся дополнительными занятиями, на самообразование были прикреплены к ОО учащиеся не определившиеся с дальнейшим образовательным маршрутом после получения основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году в ОО вели учебно-воспитательный процесс 74 педагогических работника, из них 63 учителя. На 1 сентября 2022 г. 73 человека имели высшее образование, из них 66 – педагогическое. 9 педагогов имели высшую категорию, 9 – первую категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Итоги образовательного процесса в 2022/2023 показали следующие результаты:

Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	203												
2	208	204	19	104	16	30	3	3		1		1	



3	197	193	16	90	7	21	1	1		3	1	2	
4	211	207	12	87	10	23	1	1		3		2	1
<b>1-4 кл.</b>	<b>819</b>	<b>604</b>	<b>47</b>	<b>281</b>	<b>33</b>	<b>74</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
5	200	187	4	61	2	21	4	4		9	6	2	1
6	211	202	15	57	2	19	2	2		7	3	1	3
7	211	193	5	51	5	10	3	3		15	6	3	6
8	199	186	8	47	2	15	6	4	2	7	1	1	5
9	169	163	2	43	2	9	4	4					
<b>5-9 кл.</b>	<b>990</b>	<b>931</b>	<b>34</b>	<b>259</b>	<b>13</b>	<b>74</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
10	73	58	2	17		6	7	2	5	8	1	1	6
11	62	61	1	19		9	1	1					
<b>10-11 кл.</b>	<b>135</b>	<b>119</b>	<b>3</b>	<b>36</b>		<b>15</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>1944</b>	<b>1654</b>	<b>84</b>	<b>576</b>	<b>46</b>	<b>163</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>22</b>

42 учащихся окончили учебный год на «отлично». Переведены в следующий класс 1919 учащихся.

Наряду с положительными результатами имеются и негативные, 79 человека имеют академическую задолженность, были переведены в следующий класс условно.

Одной из важных причин, в образовавшемся факте низкой обученности данной группы учащихся, является в первую очередь низкая мотивация учащихся, абсолютное отсутствие озабоченности и контроля у родителей за обучение и дальнейшую судьбу их детей.

Со всеми учащимися данной категории проводились дополнительные занятия по всем предметам в летний период для подготовки к ликвидации академической задолженности.

В 2022-2023 учебном году в целях повышения эффективности управления качеством образования и улучшения качества образования обучающихся школы в начале учебного года в 5-9 классах по материалам предыдущего года и в марте-апреле 2023 года проводились Всероссийская проверочная работа (далее ВПР) в 5-8 классах, 11-х классах по материалам текущего года.

В период подготовки к выполнению работы были проведены следующие мероприятия:

- издан приказ по школе о проведении ВПР с определением списка организаторов и организацией режима работы;
- проведен инструктаж с организаторами в аудиториях по процедуре проведения комплексной работы;
- учителя-предметники ознакомили учащихся демоверсиями работы, работами прошлых лет.

## Математика

### 5 класс 2023 учебный год, конец года

В конце года работу выполняли 176 человек и показали следующие результаты:

темы																																			
Обыкновенная дробь	1	76,14	Десятичная дробь	2	56,82	Нахождение части числа и числа по его части	3	48,86	Действия с рациональными числами	4	75,57	Задачи, связывающие три величины	5	11,65	Действия с рациональными числами	6	49,43	Задачи на покупки, логические задачи	7	41,48	Работа с таблицами, диаграммами	8.1	92,05	Работа с таблицами, диаграммами	8.2	67,61	Прямоугольный параллелепипед	9	8,52	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	10.1	38,64	Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	10.2	50,57

### Статистика по оценкам

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
%	17,05	39,2	37,5	6,25

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 5х классах можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне.
2. Хорошо усвоены обыкновенные дроби, действия с числами, таблицы и диаграммы
3. Вызвали затруднения десятичные дроби, рациональные числа, задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.
4. Низкий результат показали учащиеся по темам «Связывающие величины», «Прямоугольный параллелепипед»

Проанализируем подтверждение оценок пятиклассниками за всероссийскую контрольную работу оценкам по математике:

1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	17,05
2	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	77,84
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	5,11
4	Всего	176	100

Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

### 6 класс, начало учебного года

Всего шестиклассников 211 человек, среди них 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (работу не писали). Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 184 обучающихся, что составило 88%.

Шестиклассники показали следующие результаты:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
СОШ №75	184	8,7	40,76	36,96	13,59

темы	Натуральное число	Обыкновенная дробь	Десятичная дробь	Нахождение части от числа и числа по его части	Рациональные числа	Задачи на движение	Сюжетные задачи	Проценты	Алгоритм выполнения действий	Логические задачи	Таблицы, диаграммы	Таблицы, диаграммы	Расстояния на местности	Измерения на местности	Пространственные фигуры	Логическая задача
№п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
%	65,2	48,4	82,6	39,1	62,5	56,8	77,2	52,7	41	49,1	97,3	72,8	54,4	35,9	26,1	18

По таблице видно, что обучающиеся слабо оперируют базовым понятием «обыкновенная дробь» №2, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части могут лишь 39%. Также слабо выполнили простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни 36%, обучающиеся не умеют оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» 26%, трудно им даются логические обоснования, математические доказательства 18%.

Хорошо справились с заданием, проверяющим умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

На среднем уровне выполнили задания, отражающие умения оперировать понятием «натуральное число», использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, решать задачи разных типов (на работу, на движение).

Проанализируем подтверждение оценок шестиклассниками за контрольную работу годовым оценкам по математике за 5 класс.

1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	11,96
2	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	155	84,24
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	3,8
4	Всего	184	100

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки

### 6 класс, конец учебного года

В конце года работу выполняли 187 человек и показали следующие результаты:

Темы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Действия с отрицательными числами	87,7	67,38	37,43	59,36	91,98	85,03	45,99	90,91	24,06	70,59	22,73	61,5	5,88
Действия с обыкновенными дробями													
Нахождение части числа и числа по его части													
Действия с десятичными дробями													
Оценка размеров реальных объектов													
Работа с таблицами и диаграммами													
Модуль числа													
Сравнение дробей и смешанных чисел													
Выражения со скобками													
Решение несложных логических задач													
Решение текстовых задач на проценты													
Геометрические построения													
Логические задачи повышенной сложности													

Статистика по оценкам

Кол-во участников СОШ №75	2	3	4	5
Всего 187 человек	13,9	51,87	31,02	3,21

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в бх классах можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне.
2. Хорошо усвоены отрицательные числа, работа с дробями, работа с таблицами и диаграммами
3. Вызвали затруднения задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби, модуль числа
4. Плохо выполнили преобразование выражений со скобками, также затруднялись в решении текстовых задач.

Проанализируем подтверждение оценок шестиклассниками за контрольную работу годовым оценкам по математике:

1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	29,41
2	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	67,38
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,21
4	Всего	187	100

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки

### Анализ ВПР 7 класс начало года

Всего семиклассников 210 человек, среди них 9 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (работу не писали). Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 181 обучающихся, что составило 87%.

Семиклассники показали следующие результаты:

Кол-во участников СОШ №75	2	3	4	5
Всего 181 человек	7,73	43,09	40,88	8,29

	Действия с отрицательными числами	Действия с обыкновенными дробями	Нахождение части числа и числа по его части	Действия с десятичными дробями	Оценка размеров реальных объектов	Работа с таблицами и диаграммами	Модуль числа	Сравнение дробей и смешанных чисел	Выражения со скобками	Решение несложных логических задач	Решение текстовых задач на проценты	Геометрические построения	Логические задачи повышенной сложности
№п /п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
%	86	76	25	67	76	92	86	64	81	43	80	31	33

По таблице видно, что обучающиеся слабо владеют навыками письменных вычислений с рациональными числами, выполнение задания № 9 составило лишь 43% обучающихся. Также низкие результаты показали при решении задач на проценты – 31%, с геометрическим построением на базовом уровне – 33%. Привести же логические обоснования, доказательства математических утверждений не смог никто.

Хорошо умеют учащиеся 7-х классов оперировать базовым понятием обыкновенная дробь, смешанные числа, умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Неплохо извлекают, интерпретируют информацию из таблиц и диаграмм, сравнивают и упорядочивают десятичные и обыкновенные дроби.

Чуть больше половины учащихся владеют символьным языком алгебры, решают несложные логические задачи, находят объединение, пересечения, подмножества в простейших ситуациях, решать задачи на нахождение числа по его части или части числа.

Проанализируем подтверждение оценок семиклассниками за контрольную работу годовым оценкам по математике за 6 класс.

1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	9,39
2	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	157	86,74
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	3,87
4	Всего	181	100

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки.

### Анализ ВПР 7 класс конец года

В конце года работу выполняли 172 учащихся и показали следующие результаты:

Тема	№п/п	%
Действия с обыкновенными дробями	1	85,47
Действия с десятичными дробями	2	76,16
Анализ таблиц	3	93,6
Запись чисел с использованием разных систем	4	83,72
Простейшие текстовые задачи	5	80,23
Простейшие логические задачи	6	83,14
Анализ диаграмм	7	65,7
Нахождение формулы линейной функции	8	69,77
Линейные уравнения	9	73,84
Оценка вычислений при решении	10	15,7
Преобразование выражений	11	64,53
Сравнение рациональных чисел	12	45,93
Оперирование понятиями геометрических	13	60,47
Решение геометрических задач	14	24,13
Представление данных в виде графиков	15	50,58
Решение задач разных типов	16	5,52

### Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
СОШ №75	172	12,21	49,42	26,74	11,63

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 7х классах можно сделать следующие выводы:

1. Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне.
2. Хорошие результаты ребята показали при работе с понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число» на базовом уровне. Большинство умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, решают несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, несложные линейные уравнения, умеют представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
3. Вызвали затруднения задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби, модуль числа
4. Плохо выполнили преобразование выражений со скобками, также затруднялись в решении текстовых задач. Также обучающиеся слабо владеют геометрическим языком, не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Проанализируем подтверждение оценок семиклассниками за контрольную работу годовым оценкам по математике:

1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	5,23
---	---	---	------

2	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	146	84,88
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	9,88
4	Всего	172	100

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки.

### Анализ ВПР 8 класс начало года

Всего восьмиклассников 203 человек, среди них 11 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (работу не писали). Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 169 обучающихся, что составило 84%.

Восьмиклассники показали следующие результаты:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
СОШ №75	169	3,55	58,58	28,99	8,88

%	№п/п	Тема
83	1	Действия с обыкновенными дробями
79	2	Действия с десятичными дробями
92	3	Анализ таблиц
67	4	Запись чисел с использованием разных систем
58	5	Простейшие текстовые задачи
78	6	Простейшие логические задачи
76	7	Анализ диаграмм
53	8	Нахождение формулы линейной функции
85	9	Линейные уравнения
20	10	Оценка вычислений при решении
36	11	Преобразование выражений
64	12	Сравнение рациональных чисел
50	13	Оперирование понятиями геометрических
25	14	Решение геометрических задач
73	15	Представление данных в виде графиков
10	16	Решение задач разных типов

По таблице видно, что обучающиеся слабо владеют геометрическим языком, не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Лишь половина учащихся смогли извлечь информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, построили график линейной функции, решили задачи на покупки; находить процент от числа,

число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Неплохие результаты восьмиклассники показали при работе с понятиями «обыкновенная дробь», (десятичная дробь), «смешанное число» на базовом уровне. Большинство умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, решают несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, несложные линейные уравнения, умеют представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проанализируем подтверждение оценок восьмиклассниками за контрольную работу годовым оценкам по математике за 7 класс.

1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	18,34
2	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	130	76,92
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,73
4	Всего	169	100

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки.

### Анализ ВПР 8 класс конец года

В конце года работу выполняли 154 учащихся и показали следующие результаты:

%	№п/п	Тема
87,66	1	Действия с дробями
87,01	2	Простейшие уравнения
75,32	3	Простейшие текстовые задачи
62,99	4	Числовые неравенства
54,55	5	Формула линейной функции
57,47	6	Интерпретация графика и диаграммы
29,87	7	Выбор оптимального варианта
83,77	8	Сравнение иррациональных чисел
44,81	9	Алгебраические выражения
56,49	10	Начала теории вероятностей
38,31	11	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы
53,9	12	Задачи на квадратной решётке
31,82	13	Тригонометрические функции в геометрии
77,92	14	Анализ геометрических высказываний
12,01	15	Прикладная геометрия
85,06	16.1	Сопоставительный анализ текста и графиков
36,36	16.2	Сопоставительный анализ текста и графиков
33,77	17	Геометрическая задача на вычисление
10,06	18	Текстовые задачи на движение и работу
9,74	19	Свойства чисел

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 8х классах можно сделать следующие выводы:

- 1.Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне.
- 2.Хорошо усвоены темы по работе с обыкновенными дробями, действия с числами, умение решать простейшие уравнения, сравнение иррациональных чисел. Также учащиеся хорошо сопоставляют анализ текста и графики реальной зависимости, хорошо анализируют геометрические высказывания.



3. Вызвали затруднения линейная функция, алгебраические выражения, задачи на квадратной решетке, тригонометрические функции в геометрии, геометрическая задача на вычисления.

4. Низкий результат показали учащиеся по темам «Выбор оптимального варианта», «Прикладная геометрия», «Текстовая задача на движение», «Свойства чисел».

#### Статистика по оценкам

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
%	7,14	66,23	22,73	3,9

Проанализируем подтверждение оценок восьмиклассниками за контрольную работу четвертным оценкам по математике:

1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	31,17
2	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	64,94
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,9
4	Всего	154	100

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки.

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учителям-предметникам было рекомендовано:

1. Развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов.

2. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

## История

6 класс (за 5 класс) на начало 2022-2023 уч.года

### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
207 чел.	181 чел. (87%)	26 чел. (13%)

#### 2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 6 класса ( за 5 класс) в 2022-2023 уч. году

Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
181	(12,15%)	(35,91%)	(50,83%)	(1,1%)

#### 3. Итоги выполнения по заданиям ВПР по истории обучающимися 6 класса ( за 5 класс) в 2022-2023 уч. году

Планируемые результаты	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2. Смысловое чтение	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоопределения, самонастройки личностных качеств	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоопределения, самонастройки личностных качеств	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоопределения, самонастройки личностных качеств	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индукция, дедукция)	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоопределения, самонастройки личностных качеств
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Макс. балл	2	1	3	3	1	2	3
Кол-во участников, выполнивших задание	57,73%	74,03%	54,14%	28,73%	70,72%	39,5	52,85

#### 4. Сравнение результатов ВПР с годовыми оценками за 2021-2022ц.год по истории:

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	39,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	60,77

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	181	100

5 класс на конец 2022-2023 уч.года

## I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
199 чел.	180 чел. (90%)	19 чел. (10%)

### 2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году

Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
180	0	44,44%	46,67%	8,89%

### 3. Итоги выполнения по заданиям ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году

Планируемые результаты	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2. Смысловое чтение	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоопределения, самооценки, планирования	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самостановления самооценки, планирования	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самостановления самооценки, планирования	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоопределения, самооценки, планирования
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Макс. балл	2	1	3	3	1	2	3
Кол-во участников, выполнивших задание	77,78	87,78	41,48	51,11	79,44	18,61	57,04

### 4. Сравнение результатов ВПР с оценками за II четверть 2022-2023 уч.год по истории:

Группы участников	Количество	%
-------------------	------------	---

	участни- ков	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	6,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	164	91,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,78
Всего	180	100

### Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2 являются цифры или буквы. Правильный ответ задания 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания 3, 4, 6, 7 предполагают свободный ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 4 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

#### Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Ко- личе- ство зада- ний
Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	1
Умение работать с текстовыми историческими источниками.	1
Знание исторической терминологии: задание состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	1
Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: задание состоит из двух частей. В первой части требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	1
Умение работать с исторической картой	1
Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	1
Знание истории родного края (связанные задания с ВОВ)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности.

#### Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первич- ный балл	Процент от мак- симального пер- вичного балла
1	Базовый	5	10	76
2	Повышенный	2	5	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники

были созданы. Учащиеся 5 классов в конце года гораздо успешнее справились с этим заданием, чем учащиеся 6 классов (за 5 класс) в начале учебного года.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. С этим заданием обучающиеся успешно справились, как в начале учебного года, так и в конце.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). С этим заданием успешнее справились учащиеся в начале учебного года.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Более половины учащихся, выполнявших ВПР, в конце учебного года справились с этим заданием. Тогда как в начале года только 28% выполнили его верно.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Это задание не вызывает затруднений среди учащихся 5 классов. Более 70 % участников ВПР справились с ним.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Количество верных ответов за это задание гораздо меньше в конце учебного года по сравнению с началом учебного года.

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. С этим заданием справились более половины учащихся, как в начале учебного года, так и в конце.

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе (за 5 класс) выявило удовлетворительные результаты.
2. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;
5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учитывать формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

### **Предложения:**

#### **учителям истории:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

7 класс (за 6 класс) на начало 2022-2023 уч.года

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории****1. Показатели участия:**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
105 чел.	87 чел. (82,8%)	18 чел. (17,2%)

**2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7 класса (за 6 класс) в 2022-2023 уч. году**

Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
87	(2,3%)	(25,29%)	(66,67%)	(5,75%)

**3. Итоги выполнения по заданиям ВПР по истории обучающимися 6 класса (за 6 класс) в 2022-2023 уч. году**

Планируемые результаты	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержание исторических источников								
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья								
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности								
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности								
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности								
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.								
Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствующих в Средневековье								
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства								
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,								
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс. балл	2	1	3	3	1	1	2	3
Кол-во участников, выполнивших задание	39,66%	64,37%	31,42%	31,8%	47,13%	81,61%	44,83%	40,61%

**4. Сравнение результатов ВПР с годовыми оценками за 2021-2022 уч.год по истории:**

Группы участников	Количество участников	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	50,57

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	48,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,15
Всего	87	100

6 класс на конец 2022-2023 уч.года

## I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
85 чел.	77 чел. (90,5%)	8 чел. (9,5%)

### 2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 6 класса в 2022-2023 уч. году

Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
77	0	50,65%	41,56%	7,79%

### 3. Итоги выполнения по заданиям ВПР по истории обучающимися 5 класса в 2022-2023 уч. году

Планируемые результаты	<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с образцовыми историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</p> <p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p> <p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p> <p>7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p> <p>8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</p>
------------------------	---



Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс. балл	2	1	3	3	1	1	2	3
Кол-во участников, выполнивших задание	46,75	92,21	59,74	6,93	63,64	93,51	71,43	58,87

#### 4. Сравнение результатов ВПР с оценками за II четверть 2022-2023 уч.год по истории:

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	84,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,19
Всего	77	100

#### Структура проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	3
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	1	3
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	5

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	3	7
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	1	5
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	1	3
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	2	3
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	3	5

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

#### Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 7 классе (за 6 класс) выявило удовлетворительные результаты.

2. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

#### Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соответствие;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

**Предложения:**

**учителям истории:**

провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

9 класс (за 8 класс) на начало 2022-2023 уч.года

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**Показатели участия:**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
68 чел.	54 чел. (79,4%)	14 чел. (20,6%)

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 9 класса (за 8 класс) в 2022-2023 уч. году**

Количество учащихся	Выполнили на (%)

выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
54	(5,56%)	(46,3%)	(48,15%)	(0%)

**3. Итоги выполнения по заданиям ВПР по истории обучающимися 6 класса (за 5 класс)  
в 2022-2023 уч. году**

Планируемые результаты										
1. 1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории. Умение работать с письменными, изобразительными и вещными источниками исторической информации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещными источниками исторической информации.	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	88,89	64,81	74,07	55,56	53,7	60,19	53,7	81,48	19,75	38,27
4. 4. Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего										
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.										
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.										
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.										
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.										
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью										
10. 10. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов										

#### 4. Сравнение результатов ВПР с годовыми оценками и оценками за 2021-2022ц.год по истории:

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	90,74

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85
Всего	54	100

8 класс на конец 2022-2023 уч.года

## I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

### 3. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
66 чел.	51 чел. (77,2%)	15 чел. (22,7%)

### 4. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 8 класса в 2022-2023 уч. году

Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
51	0	58,82%	31,37%	9,8%

### 3. Итоги выполнения по заданиям ВПР по истории обучающимися 8 класса в 2022-2023 уч. году

Планируемые результаты										
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.										
4. 4. Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.										
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.										
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.										
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.										
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.										
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого.										
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологиче-										
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс. балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Кол-во	80,39	47,06	47,06	67,65	82,35	41,18	73,53			

участников, выполнивших задание								74,51	15,03	62,75
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-------	-------	-------

#### 4. Сравнение результатов ВПР с годовыми оценками и оценками за 2021-2022 уч.год по истории:

Группы участников	Количество участни- ков	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	51	100

#### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 9 классе (за 8 класс) выявило удовлетворительные результаты.

2. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для

отработки умений составления последовательного связного текста на основе



- знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
  3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
  4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;
  5. Учить письменно описывать историческое событие;
  6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
  7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

**Предложения:  
учителям истории:**

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

## Обществознание

7 класс (за 6 класс) на начало 2022-2023 уч.года

### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
89 чел.	89 чел. (100%)	нет

#### 2. Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 7 класса ( за 6 класс) в 2022-2023 уч. году

Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
89	0	30,34	41,57	28,09

#### 3. Итоги выполнения по заданиям ВПР обучающимися по обществознанию обучающимися 7 класса ( за 6 класс) в 2022-2023 уч. году

Планируемые результаты	Номер задания	Макс. балл	Кол-во участников, выполнивших задание
1.1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений;	1	1	89,89%
"1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	3	73,03%
"2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;	2	1	89,89%
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	3	2	80,9%
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	3	1	87,64%
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;	4	1	93,26%
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	5	1	88,76%
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	5	1	67,42%
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6	1	69,66%
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6	1	38,2%
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению социального круга и формирование познавательного интереса к изучению социального круга;	7	2	72,47%
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию;	7	1	64,04%
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности;	8	1	49,44%
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской ответственности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности;	8	3	26,97%
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти, страны, рассматривать последствия действий;	8	1	37,08%

Ср.% вып. уч. гр.бал- лов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.бал- лов 3	74,07	46,91	77,78	62,96	70,37	88,89	77,78	44,44	40,74	22,22	50	33,33	3,7	0
Ср.% вып. уч. гр.бал- лов 4	97,3	75,68	97,3	82,43	91,89	94,59	89,19	70,27	78,38	35,14	70,27	67,57	48,65	19,82
Ср.% вып. уч. гр.бал- лов 5	96	97,33	92	98	100	96	100	88	88	60	100	92	100	66,67
														84

6 класс на конец 2022-2023 уч.года

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию**

**а. Показатели участия:**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
121 чел.	101чел. (83%)	20 чел. (17%)

**б. Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6 класса в 2022-2023 уч. году**

Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
101	1,98	27,72	42,57	27,72

**3. Итоги выполнения по заданиям ВПР обучающимися по обществознанию обучающимися**

Планируемые результаты	Номер задания	Макс. балл		Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватности и основных виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	1	1	74,26	50	64,29	65,12
"1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	1	3	75,58	33,33	61,9	76,74
"2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.	2	1	93,07	100	78,57	97,67
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	3	2	82,67	25	62,5	89,53
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	3	1	63,37	50	25	74,42
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.	4	1	97,03	100	92,86	97,67
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	5	1	74,26	0	50	79,07
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать	5	1	47,52	0	7,14	53,49
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.	6	1	73,27	50	46,43	74,42
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6	1	36,63	0	7,14	30,23
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общества.	7	2	53,96	0	37,5	44,19
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения.	7	1	52,48	0	14,29	53,49
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8	1	91,09	50	75	97,67
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8	3	54,46	0	17,86	58,91
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российской	8	1	69,31	0	17,86	86,05

Ср.% вып. уч. гр.ба ллов 5	100	90,48	100	96,43	85,71	100	96,43	82,14	100	78,57	89,29	92,86	100	88,1	100
---	-----	-------	-----	-------	-------	-----	-------	-------	-----	-------	-------	-------	-----	------	-----

**4. Сравнение результатов ВПР с оценками за II четверть 2021-2022уч.год по обществузнанию:**

Группы участников	Количество участни- ков	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	101	100

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Структура проверочной работы: Работа состоит из 6 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **21 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-13	13-17	18-21

В работе содержатся задания базового и повышенного уровня сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровням сложности.

*Распределение заданий по уровням сложности*

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
ИТОГО		8	21	100

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с

опорой на личный социальный опыт обучающегося. С этим заданием успешнее справились учащиеся 7 классов (за 6 класс) в начале учебного года.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. Это задание успешно выполнили обучающиеся как в начале учебного года, так и в конце учебного года (90 %)

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Это задание по первому критерию выполнили 80 % обучающихся как в начале учебного года, так и в конце учебного года, по второму критерию учащиеся 6 классов, выполнявших работу в конце учебного года снизили показатель успешности до 63 %.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Это задание успешно выполнили обучающиеся как в начале учебного года, так и в конце учебного года (более 90 %)

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Учащиеся 7 классов (за 6 класс) успешнее справились с заданием по двум критериям. В конце учебного года менее половины учащихся выполнявших справились с заданием по второму критерию.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. По первому критерию учащиеся в конце учебного года успешнее выполнили задание ( 73 %), по второму критерию результаты обеих групп примерно одинаковые.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. По обоим критериям снизили показатели выполнения в конце учебного года.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. По трём критериям задания учащиеся в конце года значительно успешнее выполнили работу. Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации учителям обществознания:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- разработать систему тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- регулярно систематизировать учебный материал.

В системе внутришкольного контроля за деятельностью учителей математики, физики, информатики, истории, обществознания, кубановедения, физической культуры основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Применение индивидуального подхода к учащимся, имеющим разный уровень подготовки.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Использование современных образовательных технологий, методик, приемов и способов на уроках.
4. Работа со слабоуспевающими.
5. В выпускных классах работа на уроках с демоверсиями экзаменационных работ.
6. Проведение и анализ всероссийских проверочных работ в 5-8 классах с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, компетентности по предмету, уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.
7. Оказание методической, практической и психологической помощи учителям в организации и проведении уроков.
8. Создание условий для реализации творческих способностей учащихся, привитие интереса к изучаемому предмету.
9. Использование видеоматериалов, архивных материалов, организация внеклассной работы (посещение музеев) по кубановедению.
10. Выполнение учебного планирования

В связи с этим необходимо отметить, что учебный план за прошедший учебный год по истории, обществознанию, кубановедению, физике, математике, информатике, физической культуре был выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

Посещенные уроки показали, что учителя работают с творческим подходом, многие из них владеют современными информационными технологиями. На уроках использовались мультимедийные презентации, составленные учителями, электронные учебные пособия. Для подготовки к итоговой аттестации учащихся с разным уровнем подготовки на занятиях использовались разноуровневые тестовые задания, раздаточный материал. Кроме того в старших классах материал как правило давался не в готовом виде, а с применением частично-поискового и проблемного методов.

Кроме посещения уроков проводилась работа по следующим направлениям:

- собеседования с учителями по тематическому планированию, совершенствованию учебных планов, выполнению учебных программ и их практической части;
- диагностика контрольных работ, обсуждение их на заседаниях методических объединений
- индивидуальные консультации с учителями, имеющими низкие показатели успеваемости в классах

В результате проверки выявлялась степень усвоения учащимися учебных программ, анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися, скорректировать учебные планы. Проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года контролировалось.



**Анализ**  
**государственной итоговой аттестации по образовательным программам ос-**  
**новного общего образования (ГИА-9)**  
**МАОУ СОШ № 75 в 2023 году**

Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня: на педагогических советах, на совещаниях при директоре, на ученических и родительских собраниях.

Согласно плана подготовки к ГИА-9 работа велась по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (изучение нормативных документов членами педагогического коллектива, учащимися, родителями, проведение информационно - разъяснительной работы с родителями и учащимися);
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА -9 (проведение оценочных процедур согласно графику, дополнительные занятия по русскому языку и математике для групп учащихся по уровню подготовленности);
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА-9.

По результатам родительских и ученических собраний оформлены протоколы, которые содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам проведения государственной итоговой аттестации.

В школе был оформлен стенд по государственной итоговой аттестации для 9-х классов, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, методическом кабинете школы со следующей тематикой:

1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.
2. График консультаций по учебным предметам (русский язык, математика).
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Выпускникам и родителям розданы буклеты, листовки, касающиеся вопросов подготовки к ГИА-9, информация размещена на школьном сайте, действовала "горячая" линия по вопросам подготовки к ГИА-9 на школьном уровне. На школьную "горячую" линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о количестве обязательных экзаменов и перечне вступительных испытаний.

Содержание информационных стендов было доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от получения новой информации.

В ходе подготовки к ГИА в поле зрения постоянно находились успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины, восполнения пробелов в знаниях учащихся велись индивидуальные диагностические карты, которые давали возможность наблюдения за уровнем подготовки учащихся. По результатам заполнения диагностических карт проводилась индивидуальная работа с обучающимися по «западающим» темам, беседы с родителями обучающихся, испытывающих трудности в учебе.

Был проведён промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ и в форме тестовых заданий.

- составлены графики консультаций по подготовке учащихся 9 классов к ГИА;
- разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению итоговой аттестации;
- проведены педагогические советы: «О методах повышения качества подготовки выпускников к ГИА», «О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании государственной итоговой аттестации и выпуске обучающихся 9-х классов», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, получивших на экзаменах не более одной неудовлетворительной отметки»;
- ежемесячно проверялись классные журналы 9-х классов, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;
- осуществлялся контроль за подготовкой обучающихся 9-х классов к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий);
  - в январе 2023 года для учащихся силами учителей-предметников и классных руководителей 9-х классов была организована и проведена деловая игра «ГИА-9 по математике» и «ГИА-9 по русскому языку». В игре приняли участие 148 обучающихся девятого класса, которым предстояло участие в ГИА. Для организации и проведения деловой игры были привлечены учителя школы в качестве организаторов ОГЭ, классные руководители и родители в качестве общественных наблюдателей. В результате деловой игры были выявлены учащиеся:
    - с низкими результатами выполнения тестовых заданий по математике – 35 человек (21% от общего числа учеников, сдающих ОГЭ);
    - обучающиеся, не верно заполнившие бланки ОГЭ – 34 человека (21%);
    - нарушившие порядок проведения ГИА – 5 человек (3%).

С данными категориями обучающихся, учителями математики и русского языка 9-х классов отработаны проблемные темы алгебры и геометрии, русского языка и скорректированы КТП. Уроки математики и русского языка начинались с тренировки заполнения бланков ОГЭ. Классными руководителями 9-х классов проведена индивидуальная разъяснительная работа по правилам поведения участников ОГЭ в ППЭ.

• организовано проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в основные сроки аттестационного периода;

• организовано проведение государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки для выпускников 9-х классов, получивших на экзаменах не более одной неудовлетворительной отметки;

• проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;

- осуществлялся контроль за ходом всей государственной итоговой аттестации.

Все протоколы проведения ИРР с родителями, выпускниками, учителями школы своевременно оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

В целях повышения информированности выпускников и их родителей с документами по проведению государственной итоговой аттестации в сентябре-октябре был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» (и обновлялся в течение года) и информационные стенды в предметных кабинетах «Готовимся к ОГЭ по...», методические уголки, папки с НПД (федеральными, региональными, муниципальными), в библиотеке школы собрана информация по подготовке к экзаменам, а также информация по подготовке к ГИА-9 размещена на школьном сайте.

На муниципальном уровне и в школе работали телефоны «горячей» линии, информация о которых была размещена на стенде.

В феврале 2023 года в 9-х классах было проведено психологическое обследование. Цель данного психологического обследования – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Периковой О.А. – психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х классов. Однако работу психолога по подготовке обучающихся к ГИА – 9 нельзя считать полной и всесторонней, так как анкетирование детей проводилось лишь единожды, результат был подведён, но не проводилась в достаточной мере индивидуальная работа с детьми и родителями, не было подготовлено и проведено повторное тестирование.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года стоял на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками ОГЭ, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Были собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педагогического коллектива, учащихся и их родителей федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации.

В соответствии с планом ИРР проведены собрания для выпускников, родителей и учителей школы по следующим вопросам:

1. Основные вопросы и формы проведения государственной итоговой аттестации. – октябрь 2022г.
2. Правила заполнения бланков ОГЭ – октябрь 2022г и в течение года.
3. Итоговое собеседование по русскому языку – ноябрь 2022
4. Система общественного наблюдения – ноябрь 2022г.
5. Процедура проведения ОГЭ (ГВЭ) – декабрь 2022г.
6. Выбор специальности, поступление в профильные классы – декабрь-январь 2022-2023г.
7. Сроки и продолжительность экзаменов в форме ОГЭ (ГВЭ).
8. Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами –

февраль 2023г.

9. О снятии психоэмоционального напряжения, психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ – в течение года.

Учителя-предметники, организаторы ОГЭ, члены предметных комиссий посещали консультации, семинары, организованные методистами ИРО, специалистами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, успешно прошли обучение и получили удостоверения.

Вопросы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ рассматривались на заседаниях педагогических советов №1 от 30.08.2022, № 8 от 28.12.2022, №18 от 19.05.2022, № 19 от 30.06.2022, № 22 от 07.07.2023 совещаниях учителей школы, заседаниях МО и методического совета.

Все протоколы проведения ИРР с родителями, выпускниками, учителями школы своевременно оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Положения об итоговой аттестации проводилась с родителями выпускников 9 классов, претендующих на получение аттестата особого образца (с отличием), особая разъяснительная работа проводилась с родителями и учащимися, итоговая аттестация которых могла проводиться в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья выпускников (в форме ГВЭ).

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки к ОГЭ по математике, русскому языку (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий для подготовки к ОГЭ, рекомендации для учащихся), учителя –предметники активно использовали в работе материалы из открытого банка ОГЭ-9, опубликованные на сайте ФИПИ, проводились консультации с разноуровневыми группами учащихся. Группы формировались с учетом фактических знаний учащихся по итогам административных, краевых работ, особое внимание уделялось «группе риска».

На заседаниях предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов и особенности проведения ЕГЭ/ГВЭ и ОГЭ/ГВЭ в 2023 году.
- Изменения в КИМ ЕГЭ и ОГЭ в 2023году
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности
- Анализ контрольных работ как условие подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией, проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость уроков, контрольных работ и результативность дополнительных занятий. Проводились индивидуальные собеседования с родителями этих учащихся, о результатах работы родители уведомлялись под роспись.

Таким образом, администрация и педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ОГЭ (ГВЭ):

1. Информационная готовность;
2. Предметная готовность;
3. Психологическая готовность;

В апреле 2023 года были определены и утверждены составы комиссий по заполнению аттестатов и выставлению итоговых отметок выпускникам 9-х классов;

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Период проведения итоговой аттестации в рамках школы прошел в прошедшем учебном году организованно. Своевременно были собраны заявления и сформированы списки учащихся, сдающих экзамены, сформирована региональная база учащихся 9 классов.

В соответствии с нормативными документами выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ГВЭ и 2 экзамена по выбору (таблица «Выбор предметов для сдачи ОГЭ»).

Каждый обучающийся должен был в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ОГЭ определялись по пятибалльной системе.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2023 году в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации 07.11.2018 года № 189/1513, а также в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами были допущены обучающиеся 9 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных):

<b>Участники ГИА-9</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Всего выпускников 9 классов	164	167	174
Допущено к ГИА	162	163	167
Сдавали экзамены в форме ОГЭ	155	159	164
Сдавали экзамены в форме ГВЭ (только русский язык или математику)	7	4	2
Не допущено к ГИА	-	1	2
Получили аттестаты	162	162	157
На получили аттестаты (оставлены на повторный год обучения)	0	1	10
Получили свидетельство об обучении	2	3	5
Аттестат особого образца	10	5	1



По-прежнему среди предметов по выбору в приоритете обществознание, география, информатика. Далее идут биология, физика, химия. Сравнительно малое количество обучающихся выбирают английский язык, историю, литературу.

Большинство девятиклассников (94%) на итоговой аттестации продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных программ, прочность полученных знаний, умение их практически применять.

1 выпускник (0,6%) получил **аттестат с отличием** (в прошлом году -5 (3,1%):

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Обязательные предметы		Предметы по выбору	
			Русский язык	Математика	Предмет	отметка/баллы
1	Чепков Дмитрий Сергеевич	9Б	5 (32)	4 (21)	история обществознание	5 (31) 4 (30)

Не справившись с волнением, претендент получил отметку «4» на экзамене по математике и обществознанию, но годовая отметка «5» по обществознанию и математике позволила получить итоговые «5» по этим предметам и получить аттестат с отличием.

12 обучающихся 9-х классов оставлены на повторную пересдачу экзаменов в дополнительный период (сентябрь 2023 года): математика 8 учащихся, русский язык – 1 уч., география 2 уч., обществознание – 7 учащихся, информатика – 1 учащийся.

**Всего аттестаты** об основном общем образовании **получили 157 выпускников** из 167 допущенных к ГИА, 10 обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию (1 неудовлетворительный результат по географии, 8 математике, 1 по информатике 4 по обществознанию (в том числе в дополнительные сентябрьские сроки) и были оставлены на повторный год обучения в 9 классе по индивидуальному учебному плану.

**Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ в сравнении следующая:**

год	Количество выпускников в 9 классах	Количество обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием
2013	113	113	-	-
2014	119	119	-	5
2015	106	106	-	1
2016	111	109	3	4
2017	155	154	-	9
2018	150	149	2	14
2019	162	162	3	11
2021	162	162	-	10
2022	167	163	1	5
2023	167	157	10	1

Экзамены по основным предметам – математике и русскому языку в 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали в форме ОГЭ (164 обучающихся) и ГВЭ (2 обучающихся) и обнаружили следующие результаты:

#### Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

год	предмет	Кол-во участников	Средний балл
2021	Русский язык	155	24,6 (3,8)
	Математика	155	14,3 (3,5)
2022	Русский язык	159	27,4 (4,3)
	Математика	159	14,3 (3,5)
2023	Русский язык	164	27,5 (4,1)
	Математика	164	16,1 (3,8)

В разрезе параллели результаты ГИА-9 выглядят следующим образом:

#### Математика

№	Клас с	Количе ство выпуск ников	Выше школьной	Подтвер дили школьн ую оценку	Полу- чили оценку на 1балл ниже школь- ной	Полу- чили оценку на 2 балла ниже школь- ной	ОЦЕНКИ			
							2	3	4	5
1.	9А	33	1/3%	76%	7/21%	0	0	3	25	5
2.	9Б	33	2/6%	73%	7/21%	0	2	4	23	4
3.	9В	31	1/3%	94%	1/3%	0	0	9	20	2
4.	9Г	31	1/3%	75%	7/22%	0	0	10	19	2

5.	9Д	35	2/6%	76%	6/18%	0	5	18	16	1
6.	Э	4					1	1	2	0
<b>Итого</b>		<b>166</b>	<b>7/4%</b>	<b>79%</b>	<b>28/18%</b>	<b>0</b>	<b>4,8</b>	<b>21,3%</b>	<b>64%</b>	<b>9%</b>

В результате экзамена по математике 79% выпускников подтвердили свои знания по предмету, 4% сдали экзамены на балл выше школьной отметки. Получили отметку ниже школьной 18% (30% в прошлом году).

Уровень знаний обучающихся практически соответствует полученным ими отметкам на экзаменах.

Показатель среднего балла по математике – 16,1, что соответствует школьной отметке – 3,8 (3,5 в прошлом году). Среднекраевой балл – 3,62.

Кол-во сдающих ОГЭ	Ср. балл	Средняя оценка	Не решили геометрию	Количество учащихся, получивших отметку				Процент отметок			
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
164	16,1	3,8	10	8	35	105	14	4,9%	21,3%	64%	9%

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика»- 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31 балл.

Работа по математике содержала 25 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 - 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Анализ выполнения заданий первой части показывает, что базовые знания и умения сформированы у выпускников на достаточном уровне, но многое ещё требует доработки в следующем учебном году.

Так к заданиям № 1 – 5 предлагался текст и рисунок плана сельской местности с несколькими деревнями, соединенными разными дорогами: шоссе, проселочные дороги. Самым сложным оказалось задание № 5, в котором необходимо было вычислить количество бензина (в литрах), которое расходует машина на 100 км по проселочной дороге, зная расход бензина по шоссе и расход бензина на путь между определенными деревнями. При решении задачи обучающиеся должны правильно рассчитать расстояния между деревнями, используя рисунок. Низкий уровень выполнения говорит о неумении выбирать информацию из текста и рисунка и вычислительных ошибках многих девятиклассников. Также невысокий уровень выполнения по заданию №4. Задание включает в себе расчет времени, затраченного на дорогу из одной деревни в другую сначала по шоссе, а затем по проселочной дороге. Ответ надо дать в м/мин. стандартная система измерения, как отработано у учеников - км/час. Ошибка заключалась в том, что ученики не выполнили перевод единиц измерения км/ч в м/мин, как требовало того задание.

Ошибки девятиклассников допущены из-за невнимательного чтения условия задания, неумения выбрать нужную информацию из текста и рисунка, слабые вычислительные навыки.



Лучше всего девятиклассники справились с заданиями № 7 (выбор одного верного ответа из четырех предложенных), проверяющими умения сравнивать числа на координатной прямой. Самыми сложными для обучающихся оказались задания № 16 и № 19. В задании № 16 необходимо было найти центральный угол, зная вписанный, опирающийся на эту же дугу. В задании № 19 обучающиеся должны были продемонстрировать умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выбирая из трёх предложенных геометрических утверждений одно верное. Лучше всего

девятиклассники справились с заданиями № 18 (фигуры на клетчатой бумаге), в которых надо было вычислить длину средней линии трапеции.

Во второй части задание № 20 представляло собой уравнение. В задании № 21 обучающиеся решали текстовую задачу про два автомобиля, одновременно выехавших из А. Первый автомобиль ехал с неизвестной постоянной скоростью, второй автомобиль ехал с разными известными скоростями на разных частях пути. В задании № 22 обучающиеся должны были построить график заданной функции (после преобразования формулы графиком являлась гипербола с выколотой точкой) и определить, при каких значениях параметра график построенной функции не имеет общих точек с прямой, параллельной оси абсцисс. Задание № 23,24,25 были по геометрии с развернутым ответом.

Анализ выполнения алгебраических заданий части 2 показывает, что у выпускников, приступавших к выполнению второй части сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, однако умение решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры продемонстрировали немногие из них, у большинства решавших задания второй части алгебры есть проблемы с владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, а неумение вдумчиво читать и содержательно воспринимать условие задачи сказалось на грамотном изложении решения и его обоснования. Только отдельные обучающиеся показали владение широким спектром приемов и способов рассуждений, а также математически грамотной записью решения. Процент выполнения геометрических заданий опять оказался достаточно низким. Большинство обучающихся решило только 2 геометрических задания.

Так совсем задания по геометрии не смогли выполнить 10 обучающихся школы, что составило 16,4%. Учащиеся недостаточно хорошо знали определения из курса геометрии, допускали ошибки при подсчете, были не внимательны на экзамене и, по всей видимости, связано с тем, что учителями-предметниками не были расставлены нужные акценты при организации подготовки к экзамену во время учебного процесса.

Отсутствие у обучающихся навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

Не смогли справиться с первого раза с экзаменационной работой по математике, получили неудовлетворительные результаты и участвовали повторно в резервные дни основного периода в сдаче экзамена по математике 8 обучающихся 9-х классов. В результате повторной сдачи экзаменов обучающиеся были оставлены на второй год.

Таким образом, анализ результатов ОГЭ по математике выявил **недостаточное** умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую

правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, **выполнять действия с геометрическими фигурами.**

В ходе дальнейшей работы по подготовке обучающихся к ГИА учителям математики также следует обращать больше внимания на формирование **основ** знаний, привлекая для обеспечения понимания наглядные средства (координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств). Постоянно обучать приемам вычисления, самоконтроля и самопроверки. Например, при разложении многочлена на множители необходимо приучить учащихся для проверки выполнить обратную операцию, при построении графика функции проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика. Также необходимо обратить внимание на отработку вычислительных навыков, свойств степени, понятия числа, представленного в стандартном виде, преобразованию корней, решению задач на проценты, на движение, решению геометрических задач.

Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Особое внимание следует обратить на дифференцированный характер работы по подготовке к ГИА. Со слабыми школьниками на уроках и дополнительных занятиях необходимо прорабатывать задания базового уровня, а с сильными учениками решать более сложные задачи.

Немаловажную роль играет и психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению необходимо относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

**Итоги ГИА по русскому языку в 2023 году** по школе сопоставимы с результатами по городу. Средний балл – 27,5 (27,4 в прошлом году), что соответствует отметке «4,1». Среднекраевой балл – 4,1

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

## **Результаты экзамена по русскому языку в 2023 году**

№	Клас с	Количе ство выпуск ников	Выше школьной	Подтвер дили школьн ую оценку	Полу- чили оценку на 1балл ниже школь- ной	Полу- чили оценку на 2 балла ниже школь- ной	ОЦЕНКИ			
							2	3	4	5
1.	9А	<b>33</b>	2/6%	94%	0	0	0	6	13	14
2.	9Б	<b>33</b>	6/18%	79%	1/3%	0	0	8	19	6
3.	9В	<b>31</b>	12/36%	64%	0	0	0	3	13	14
4.	9Г	<b>31</b>	17/54%	56%	0	0	0	6	15	10
5.	9Д	<b>35</b>	12/37%	60%	1/3%	0	0	15	8	11
6.	Э	<b>4</b>					0	2	2	0
<b>ИТОГО</b>		<b>166</b>	<b>35/22%</b>	<b>76,7%</b>	<b>2/1,3%</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>34 20,7 %</b>	<b>70 42,7 %</b>	<b>55 33,5 %</b>

76,7% (56,6% в прошлом году) учащихся 9-х классов подтвердили знания по русскому языку в результате экзамена, 22% показали результаты выше школьной отметки, ниже школьной отметки в этом году получили 1,3% девятиклассников. (некоторые показатели говорят о недостаточно объективном оценивании обучающихся по русскому языку).

Неудовлетворительных отметок по русскому языку в 2023 году по русскому языку нет. В 2022 было 2, что составляло 1,3%.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод, что сжатое изложение на основе аудиотекста не вызывает особых трудностей у выпускников. Учащиеся, как правило, выделяют микротемы исходного текста; владеют тремя способами оптимального сжатия; сохраняют структуру и логику прослушанного текста. Но обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений некоторых работ отличается однообразием конструкций.

Первая часть ОГЭ по русскому языку выполнена на высоком уровне (средний результат 6,876. из 76).

Что касается второй (тестовой части), то наибольшую трудность вызывают задания 3 (справились 37,06% выпускников), 2 (55,94%), 8 (55,94%). Обучающиеся не справились на должном уровне с орфографическим анализом, синтаксическим анализом предложения, лексическим анализом. Обозначенные умения недостаточно сформированы. Это указывает на слабую подготовку участников к видам анализа, проверяемым заданиями 5,2,8, на необходимость специальной организации процесса обучения для преодоления выявленных трудностей.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания,

приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9.3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность в формате ОГЭ оценивалась суммарно по двум развёрнутым ответам (изложению и сочинению). Наибольшее количество ошибок было допущено по орфографии (1,286./26.) и пунктуации (1,56./26.). Это соответствует выполнению заданий тестовой части, а также показывает, что незнание теории предмета, орфографических и пунктуационных правил приводит к нарушению норм и низкому результату.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

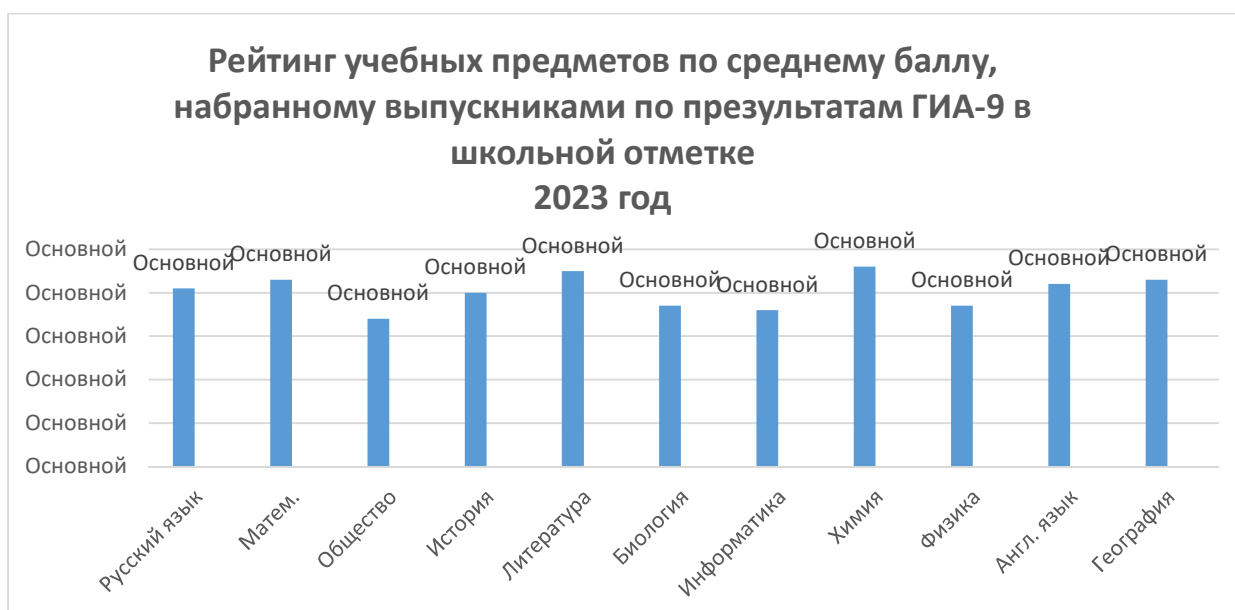
Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.

**Рекомендации** по повышению качества подготовки обучающихся по предмету:

- 1) Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- 2) На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи, начиная с 5 класса вести работу с тестами, требовать от учащихся знания основных правил русского языка и умения применять их на практике
- 3) Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.
- 4) Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- 5) Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации. На уроках развития речи уделять внимание работе обучающихся с орфографическим словарем.
- 6) Использовать систему тестового контроля.
- 7) Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.
- 8) Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Начиная с 7 класса вести подготовку к написанию сжатых изложений по аудиозаписям (по материалам Открытого банка заданий сайта [fipi.ru](http://fipi.ru)).
- 9) Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
- 10) Учить заполнять бланки ОГЭ.



Как видим из диаграммы в 2023 году вырос средний балл, полученный в результате экзаменов по русскому языку, математике, литературе, информатике, физике, географии по сравнению с предыдущим годом; отрицательная динамика в этом году наблюдается по обществознанию, истории, английскому языку.



Самый высокий средний балл в 2023 году получен обучающимися по учебному предмету химия – 4,6, литература – 4,5. Самый низкий – по обществознанию – 3,4.



В 2023 году выше среднекраевого балла результаты обучающихся школы, сдававших математику, географию, историю, литературу физику, химию; соответствуют среднекраевому показателю результаты экзаменов по русскому языку, биологии, информатике, обществознанию; незначительно ниже среднекраевых результаты по английскому языку (-0,1).

**Результаты ГИА-2023 учащихся 9-х классов по предметам по выбору в сравнении со среднегодовыми отметками.**

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников, не набравших минимальный балл	Средний балл	
			экзамен	год
Английский язык	11	0	4,2	4
География	61	2	4,3	3,6
Биология	35	0	3,7	3,9
Информатика	63	1	3,6	3,7
История	7	0	4,0	3,9
Литература	4	0	4,5	3,9
Обществознание	116	7	3,4	3,7
Физика	15	0	3,7	3,5
Химия	16	0	4,6	3,5

Выше среднегодового балла по предмету получили обучающиеся в результате ГИА по английскому языку, географии, истории, литературе, физике, химии. Ниже среднегодового балла были результаты по биологии, информатике, обществознанию.

**Литература**

Экзамен по литературе выбрало и сдавало 4 обучающихся 9-х классов. Средний балл по предмету – 4,5, что немного выше среднего балла по городу (4,3)

Участникам ОГЭ по литературе в основной период были предложены варианты КИМ, соответствующие спецификации, в целом равнозначные по сложности.

#### Результаты экзамена по литературе в 2022 году

№	Клас с	Количе ство выпуск ников	Выше школьной	Подтвер дили школьн ую оценку	Получили оценку на 1балл ниже школьной	Получили оценку на 2 балла ниже школьной	ОЦЕНКИ			
							2	3	4	5
1.	9	6	0	5	1	0	1	0	4	2

#### Результаты экзамена по литературе в 2023 году

№	Клас с	Количе ство выпуск ников	Выше школьной	Подтвер дили школьн ую оценку	Получили оценку на 1балл ниже школьной	Получили оценку на 2 балла ниже школьной	ОЦЕНКИ			
							2	3	4	5
1.	9	4	0	3	1	0	0	0	2	2

Таким образом обучающиеся сдали экзамен по литературе без троек. Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ОГЭ, можно считать достаточным. Если проанализировать средний процент выполнения базовых заданий № 1.1/1.2 – 3.1/3.3 по всем вариантам, то можно сказать, что наиболее успешно выполнено задание № 3.1/3.2. Средний результат его выполнения – 5,8 балла, что составляет 96,67% от максимально возможного результата. Затруднения у экзаменуемых вызвало задание № 2.1/2.2 – средний балл 4,6 (76,67% от максимально возможного результата). На высоком уровне учащимися выполнено задание № 4 повышенного уровня сложности. Задание № 5 высокого уровня сложности также выполнено учащимися на достаточном уровне (средний результат 10 баллов, 76,92%).

Таким образом, исходя из анализа экзаменационных работ ГИА – 2023, можно сделать следующие выводы:

Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения не вызывает у выпускников затруднений. Также не вызывают затруднений развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.

Хуже выпускники справляются с подбором фрагмента из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построением развёрнутого рассуждения с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием.

Практическая грамотность в формате ОГЭ оценивается суммарно за всю работу. Выпускники показали невысокий уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами.

#### Выводы и рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ГИА-2023 на заседании МО учителей русского языка и литературы.

## 2. Учителям русского языка и литературы

- обратить особое внимание на формирование у обучающихся умения анализировать лирическое и лироэпическое произведение в единстве формы и содержания, что в полной мере соответствует задачам курса 9 класса и имеет большое значение для дальнейшего изучения литературы в 10-11 классах на базовом и профильном уровнях;
- начиная с 5 класса вести последовательную систематическую работу по обучению школьников написанию связного текста на основе литературного материала, проводить специальные уроки обучения сочинению, широко включать в практику изучения художественного произведения небольшие аудиторные письменные работы разных видов, рассчитанные на 10–15 минут.
- анализируя качество письменных работ по литературе, в первую очередь необходимо оценивать точность ответа на поставленный вопрос, глубину понимания школьником авторской идеи и умение ее истолковать, сформированность умения логически мыслить.
- необходимо обращать внимание на формирование умений высказывать и аргументировать свою позицию по проблемам, поднятым в произведении, формулировать собственное отношение к героям.
- При оценке письменных работ нужно также учитывать уровень общего и речевого развития школьника;
- добиваться более широкого и мотивированного использования литературоведческих терминов в практике школьного анализа художественного произведения, систематически работать над формированием навыка грамотного и уместного использования литературоведческой терминологии;
- обратить внимание на изучение произведений русской литературы XX века, входящих в кодификатор;
- систематически реализовывать в преподавании литературы межпредметные связи, в первую очередь с русским языком, историей, обществознанием.
- усилить работу по формированию читательской компетенции учащихся, в том числе организации текущего повторения изученного и отсроченного контроля знания текстов литературных произведений, обучать способности уместно цитировать поэтический текст.
- вести целенаправленную систематическую работу по обучению написанию сочинения на литературную тему, формированию комплекса умений, характеризующих читательскую, литературоведческую и речевую компетенцию обучающихся.
- Проводить тренировки по заполнению бланков ОГЭ.

## Информатика

В 2023 году информатику сдавало 63 выпускника: 20 учеников 9А класса, 13 учеников 9Б класса, 10 учеников 9В класса, 12 учеников 9Г, 5 учеников 9Д класса и 3 учащихся, обучающихся на семейной форме.

Средний балл по информатике – 3,6, что соответствует среднему баллу по краю – 3,6.

Одним из преимуществ КИМ ОГЭ является наличие в структуре заданий, выполняемых на компьютере (например, задания, относящиеся к технологии обработки больших массивов данных в электронных таблицах). Это обеспечивает преимущество моделей КИМ ОГЭ и КИМ КЕГЭ, позволяет существенно расширить возможную тематику заданий и множество проверяемых умений и навыков.



Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по информатике включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются 10 заданий с кратким ответом и 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить - 19. Время, отводимое на выполнение всей экзаменационной работы, составляет 150 минут.

Количество и процент выполнения заданий первой части распределился следующим образом:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 балл	60	58	50	53	48	39	51	39	51	42	40	44
процент	95,2	92,1	79,4	84,1	76,2	61,9	81,0	61,9	81,0	66,7	63,5	69,8

С задачами второй части справились следующим образом:

№ задачи	13	14	15
1 балл/процент	19/ 30,2	3/ 4,8	1/ 1,6
2 балла/процент	11/ 17,5	9/ 14,3	20/ 31,7
3 балла/процент		3/ 4,8	

Итого, оценки распределились следующим образом:

Оценка	Количество	Процент
5	6	9,5
4	28	44,4
3	24	38,1
2	5	7,9

Наибольший балл получили ученики 9А класса Блохин Данил и 9Б класса Прежедецкий Иван – 18 баллов, из 19 возможных, не все ученики справились с выполнением работы, преодолев порог успешности, после основного периода экзаменов получено 5 неудовлетворительных отметок.

Средний балл по информатике – 11. Средняя оценка – 3,6.

В первой части наибольшие затруднения выявились при решении задач № 6 (по анализу алгоритма, написанного на одном из языков программирования), 8 (решение задачи на расчет логику) и 11 (использование поисковых возможностей Windows).

Как видно из протоколов проверки результатов ОГЭ по информатике, результаты решения заданий второй части недостаточно хороши. Предлагаемые в этом году задания были близки к стандартным типам. Многие обучающиеся даже не приступали к выполнению заданий второй части, так, из 63 учащихся только 30 выполняли практическое задание №13 (создание презентации или текстового документа по шаблону), к работе с электронной таблицей приступали только 15 человек (задание №14), задание №15 на работу с алгоритмом выполнили полностью или частично только 21 человек.

Экзаменационные задания, предлагаемые на экзамене, соответствовали демонстрационным вариантам, но практическая часть вызвала наибольшее затруднение в выполнении работы, что связано с тем, что сдавали информатику как предмет по выбору не самые сильные обучающиеся.

## Выводы и рекомендации

Анализ результатов экзаменационной работы по информатике показал невысокий уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками, сдававшими предмет в 2022 году, поэтому учителям информатики необходимо уделить особое внимание решению задач из практической части. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей, которые позволяют использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

На уроках информатики **необходимо:**

- 1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- 2) повторяя учебный материал уделять особое внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивать числовые параметры, обращать особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.
- 3) при проведении различных форм контроля более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.
- 4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.
- 5) ликвидировать пробелы в подготовке по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися.

### Физика

В прошедшем году экзамен по физике сдавало 15 учащихся 9-х классов.

Средний балл ОГЭ по предмету – 3,7, что выше среднекраевого балла (3,6) на 0,1 балла.

Количество и процент выполнения заданий первой части распределился следующим образом:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19
1 балл	3	9	13	2	15	14	11	10	14	13	1	3	4	3	1	6	4	7
2 балла	11			10							13	12	11	12		8	5	8
процент	20 / 73	60	87	13 / 67	100	93	73	67	93	87	6,7 / 87	20 / 80	27 / 73	20 / 80	7 / 3	40 / 53	27 / 33	47 / 53

С задачами второй части справились следующим образом:

№ задачи	17	20	21	22	23	24	25
1 балл/процент	2 / 13	3 / 20	4 / 27	1 / 7	3 / 20	3 / 20	1 / 7
2 балла/процент	4 / 27	1 / 7	3 / 20	3 / 20	2 / 13	-	3 / 20
3 балла/процент	1 / 7				1 / 7	2 / 13	2 / 13

Итого, оценки распределились следующим образом:

Оценка	Количество
5	1
4	9
3	5

Наибольший балл получил ученик 9А класса Блохин Данил – 37 баллов, оценка - 5, все ученики справились с выполнением работы, преодолев порог успешности.

Средний балл **по физике – 26.**

В первой части наибольшие затруднения выявились при решении двухбалльных задач № 1,16,18,19. Три из них являются заданиями повышенной сложности, что отразилось на их выполнении. Также низкий процент выполнения одно балльных заданий № 7,15.

Как видно из протоколов проверки результатов ОГЭ по физике, результаты решения заданий второй части недостаточно хороши. Предлагаемые в этом году задания были близки к стандартным типам. Многие обучающиеся даже не приступали к выполнению заданий второй части, так, из 15 учащихся только 7 выполняли практическое задание (эксперимент), качественные задачи 20,21 и 22 также выполняли соответственно только 4,7 и 4 ученика, расчетные задачи второй части также выполнялись только частью учащихся.

Затруднения, которые повторяются регулярно на экзаменах по физике: непонимание механизма физических явлений, неумение различать явления и их модели, объяснять природные явления и результаты физических экспериментов, незнание технических применений физических законов, затруднения при решении расчётных задач, требующих развёрнутых логических построений.

Наиболее общей проблемой для обучающихся является отсутствие умения точного пошагового следования алгоритму решения задачи. Для того чтобы уменьшить количество неверно решенных заданий, необходимы знания алгоритмов решения задач и умения их применять, не нарушая логику решения.

При объяснении необходимо заострять внимание на особенностях каждого шага алгоритма: запись условия, разбиение решения на этапы, выявление их особенностей, введение обозначений, выполнение чертежа. Это необходимо отрабатывать, начиная с основной школы, решая сложные задачи, связывающие разные разделы физики.

Необходимо выбирать учебники, в которых приводятся алгоритмы решения задач, и пособия, в которых применяются эти алгоритмы.

Основываясь на результатах ОГЭ по физике, можно сформулировать следующие **предложения:**

- мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов,

- на уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входившие в программу ОГЭ предыдущих лет;

- организовывать проверку знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестовых форм контроля;

- планировать и проводить элективные курсы, имеющие практическую направленность на решение заданий ОГЭ.

- формировать на уроках методологические умения (выбор постановки опыта по заданным гипотезам, запись интервала значений прямых измерений с учетом заданной погрешности, понимание результатов опытов, представленных в виде графиков, определение полезной мощности нагревателя с учетом графика по данным опыта).

Уделить внимание организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет обязательной саморефлексии обучающихся, организованной на дополнительных занятиях во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Необходимо организовывать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Целесообразно проводить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.

Совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.

Приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в КИМ.

Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умениях учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену. Повышение уровня практических навыков позволит учащимся успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений.

Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время.

Усиление практической направленности обучения, включение соответствующей наглядности (графиков реальных зависимостей, таблиц, текстовых задач с построением физических моделей реальных ситуаций) поможет обучающимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

Необходимо обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.

Учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. При анализе работы с информацией, представленной в различном виде, нами отмечен приемлемый уровень в понимании текстовой информации и низкий уровень интерпретации табличной информации и графиков различных процессов.

В рамках реализации практической части программы по физике **рекомендуем:**

1. Провести все предусмотренные программой лабораторные работы или работы практикума. При их проведении рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом элементарных погрешностей измерений.

2. Проводить в классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.

3. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

4. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой подход несоизмеримо более ценен не только для обучения решению задач, но в рамках развития интеллектуальных умений учащихся.

5. Для повышения мотивации к изучению предмета и усиления воспитательной роли предмета использовать на уроках историю физических открытий. Проводить научные ученические конференции, затрагивающие исторические аспекты становления современной квантовой физики, организовывать работу в научном обществе учащихся.

7. Эффективнее использовать ИКТ. Хороший видеофрагмент или анимация, компьютерная модель позволяют сократить время при объяснении материала, при этом качество его усвоения станет выше.

8. Знакомить учащихся с новинками современной техники и новыми технологиями в различных отраслях науки и техники.

9. Систематически тренироваться в заполнении бланков ОГЭ.

## География

В основном государственном экзамене по географии приняло участие 61 девятиклассников.

Продолжительность работы - 2 часа 30 минут (150 минут). Экзаменационная работа была составлена в формате ОГЭ, включала в себя 30 заданий, как с кратким, так и с развернутыми ответами (3 задания № 12, 28, 29). Максимальное количество баллов – 31.

Средний балл по географии – 4,3, что выше среднего балла по краю (3,9).

Преодолели минимальный порог (12) – 60 обучающихся -98,4%, не преодолел 1 обучающийся (Фольман Владислав) – 1,6%.

ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 52 %. Учащиеся показали хорошее качество знаний, 39 учащихся из 75 получили оценку «4» или «5». Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

В основном обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень владения базовыми навыками.

### Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся в ходе экзамена:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

### Типичные ошибки, допущенные обучающимися:

В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Проблемными для выпускников оказались задания №9 (умения определять естественный и миграционный прирост, плотность населения), №22 (умения находить информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений), №25 (понимание особенностей природы, населения и хозяйства регионов России), № 27-29.

### **Выводы и рекомендации:**

Определяя уровень результатов экзамена как низкий, следует отметить, что изначально географию выбирают для сдачи по остаточному принципу, большинство слабых обучающихся с низким уровнем сформированности общеучебных компетенций, читательской грамотности и учебной мотивации. Поэтому полученные результаты должны коррелировать со стартовыми показателями.

В преподавании географии учителю рекомендуется обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью
- при изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- для успешного выполнения ОГЭ обучать выпускников внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.
- особое внимание обратить на выполнение задание № 7 (определение объекта по географическим координатам) и задания повышенной сложности № 27, 28, 29, 30
- Для подготовки к экзамену рекомендуется использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ. Также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края использовать в учебном процессе записи видеоуроков регионального проекта «Телешкола Кубани», использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса

### **Английский язык**

В 2023 году в экзамене по английскому языку приняли участие 11 человек.

Средний балл по школе – 4,2, что на 0,1 балла ниже среднего балла по краю.

По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

№	Клас с	Количе ство выпуск ников	Выше школьной	Подтвер дили школьн ую оценку	Полу- чили оценку на 1балл ниже школь- ной	Полу- чили оценку на 2 балла ниже школь- ной	ОЦЕНКИ			
							2	3	4	5
1.	9	11	2/6%	94%	0	0	0	1	7	3

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

### Поэлементный анализ ОГЭ по английскому языку

#### Раздел 1. Аудирование

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровен ь задани й	Количество учащихся, справив- шихся с за- данием	Количество учащихся, частично справив- шихся с за- данием	Количество учащихся, не справив- шихся с за- данием
Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	5	6	0
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	3	5	3
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)	П	3	7	1

Раздел «Аудирование» в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена справились с заданиями данного раздела. Наибольшие затруднения вызвало задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. При выполнении заданий из раздела «Аудирование» не справились с заданием трое экзаменуемых в задании №5, а также один экзаменуемый не справился с заданием № 6-11.

#### Раздел 2. Чтение

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровен ь заданий	Количе- ство уча- щихся, справив- шихся с заданием	Коли- чество уча- щихся, ча- стично спра- вив- шихся с зада- нием	Количество учащихся, не справившихся с заданием

Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	7	4	0
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	4	7	0

В разделе «**Чтение**» у экзаменуемых частично сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и определять структурно-смысловых связи в тексте.

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень задания	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, частично справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	2	9	0
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	3	8	0

В разделе «**Грамматика и лексика**» обучающиеся допустили ошибки по оперированию грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

### Раздел 4. Письмо

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень задания	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, частично справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	3	8	0

В разделе «**Письмо**» двое экзаменуемых допустили ошибки в критерии №1, набрав 2 балла вместо 3, даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ; один экзаменуемый допустил ошибки, набрав 1 балл вместо 3, даны ответы на заданные вопросы, но ответ на один вопрос отсутствует. Двое экзаменуемых допустили ошибки в критерии №2, набрав 1 балл вместо 2, имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Четыре экзаменуемых получили 0 баллов вместо 3 в критерии №3, допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста; один экзаменуемый получил 1 балл вместо 3, допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание; трое экзаменуемых получили 2 балла вместо 3, имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание. Двое экзаменуемых получили 1 балл из 2 в критерии №4, допущены орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание.



## Раздел 5. Говорение

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, частично справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Чтение вслух небольшого текста	Б	5	4	2
Условный диалог-расспрос	П	6	5	0
Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	7	4	0

В разделе «Говорение» двое экзаменуемых на справились с заданием №1, допущено более семи фонетических ошибок; один экзаменуемый допустил ошибку в чтении текста: присутствуют необоснованные паузы, допущены шесть фонетических ошибок. Трое экзаменуемых допустили ошибки в задании №2, набрав 5 баллов из 6, т.е. ответ дан полный, но допущены отдельные фонетические, лексические погрешности, не затрудняющие понимания; один экзаменуемый набрал 4 балла из 6 и один экзаменуемый набрал 3 балла из 6, т.е. на некоторые вопросы ответов не последовало. В целом с заданием № 3 все учащиеся справились. Были допущены некоторые ошибки в критериях задания. Трое экзаменуемых получили 1 балл из 3 в критерии № 5, т.е. задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме; один получил 2 балла из 3, т.е. тема раскрыта не в полном объеме, допущены лексико-грамматические ошибки. Двое экзаменуемых получили 1 балл из двух в критерии № 6, т.е. отсутствует вступительная и заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи. Один экзаменуемый получил 0 баллов из 2 в критерии № 7, т.е. понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок; трое экзаменуемых получили 1 балл из 2, т.е. допущено не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок.

### Выводы:

Результаты выполнения экзаменационной работы в 2023 году по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала. Повышение уровня качества обученности при 100% успеваемости объясняется целенаправленной, систематической работой учителей–предметников, организацией классной работы, индивидуальных, групповых занятий, а также тесного контакта с родителями выпускников.

На заседании МО учителей английского языка были проанализированы результаты ОГЭ, выделены основные ошибки, допущенные обучающимися, разработан план работы по предупреждению пробелов в знаниях на следующий год.

В дальнейшем для получения более высоких результатов на ОГЭ-2024 учителям необходимо тщательно продумывать, планировать и проводить уроки обобщающего повторения, использовать методические пособия, разработанные ФИПИ, задания открытого банка, а также использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию контрольно-измерительных материалов и демонстрационный вариант экзаменационных работ по предмету, уделять больше внимания работе, направленной на совершенствование лексико-грамматических и речевых навыков обучающихся.

**Рекомендуется:**

- при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.
- при подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»: внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела; отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях; обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте; обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.
- для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее: анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания; умение дать полный и точный ответ на вопросы.
- для подготовки в разделе «Говорение» создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

**Обществознание**

В 2023 году 116 выпускников 9-х классов сдавали обществознание в форме ОГЭ. Средний балл по школе – 3,4, что соответствует среднему баллу по краю (3,4).

По обществознанию отметку «5» получили 6 выпускников (5,2%), отметку «4» - 47 выпускников (40,5%), отметку «3» - 60 (51,7%), неудовлетворительных результатов было 4 (3,4).

Наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания № 1 по причине низкого уровня читательской грамотности и речевой культуры, №5 на знание факторов производства из раздела «Экономика», слабые знания показали обучающиеся по раскрытию смысла терминов. По-прежнему часть выпускников затруднилась в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти. Также трудность вызывали задания на определение верности различных суждений. В разделе «Политика» трудными для обучающихся оказались задания на знание элементов формы Государства. Теоретические знания обучающиеся не всегда умеют подтверждать примерами из жизни (номера 23,24).

Актуальной остается проблема подбора и использования адекватных языковых средств для построения ясного, логического и точного ответа, развернутого изложения своей точки зрения.

**Выводы и рекомендации**

Большинство выпускников подтвердили свои годовые отметки. В целом выпускники показали хороший уровень знаний и успешно сдали ОГЭ по обществознанию (100% успеваемости, 68% качества знаний). В рамках подготовки к экзамену в 2023-2024 учебном году необходимо обратить внимание на пробелы учащихся по блоку «Право», а также затруднения, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий высокого уровня сложности.

**История**

7 выпускников 9-х классов сдавали историю в форме ОГЭ

Средний балл по предмету – 4, что выше среднего балла по краю – 3,7.

По истории отметку «5» получили 2 выпускника, отметку «4» - 3 выпускников, отметку «3» - 2.

Наибольшие затруднения вызвали задания на хронологию, сравнение исторических событий и явлений, анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности, работа с исторической картой, умение группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, определение причин и следствий важнейших исторических событий.

3 выпускников из 10 набрали свыше 30 баллов из 37 возможных. В целом учащиеся, сдававшие историю, показали хороший уровень подготовки, процент качества составил – 80%, успеваемости – 100%. Все обучающиеся подтвердили свои знания.

### **Выводы и рекомендации**

Учащиеся, выбравшие историю для сдачи ОГЭ, показали достаточный уровень знания предмета. При дальнейшей подготовке к ОГЭ в 2024 необходимо:

- чаще проводить хронологические диктанты на закрепление исторических дат, на знание хронологии;
- активизировать работу с исторической картой;
- практиковать на уроках умение группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл понятий и терминов через более углубленное изучение признаков понятий;
- обратить большее внимание на сравнение различных исторических эпох, анализ исторической ситуации, связанный с деятельностью конкретной личности;
- активизировать работу по формированию у выпускников причинно-следственных связей.

### **Биология**

35 учащихся приняло участие в основном государственном экзамене по биологии.

Продолжительность работы- 2 часа 30 минут.

Средний балл по школе составляет 3,7, что соответствует среднему баллу по краю (3,7).

По результатам ОГЭ по биологии в 2023 году на отлично выполнили экзаменационную работу 4 обучающихся (11,4%), хорошо выполнили работу 16 (45,7%), удовлетворительно – 15 (42,9%), неудовлетворительных отметок не было.

### **Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена биологии**

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Дали правильный ответ (чел. / %)</b>	<b>Дали ответ не правильно (чел./%)</b>
№1	Признаки живых организмов (общее свойство, краткий ответ)	65,7	34,3
№2	Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения (установите соответствие из 4)	94,2	5,8
№3	Основные систематические категории (последовательность из 5)	80,0	20,0

№4	Работа с информацией представленной в графической форме (график, выбор 2 из 5)	94,2	5,8
№5	Биологические процессы, явления, объекты (последовательность из 6)	62,8	37,2
№6	Аналоговые и цифровые биологические приборы (приборы, выбор 1 из 4)	97,1	2,9
№7	Анализ достоверности информации (выбор 3 из 6)	91,4	8,6
№8	<b>Определение структуры объекта</b>	42,8	<b>57,2</b>
№9	Множественный выбор. Разнообразие организмов	91,4	8,6
№10	<b>Пропущенные термины и понятия из числа предложенных</b>	31,4	<b>68,6</b>
№11	Установление соответствия. Разнообразие организмов	68,6	31,4
№12	<b>Оценка правильности биологических суждений</b>	45,7	<b>54,3</b>
№13	<b>Морфологические признаки организмов</b>	45,7	<b>54,3</b>
№14	Признаки строения организма человека	97,1	2,9
№15	<b>Особенности организма человека</b>	37,1	<b>62,9</b>
№16	<b>Особенности строения организма человека</b>	48,5	<b>51,5</b>
№17	Множественный выбор. Организм человека	55,4	44,6
№18	Установление соответствия. Организм человека	62,8	37,2
№19	Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида.	82,8	17,2
№20	<b>Экосистемная организация природы. Пищевые цепи.</b>	45,7	<b>54,3</b>
№21	Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами.	77,1	22,9
№22	Объяснение роли биологии в современном мире. (Задание с развернутым ответом)	62,8	37,2
№23	<b>Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений (Задание с развернутым ответом)</b>	37,1	<b>62,9</b>
№24	Работа с текстом биологического содержания (Задание с развернутым ответом)	85,7	14,3
№25	<b>Статистические данные, представленные в табличной форме (Задание с развернутым ответом)</b>	42,8	<b>57,2</b>
№26	<u>Решать учебные задачи. Определение энерготрат.</u> (Задание с развернутым ответом)	71,4	28,6

Среди всех заданий тестовой части трудности вызвали задание №8 (Определение структуры объекта), задание №10 (Пропущенные термины и понятия из числа предложенных), задание № 12 (Оценка правильности биологических суждений), задание №13 (Морфологические признаки организмов), задание №15 и 16 (Особенности строения организма человека), задание №20 (Экосистемная организация природы. Пищевые цепи).

Среди заданий второй части больше всего ошибок допущено в задании № 23 (Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений (Задание с развернутым ответом), задание №25 (Статистические данные, представленные в табличной форме (Задание с развернутым ответом)).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Анатомия Человека», неумение вычленивать из текста нужную информацию, неумение составлять пищевые цепи питания.

### **Рекомендации**

- Совершенствовать умения и навыки учащихся в по разделу «Анатомия Человека».
- Продолжить работу школьников с текстами биологического содержания. Ученик должен научиться, не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылов.
- Решать больше заданий, где требуется анализ статистических данных.
- Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных биологических явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет.
- Более широко использовать на уроках практико-ориентированные задания.
- Обратить внимание на экологическую организацию природы, составление пищевых цепей питания.
- Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом).
- Отработать умения и навыки при решении расчетных задач.
- Учить работать с бланками ОГЭ.

### **Химия**

Экзамен по химии в 9 классе сдавало 16 выпускников.

Средний балл по школе – 4,6, что выше среднекраевого балла (4,3).

Отметку «5» на экзамене получило 11 обучающихся, отметку «4» - 3, отметку «3» – 2, 1 неудовлетворительный результатов был пересдан в резервные дни основного периода.

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 65%, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 50%. Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку.

С практическим заданием справились 14 человек.

### **Выводы и рекомендации.**

Высокий процент успеваемости в результате экзамена по химии говорит о хорошей подготовке обучающихся к ОГЭ по предмету в 2023 году. Учителю химии в будущем необходимо продолжить работу по подготовке к ОГЭ по предмету:

- Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
- Продолжить работу школьников с текстами химического содержания. Ученик должен научиться, не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
- Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных химических явлений.
- Более широко использовать практико-ориентированные задания.
- Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
- Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
- Отработать умения и навыки при выполнении практических работ.
- Отработать умения и навыки при решении расчетных задач.
- Проводить тренировочные занятия по заполнению бланков ОГЭ.

**В результате анализа ГИА-9 по школе в 2023 году можно сделать вывод**, что в целом и целом нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году выявлено не было, конфликтных ситуаций не возникало. Претендент на получение аттестата особого образца (1 человек) подтвердил своё право на его получение. Все отметки в аттестаты выпускникам 9-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся.

В целом государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно. Выше среднего бала по краю были получены результаты по математике, географии, истории, литературе физике, химии; соответствуют среднекраевому показателю результаты экзаменов по русскому языку, биологии, информатике, обществознанию; незначительно ниже среднекраевых результаты по английскому языку.

Среди **причин** недостаточно высоких средних баллов по предметам, сдаваемым в форме и по материалам ОГЭ могут быть следующие:

- В недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ОГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ и др. информационных сайтах.
- Низкая учебная мотивация обучающихся при подготовке к ГИА.
- Недостаточно хорошо были отработаны правила заполнения экзаменационных бланков.
- Недостаточное использование обучающимися возможностей посещения дополнительных занятий, низкая посещаемость занятий отдельными обучающимися и тем самым получение неудовлетворительных оценок на ОГЭ.
- Недостаточная работа по профориентации обучающихся в части выбора профиля образования на старшей ступени и соответственно проблема выбора профильного предмета для сдачи ОГЭ.

- Недостатки в организации системы текущего контроля у ряда педагогов-предметников и своевременное устранение пробелов знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации и диагностических работ
- Преимущественное использование учителем традиционных методов обучения по предмету.

Во многих случаях проблемы неуспешности выпускников 9 классов носят также и социальный характер.

Все это необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА-2024.

### **Рекомендации:**

В 2023-2024 учебном году необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в соответствии с утвержденными демоверсиями по повышению качества предметной обученности:

- Обсудить результаты ГИА-9 на заседании педагогического совета в августе 2023 года с целью корректировки деятельности учителей- предметников при подготовке к государственной итоговой аттестации в 2024 году.
- МО учителей-предметников детально изучить и проанализировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах в 9-х классах в форме ОГЭ с целью выявления и устранения причин этих ошибок в будущем учебном году;
- Как показали экзамены в подготовительной работе надо больше внимания уделять профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.
- Предстоит также проводить серьезную целенаправленную разъяснительную работу по вопросу выбора предметов по выбору, особое внимание уделить повышению качества образования обучающихся.
- Организовать работу внутри МО по изучению методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, ЦОКО, ИРО по итогам ГИА-2023, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ.
- Осуществлять систематический контроль преподавания предметов обществознание, математика, информатика.
- Предусмотреть часы дополнительных занятий, занятий для подготовки к обязательным экзаменам по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору к сдаче экзаменов в форме ОГЭ в 9-х классах;
- Классным руководителям необходимо осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию о текущей успеваемости учащихся, по посещению дополнительных занятий, выполнению домашних заданий, о результатах оценочных процедур под роспись – постоянно. В случае необходимости посылать уведомления о неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации.
- Установить контроль за дозировкой и проверкой домашних заданий выпускниками школы, осуществлением обязательной обратной связи (например, диагностических карт по каждому ученику) с целью своевременного устранения пробелов в знаниях и умениях.
- Осуществлять в течение учебного года регулярный внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала путем проведения оценочных процедур.

- Учителям-предметникам систематически на уроках проводить работу в бланках ОГЭ, знакомить обучающихся с правилами их заполнения.
- Необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение **уровня качества знаний выпускников**.

**Анализ  
результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11)  
МАОУ СОШ № 75 в 2023 году**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Аттестация выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 75 в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня и регламентировалась Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – Порядок).

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году велась в соответствии с планом мероприятий, утверждённым приказом по школе. В соответствии с Планом осуществлялась методическая работа, в рамках которой учителя принимали участие в городских педагогических секциях учителей - предметников, семинарах и конференциях разного уровня по проблемам повышения уровня подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Реализация плана подготовки к ГИА-11 осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа (ИРР) с учащимися, родителями, учителями школы;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА-11 в течение учебного процесса;
- работа по повышению квалификации учителей;
- осуществление контроля за подготовкой к ГИА-11;



В школе отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводился анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществлялись отслеживания итогов учебного года, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, проводилась диагностика качества знаний.

С целью организованного и качественного проведения ГИА была проделана определенная подготовительная работа:

- разработан план информационно-разъяснительной работы среди учащихся, родителей, педагогов школы по подготовке к ГИА-11;
- проведены ученические и родительские собрания с целью ознакомления с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами;
- сделан выбор предметов учащимися для сдачи экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ;
- проведены тематические педагогические советы;
- проведено анкетирование среди педагогов школы, работающих в выпускных классах, среди учащихся и их родителей на предмет знания нормативно-правовой базы ГИА-11.

Для проведения ИРП использовались различные направления и формы: собрания с участниками ГИА и их родителями, информационные стенды, вебинары, консультации, встречи с бывшими выпускниками школы, конкурсы по разработке памяток для выпускников.

Особое внимание уделялось следующим вопросам:

- о порядке допуска к прохождению ГИА;
- о порядке проведения итогового сочинения как условия допуска к ГИА;
- о формах прохождения ГИА;
- о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА;
- о выборе предметов для сдачи ГИА;
- об этапах проведения ГИА;
- о сдаче ГИА лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- о правилах поведения во время сдачи ГИА и ответственности за их нарушение.

Так были проведены собрания для родителей и учителей школы:

10. Основные вопросы проведения государственной итоговой аттестации. Выбор специальности и ВУЗа – сентябрь 2022г.
11. Порядок проведения ИС, система общественного наблюдения – ноябрь 2022г.
12. Процедура проведения ЕГЭ, правила поведения во время сдачи ГИА – декабрь 2022г.
13. Сроки и продолжительность экзаменов в форме ЕГЭ. Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами – январь-февраль 2023г.

Классные часы для выпускников 11-х классов:

1. Основные вопросы проведения государственной итоговой аттестации – сентябрь 2022г.
2. Правила заполнения бланков ЕГЭ – сентябрь-октябрь 2022г и в течение года.
3. О порядке проведения итогового сочинения (изложения) – октябрь 2022
4. Участники ЕГЭ и правила поведения во время экзамена – ноябрь 2022г.
5. Процедура проведения ЕГЭ – ноябрь 2022г.
6. Выбор специальности и ВУЗа – декабрь 2022г.
7. Сроки и продолжительность экзамена в форме ЕГЭ – январь 2023г.

Вопросы по подготовке к ЕГЭ рассматривались также на заседаниях педагогических советов №1 от 30.08.2022, №3 от 08.10.2022, №9 от 25.10.2022, №12 от 07.11.2022, №14 от 09.01.2023, №15 от 17.04.2023, №16 от 17.05.2023 совещаниях учителей школы, заседаниях МО учителей школы.

Все протоколы проведения ИРР с родителями, выпускниками, учителями школы своевременно оформлены, подписи родителей и обучающихся и даты проведения проставлены. В целях снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы в школе была организована работа телефона «горячей линии», консультации по вопросам подготовки к ЕГЭ администрацией школы, учителями-предметниками, психологом.

В целях повышения информированности участников ЕГЭ, ознакомления выпускников и их родителей с документами по проведению государственной итоговой аттестации в школе было оформлено 2 стенда: «Единый государственный экзамен» и «ЕГЭ: вопросы и ответы», информационные стенды в предметных кабинетах «Готовимся к ЕГЭ по...», методические уголки «Готовимся к ЕГЭ», папки с нормативно-правовыми документами (федеральными, региональными, муниципальными) в библиотеке школы, информация по подготовке к ЕГЭ была размещена на школьном сайте.

С лицами с ограниченными возможностями здоровья разъяснительная работа проводилась в индивидуальном порядке в форме собеседований с обучающимися и их родителями на уровне администрации школы.

Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Положения об итоговой аттестации проводилась с родителями выпускников, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении».

Для успешной организации и проведения итоговой аттестации в 2023 году информация о сроках, местах, порядке проведения ГИА и другая нормативно-правовая документация размещена на сайте МАОУ СОШ № 75.

На школьном уровне все вопросы по проведению ЕГЭ решались в рабочем порядке во время консультаций, организованных для учащихся и их родителей по графику, выпускникам и их родителям розданы памятки с информацией о порядке проведения ЕГЭ.

Были показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определил для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

Анализ школьной документации: классные журналы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, оформленные стенды в классах, протоколы методических объединений свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года.

Учителя-предметники, организаторы, члены предметных комиссий посещали консультации, семинары, организованные специалистами отдела образования Прикубанского внутригородского округа, методистами ИРО, департамента образования администрации муниципального обра-

зования город Краснодар, успешно прошли обучение, в том числе и онлайн, и получили сертификаты.

Своевременно были изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации. Вся подготовительная работа, анализ результатов позволили сделать вывод о том, что в целом ГИА-11 в 2023 прошла в соответствии с установленными требованиями.

При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом заседании МО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ГИА, что было отражено в планах работы каждого учителя-предметника. Учителя помогали обучающимся ориентироваться в программе «Навигатор» по подготовке к ЕГЭ.

В период подготовки и проведения единого государственного экзамена было организовано учебно-консультационное сопровождение выпускников школы, завершающих освоение основных образовательных программ среднего общего образования. Проведено 87 консультаций по учебным предметам для участников ЕГЭ.

В план-график подготовки и проведения ЕГЭ включали проведение мониторинга готовности по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, химии в форме и по материалам ЕГЭ с последующим анализом результатов.

Для успешной сдачи выпускных экзаменов в школе проводились тренировочные, диагностические работы, индивидуальные и групповые консультации и занятия по всем предметам, была организована работа с неуспевающими выпускниками и выпускниками «группы риска».

Выпускники 11-х классов в марте-апреле 2023 г. приняли участие в пробных школьных ЕГЭ по всем предметам, которые проводились в соответствии с Порядком проведения ЕГЭ, с использованием контрольно - измерительных материалов (КИМов).

Результаты работ доводились до сведения родителей (законных представителей). Своевременно принимались меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по темам программы.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Таким образом, администрация и педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

4. Информационная готовность;
5. Предметная готовность;
6. Психологическая готовность;

В целях обеспечения качественной подготовки к экзаменам учителями-предметниками были размещены в методических уголках задания по предметам для подготовки к ЕГЭ, в том числе демоверсии, сборники заданий, рекомендации для учащихся, которыми выпускники активно пользовались. Консультации учителями-предметниками проводились с разноуровневыми группами учащихся (сильные/слабые). Группы формировались с учетом фактических знаний обучающихся по итогам ВПР, административных оценочных процедур, особое внимание уделялось «группе риска».

Подготовка обучающихся этой категории контролировалась администрацией, проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость уроков, результативность выполнения дополнительных занятий. Проводились индивидуальные собеседования с родителями этих учащихся. О результатах работы родители уведомлялись под роспись.

Проведение оценочных процедур осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями ИРО с целью улучшения качества подготовки к ЕГЭ. Учителя-предметники проводили анализ ошибок, допущенных учащимися в результате контрольных работ, реализовывались планы ликвидации выявленных пробелов в знаниях, проводилась корректировка календарно-тематических планов. Корректировка КТП, анализ контрольных работ помогли выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваться стабильности в выполнении заданий базового уровня. Положительный результат дала отработка всех вариантов контрольных работ каждым учащимся и работа консультантов из числа сильных учащихся. Подготовка велась в урочное и внеурочное время на дополнительных занятиях и консультациях. Необходимо отметить, что слабоуспевающие учащиеся в основном справлялись с работой, но выпускники показали низкий процент «4» и «5» (10-12%), полученных на контрольных работах.

Участие выпускников в пробном тестировании по русскому языку, математике, обществознанию также позволили обучающимся реально оценить свои возможности и уровень знаний.

Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива основной период проведения итоговой аттестации (май-июнь) прошел в 2023 году достаточно организованно. Своевременно были собраны заявления и сформированы списки учащихся, сдающих экзамены по выбору, сформирована региональная база учащихся 11-х классов, своевременно проведена информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Одним из условий допуска к ЕГЭ в 2022-2023 учебном году было проведение итогового сочинения, которое оценивалось отметкой «зачет» или «незачет». В 2022 – 2023 учебном году 100% обучающиеся получили «зачет» по итоговому сочинению. Выпускники продемонстрировали умение четко формулировать свою позицию и аргументировали её на основе произведений отечественной и мировой литературы, продумали композицию сочинения, соблюдали речевые нормы и нормы грамотности. При оценке сочинения учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

К ГИА в форме ЕГЭ (все обучающиеся 11-х классов (61 чел.) сдавали экзамены в форме ЕГЭ, (из них 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья) были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных) в том числе «зачет» по итоговому сочинению.

Всего к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 61 выпускников 11-х классов из 61 обучающихся. Аттестаты о среднем общем образовании получили 60 участников ГИА-11. 1 выпускница не прошла государственную итоговую аттестацию, получив неудовлетворительный результат по математике базовой.

Проанализировав качество успеваемости за последние три года, мы видим, что доля обучающихся, успешно закончивших 11 класс (на «4» и «5») снизилась. Если детально рассмотреть успеваемость в 2023 учебном году, то можно видеть, что доля обучающихся, успешно закончивших 11-А (универсальный класс на «4» и «5») – 35,7%, а 11-Б (технологического профиля класс) – 44,3%. Таким образом, в 2023 году снижение успеваемости по сравнению с прошлым годом произошло на 6,7%.

**Успеваемость учащихся 11-х классов  
за последние три года:**

Показатели	2021	2022	2023
Доля обучающихся, успешно закончивших 11 класс (на «4» и «5»)	53%	51%	44,3%
Количество обучающихся, закончивших 11 класс и получивших медали	10	5	0
Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем образовании	0%	0%	1,6%

Проанализировав выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ обучающихся за последние три года, видно, что приоритеты при выборе остались те же, но несколько повысилась доля выбора биологии, литературы. Несколько снизился выбор ЕГЭ по обществознанию.

**Выбор учебных предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ за три года:**

№ п/п	Учебный предмет	Количество обучающихся, выбравших ЕГЭ		
		2021	2022	2023
1	Русский язык	63	57	61
2	Математика профильного уровня	40	32	33
3	Математика базового уровня	23	25	28
4	Обществознание	16	22	17
5	Физика	18	16	15
6	История	7	9	8
7	Биология	18	5	8
8	Химия	12	5	5
9	Литература	3	4	8
10	Информатика и ИКТ	7	2	2
11	Английский язык	0	2	7
12	География	2	1	4

Ранжировав предметы по частоте выбора, можно видеть, что чаще других выбираются обучающимися предметы: обществознание, профильная математика, физика. Это подтверждает правильность выбора профилей обучения в МАОУ СОШ № 75. Далее по количеству выбора идут предметы биология, история, литература. Реже учащимися выбирается химия, английский язык, география.

**Результативность сдачи ЕГЭ за последние три года**

<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Кол-во выпускников, не набравших минимального количества баллов</i>

	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	63	57	61	72,2	66,6	69,9	0	0	0
Математика (П)	40	32	33	55,9	55,9	53,6	0	0	0
Математика (Б)	23	25	28	3,4	4,2	4,0	0	0	1
Биология	18	5	8	45,6	58,5	55,4	0	1	1
Обществознание	16	22	17	68,0	65,1	58,5	1	1	3
История	7	9	8	61,6	52,2	57,1	0	0	0
Физика	18	16	15	56,7	52,3	53,9	1	1	0
Литература	3	4	8	67,7	59,0	63,0	0	0	0
Английский язык	0	2	7	-	76,0	56,0	0	0	0
Химия	12	5	5	39,8	60,8	85,0	4	0	0
Информатика	7	2	4	64,4	49,5	57,8	0	0	0

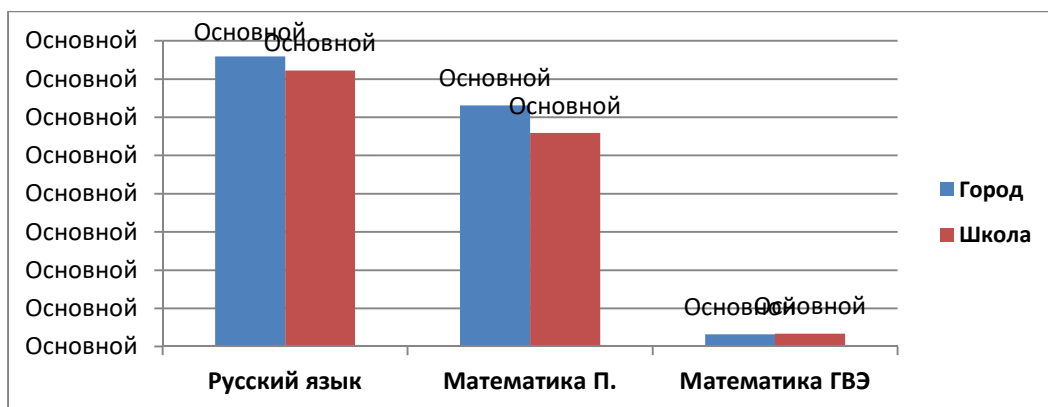
Мы видим, что в 2023 году показатели средних баллов по русскому языку, истории, физике, литературе, химии, информатике в разрезе школы выше показателей по этим предметам, чем в 2022 году, здесь четко прослеживается положительная динамика. По математике профильного уровня, биологии, обществознанию, английскому языку наблюдается снижение показателей.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за три года (школа/край)

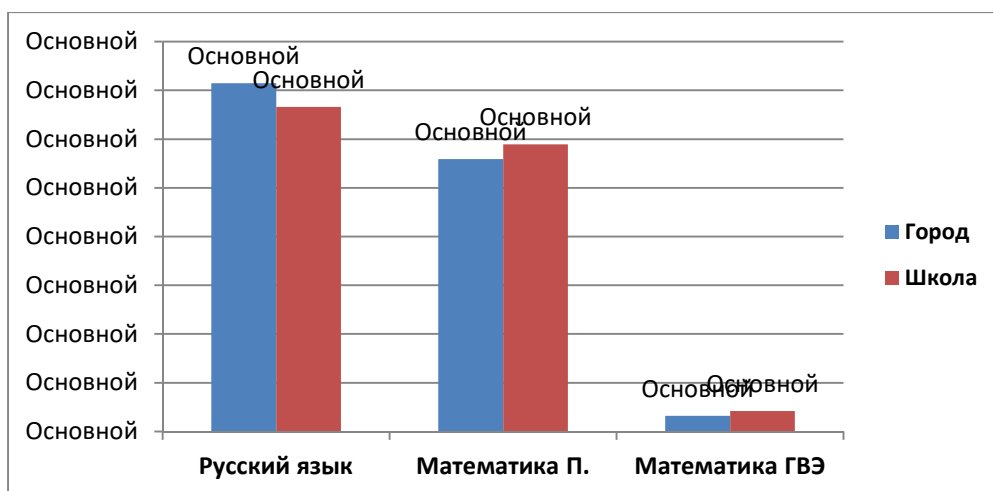
Математика	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников, сдававших экзамен	63	57	61
Средний балл по краю	58,0	58,3	55,6
Средний балл по школе	55,9 (3,4)	55,9 (4,16)	53,6 (4,0)

Русский язык	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников, сдававших экзамен	63	57	61
Средний балл по краю	71,4	70,8	71,1
Средний балл по школе	72,2	66,9	69,9

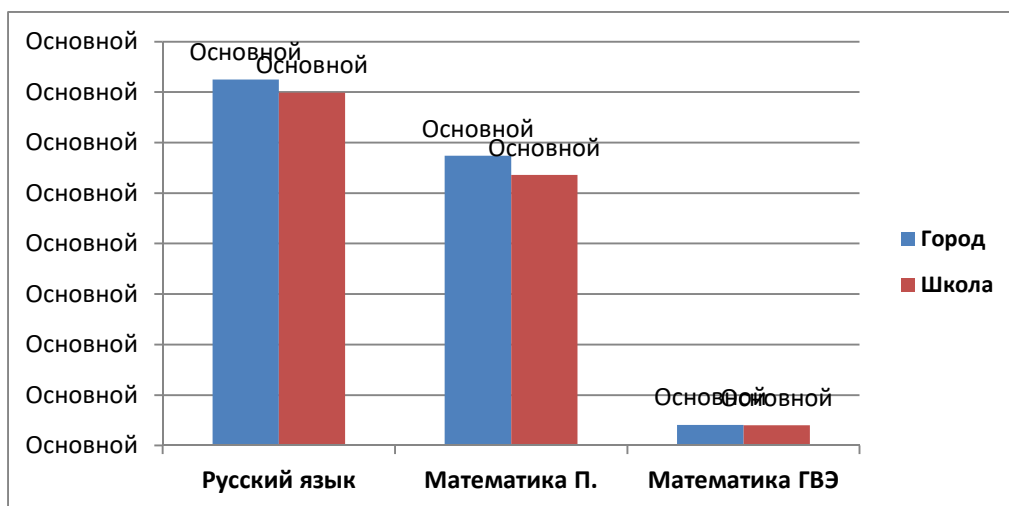
**Рейтинг СОШ 75 по результатам ЕГЭ (основные предметы: русский язык и математика) в сравнении с показателями по г. Краснодару:  
2021 год**



**2022 год**



**2023 год**



**Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору за три года (школа/край)**

Обществознание	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Количество выпускников, сдававших экзамен	16	22	17
Средний балл по краю	60,1	62,5	62,5
Средний балл по школе	<b>68,0</b>	<b>65,1</b>	58,5

<b>История</b>	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников, сдававших экзамен	7	9	8
Средний балл по краю	58,1	58,2	57,6
Средний балл по школе	<b>61,6</b>	52,2	57,1

<b>Литература</b>	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников, сдававших экзамен	3	4	8
Средний балл по краю	66,1	62,4	65,3
Средний балл по школе	<b>67,7</b>	59,0	63,0

<b>Биология</b>	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников, сдававших экзамен	18	5	8
Средний балл по краю	51,9	51,1	52,6
Средний балл по школе	45,6	<b>58,5</b>	<b>55,4</b>

<b>Информатика</b>	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников, сдававших экзамен	7	2	4
Средний балл по краю	64,0	59,7	59,0
Средний балл по школе	<b>64,4</b>	49,5	57,8



<b>Химия</b>	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников, сдававших экзамен	12	5	5
Средний балл по краю	59,5	61,0	61,9
Средний балл по школе	39,8	60,8	<b>85,0</b>

<b>Английский язык</b>	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников, сдававших экзамен	0	2	7
Средний балл по краю	69,5	68,4	63,0
Средний балл по школе	-	<b>76,0</b>	56,0

<b>Физика</b>	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников, сдававших экзамен	18	16	15
Средний балл по краю	53,4	52,4	54,3
Средний балл по школе	<b>56,7</b>	52,3	53,9

<b>География</b>	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников, сдававших экзамен	0	1	4
Средний балл по краю	63,6	56,5	55,9
Средний балл по школе	-	<b>64,0</b>	51,0

Выше или сопоставимы с краевым уровнем в 2023 году оказались результаты экзаменов по следующим предметам: биологии (55,4), истории (57,1), химии (85,0), русскому языку (69,9), физике (53,9), математике базовой (4,0).

Это связано с повышением мотивации к изучению выпускниками текущего года данных предметов и их уровня образовательной подготовки, что является результатом системной работы, организованной учителями по этим предметам. Также учителя-предметники проводили кропотливую, целенаправленную урочную и внеурочную деятельность по повышению образования, организовывали индивидуальную работу с обучающимися, проводили дополнительные занятия по предмету.

- русский язык – Орлова Н.А., Оганесян Г.М.
- математика – Крымова Е.В., Белкина С.М.;
- история – Мелехина Д.А., Агаян Л.А., Бондарчук Ю.Н.;
- физика – Фролова О.А.
- химия – Белоглазова Л.Б.
- биология – Радчевская Т.П.

Ниже краевого уровня оказались результаты экзаменов по математике профильной (-2 балла), обществознанию (-4 балла), литературе – (-2,3 балла), информатике – (- 1,2 балла), английскому языку (- 7 баллов), географии (- 4,9 балла), что говорит о недостаточном уровне подготовки к экзаменам и качестве предметной обученности выпускников по этим предметам в 2023 году (особенно по английскому языку).



Не набрали минимального количества баллов в результате ЕГЭ (не преодолели порог успешности) 6 выпускников:

№ п/п	Ф.И. участника ЕГЭ	Класс	Предмет	Балл	Мин. кол-во баллов по предмету
1	Кадыгроб Артем	11А	английский язык	18	22
2	Молодых Мария	11А	математика базовая	4	7
3	Шевчук Даниил	11А	биология	23	36
4	Гевлич Ева	11А	обществознание	26	42
5	Зарицкий Виктор	11А	обществознание	20	42
6	Кандерова София	11Б	обществознание	38	42

Причинами здесь являются как недостаточная подготовка к экзаменам, слабая мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей, так и не преодоление психоэмоциональной нагрузки на экзамене.

На образовательные результаты определенное влияние оказывают и социальный статус, и уровень образования родителей выпускников, а также участие в олимпиадах и конкурсах. Выпускники, родители которых имеют высшее или среднее специальное образование, относятся с большей ответственностью к подготовке к экзаменам, к выбору профессии, и поэтому показывают более высокие результаты на экзаменах.

Самые высокие баллы на экзаменах (от 90 баллов и выше) в 2023 году набрали следующие учащиеся:

#### **Русский язык:**

1. Печников Вячеслав – 91
2. Терещенко Варвара – 93
3. Христич Полина – 93

#### **Химия:**

1. Христич Полина – 100
2. Терещенко Варвара – 99
3. Шинкоренко Игорь – 95

#### **Литература**

1. Чистякова Милена - 96

#### **Биология**

1. Терещенко Варвара – 96

К сожалению, не был награжден медалью «За особые успехи в учении» Печников Вячеслав (11Б), который получил отметку 4 в результате ЕГЭ по математике базового уровня вследствие допущенной ошибки по невнимательности.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основывается на анализе результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена (преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, что подтверждает освоение выпускником основных образовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ -2023 по МАОУ СОШ № 75 отражены в следующей таблице:

<b>Показатель</b>	<b>Значение показателя</b>
Общее число выпускников текущего года	61 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога (минимальный порог 36 баллов)	100%
Доля выпускников, получивших по русскому языку не менее 80 баллов	14 (22,95%)
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	27 чел. (98,4%)

Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне (минимальный порог 27 баллов)	33 чел. (100%)
Доля выпускников, получивших по математике не менее 80 баллов	0
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному из обязательных предметов или обоим предметам	1 чел. (1,6%)

**Границы уровней общеобразовательной подготовки по предметам ЕГЭ и доля выпускников по уровням подготовки за три года:**

Предмет	Число экзаменуемых			Средний тестовый балл			Число выпускников, набравших от 60 до 79 баллов			Число выпускников, набравших от 80 до 99 баллов			Число выпускников, набравших 100 баллов			Число выпускников, не преодолевших минимального порога		
	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
Русский язык	61	57	63	69,9	66,6	72,2	31	21	39	14	1	18	-	-	-	-	-	-
Математика проф.	33	32	40	53,6	55,9	55,9	16	12	17	0	0	3	-	-	-	-	-	1
Обществознание	17	22	16	58,5	65,1	68,0	5	10	3	3	3	5	-	-	1	3	1	1
Литература	8	4	3	63,0	59,0	67,7	4	1	3	1	0	-	-	-	-	-	-	-
Физика	15	16	18	53,9	52,3	56,7	4	4	3	0	0	1	-	-	-	-	1	1
Химия	5	5	12	85	60,8	39	0	3	1	3	1	-	1	-	-	-	-	4

				, 0		, 8												
Биология	8	5	18	5 5 4	58, 5	4 5 6	0	2	3	2	0	-	-	-	-	1	1	-
История	8	9	7	5 7 1	52, 2	6 1 6	4	3	2	0	0	2	-	-	-	-	-	-
География	4	1	2	5 1 0	64, 0	4 9 5	1	1	-	0	0	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	7	2	-	5 6 0	76, 0	-	3	2	-	1	0	-	-	-	-	1	-	-
Информатика и ИКТ	4	2	7	5 7 8	49, 5	6 4 4	2	0	4	0	0	1	-	-	-	-	-	-

Таким образом, участников ЕГЭ, набравших от 60 до 79 баллов (средний уровень подготовки) по русскому языку – 21, что составляет 50,8% (36,8% - в прошлом году), набравших от 80 до 99 баллов (высокий уровень подготовки) – 14 - 22,9% (в прошлом году – 22,8%); по математике профильной от 60 до 79 баллов (средний уровень подготовки) набрали 16 – 48,4% (41,1% в прошлом году) обучающихся, высокий уровень по математике профильной в этом году выпускники не показали (как и в прошлом году), по обществознанию 5 – 29,4% (13,6% сдававших в прошлом году и 3 обучающийся (17,6%) показали высокий уровень подготовки); по литературе – 4 – 50% (1 – 50% обнаружили средний уровень подготовки в прошлом году), 1- 17,6% обнаружили высокий уровень подготовки; по физике средний уровень подготовки обнаружили 4 выпускника – 26,6% (16,6% в прошлом году), высокого уровня не обнаружил никто из сдававших; по химии – 3 обучающихся (60%) показали высокий уровень подготовки (в прошлом году показали только средний уровень подготовки 8,3% сдававших, с высоким уровнем подготовки обучающихся не было); по биологии – 2 (25%) показали высокий уровень подготовки (в прошлом году 16,7% обнаружили только средний уровень подготовки), по истории – 4 – 50% средний уровень подготовки (28,6% в прошлом году и 2 – 28,6% обнаружили высокий уровень подготовки); по информатике и ИКТ – 2 обучающихся обнаружили средний уровень подготовки (50%), в прошлом году таких выпускников не было, зато 1 человек обнаружил высокий уровень).

100-балльников по результатам ЕГЭ-2023 – 1 (химия).

Доля выпускников, набравших по результатам 3-х экзаменов в сумме более 160 баллов – 8 (13,1%), более 180 баллов – 11 (18%), более 200 баллов – 12 (19,7%), более 220 баллов – 6 (9,8%).

Таким образом, результаты ГИА-11 2023 года позволили получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году по школе:

1. Повысился средний балл по истории, биологии, химии, истории, по русскому языку.
2. Снизился средний балл по информатике, обществознанию. Самый низкий средний балл в 2023 году по английскому языку, географии.
3. Необходимо также отметить, что при проведении ГИА выпускниками 11-х классов нарушений Порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было, что говорит о достаточно высоком уровне проведения информационно-разъяснительной работы.

Цель государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, поставленная на 2022-2023 год - достижение положительной динамики результатов ГИА по ООП СОО в 2023 году на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении была достигнута не по всем учебным предметам и не в полной мере в силу ряда причин:

1. Различный уровень подготовки и качества знаний выпускников, наличие разрыва в знаниях, обучающихся в одном классе, в связи с чем качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и достижения результатов ЕГЭ по предметам в диапазоне от 61 до 84 баллов оказалась затруждена.

2. Нерегулярность посещения выпускниками 11-х классов консультационных занятий по учебным предметам, отсутствие постоянного контроля со стороны родителей (законных представителей) за подготовкой к ЕГЭ.

3. Низкий уровень мотивации выпускников, на достижение максимального результата ЕГЭ, в связи с недостаточно хорошо проведенной информационно-разъяснительной работой с родителями (законными представителями) выпускников по вопросу профессиональной ориентации обучающихся в период обучения в 9-10 классах.

4. Недостаточная работа педагогов-предметников с одаренными учащимися, в связи с большим количеством слабоуспевающих выпускников, а также недостаточная работа по вовлечению одаренных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, викторинах.

5. Высокий уровень семей выпускников 11-х классов имеющих низкий социальный статус, неполных семей отсюда низкая мотивация, учащихся, недостаточный контроль за успеваемостью и посещаемостью как урочных, так и внеурочных занятий выпускниками.

**Имеющиеся недостатки в преподавании** объясняются и отсутствием учебной мотивации как у обучающихся, так и у их родителей на получение более высоких баллов. Выполнив первую часть работы (задания с кратким ответом) выпускники заканчивали экзамен и покидали ППЭ, лишь немногие приступили к выполнению заданий повышенной сложности.

Причиной недостаточно высоких результатов ЕГЭ по предметам по выбору в школе является и то, что предмет выбирают выпускники, имеющие среднюю, а порой и низкую подготовку. Они нацелены только на преодоление порога успешности по данному предмету, т.к. поступают в ВУЗ на договорной основе или на внебюджетные факультеты. Кроме того, дополнительные занятия по подготовке к ГИА в основном были нацелены на работу со слабоуспевающими учащимися, что позволило выпускникам преодолеть порог успешности, но при этом высоких результатов показано было мало. Следовательно, недостаточен уровень индивидуальной работы с учащимися, имеющими способности к обучению на повышенном уровне.

Итоги ЕГЭ – 2023 актуализируют проблему необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования.

Требуется серьезная работа по подготовке к ЕГЭ одаренных детей, стимулирование и целевая поддержка учителей, работающих с одаренными учащимися. Организация занятий в дифференцированных группах (сильные - слабые).

Следует еще больше внимания уделить и изучению инструкций к выполнению задания, научить извлекать из содержания инструкций максимум информации. Также в следующем учебном году целесообразно провести ряд тренировочных занятий по переносу ответов в бланки с последующим анализом ошибок.

Как показали экзамены, в подготовительной работе надо больше внимания уделять профилактике экзаменационного стресса, снижению социальной напряженности и повышению качества информированности, особенно касающейся вопросов оптимального выбора предметов для сдачи ЕГЭ, умению концентрировать внимание, т.к. 9,8% учащихся не набрали достаточно высоких баллов при выполнении экзаменационных тестов по причине слабой стрессоустойчивости. Необходимо добиваться присутствия на родительских собраниях по информированию о Порядке проведения ЕГЭ всех родителей (в случае полных семей). Усилить работу с бланками ЕГЭ.

Также анализ баллов, полученных обучающимися 11 классов на экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ, говорит о том, что работа с одаренными и учащимися слабоуспевающими ведется еще недостаточно.

Таким образом, успешность сдачи экзамена повышается, если выпускник знает, какая процедура его ожидает:

- внимание;
- умение логически мыслить;
- умение собраться и самостоятельно работать с информацией и письменно излагать ответы;
- рассчитывать только на свои силы;
- уметь справляться с волнением, быть уверенным в себе, своих способностях;
- выбирать верные стратегии планирования времени.

Успешность сдачи экзамена обучающимися повышается, если учитель:

- повышает познавательную активность обучающихся;
- отрабатывает с обучающимися задания базового уровня;
- регулярно проводит проверочные работы и анализирует результаты;
- обращает внимание на обучающихся с низкой самооценкой, ориентирует их на успех, проводит с ними дополнительные задания;
- знакомит обучающихся с процедурой проведения экзамена и правилами заполнения бланков;
- постоянно повышает свой профессиональный уровень.

Все эти задачи учителям школы и классным руководителям необходимо реализовать в течение всего учебного года.

Также в 2023-2024 году информационно-разъяснительную работу предстоит проводить на более высоком качественном уровне. При проектировании содержания повышения квалификации педагогов акцент в большей степени делать на вопросы формирования четкого представления о структуре и содержании КИМов по предмету, критериях оценивания знаний на вопросы с развернутым ответом, на использование современных методик диагностики учебных и личностных достижений обучающихся; освоении новых информационных технологий в процессе обучения.

Осуществлять меры по преодолению «синдрома ЕГЭ» как среди педагогов, так и среди обучающихся и их родителей.

Создать из числа опытных учителей школы группу информационной поддержки ЕГЭ, которая бы формировала электронный банк данных об опыте работы образовательных организаций го-

рода, края, других регионов РФ по подготовке к ЕГЭ по предметам. Для повышения качества образования в новом учебном году представляется целесообразным вынести **на заседания методических объединений** рассмотрение следующих вопросов:

1. Анализ структуры и содержания КИМов по предмету;
2. Современное учебное занятие в контексте новых требований ГИА;
3. Маршрутный лист ЕГЭ (деловая игра). Технология процедуры проведения ЕГЭ;
4. Организация обмена опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ внутри МО, в рамках школы;
5. Презентация опыта образовательных учреждений с высокими результатами ЕГЭ;
6. Анализ итогов ЕГЭ по предмету и задачи МО по совершенствованию качества образовательного процесса.

В том числе вести серьезную целенаправленную разъяснительную работу по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзаменов по выбору; своевременно информируя выпускников о перечне вступительных испытаний в ВУЗы и учреждения СПО для более раннего определения предметов для сдачи ЕГЭ по выбору; ориентировать учителей, учащихся и их родителей не просто на преодоление выпускниками порог успешности, а на получение более высоких результатов.

Необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение **уровня информированности о Порядке проведения ГИА-11, предметной компетенции выпускников.**

На основании вышеизложенного анализа 2023 года для своевременной корректировки системы подготовки выпускников к ГИА-11 в 2024 году **рекомендовано:**

**1. Итоги ГИА-11 - 2023 обсудить на предметных МО, наметить мероприятия по повышению качества знаний и обученности выпускников. Составить план работы МО по каждому предмету с учетом намеченных мероприятий в срок до 15.09.2023. Ответственные: руководители МО.**

**2. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.**

**3. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.**

**4. Оформить и постоянно обновлять информационные стенды по подготовке к ЕГЭ в коридорах школы, классных кабинетах; знакомить с правилами участия выпускников в ГИА; общими сведениями о структуре экзаменационной работы, типах заданий, продолжительности работы; демонстрационными вариантами КИМ – 2024, образцами бланков ответов.**

**5. Повысить качественный уровень информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА-11, активизировать деятельность школьной библиотеки.**

**6. Осуществлять контроль преподавания предметов, по которым обучающиеся показали невысокие результаты**

**7. Учителям-предметникам продолжать работу по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся, по подготовке их к ГИА, опираясь на знание возрастных и психологических особенностей ребенка, учитывая результаты государственной итоговой аттестации 2023 года. Использовать при подготовке учащихся к ГИА новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры, онлайн-тестирование, онлайн-консультации Рособнадзора по подготовке к ЕГЭ, имеющиеся информационные ресурсы.**

**8. Организовать дифференцированную целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, слабоуспевающими через индивидуальный подход на уроках, дополнительных занятиях, консультациях.**



9. По результатам оценочных процедур, срезов, итогов предыдущих лет по предметам в каждом классе выделить группы успешных и малоуспешных учащихся для осуществления их подготовки к ГИА в дифференцированных группах в срок до 02.09.2023. Ответственные учителя-предметники русского языка, математики.

10. Включить темы и разделы, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок в попутное и текущее повторение при составлении КТП, использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

11. Для каждой группы учащихся (по успешности) в соответствии с их результатами скорректировать уроки текущего, обобщающего повторения и дополнительные занятия. Составить КТП для каждой группы, планы индивидуальных занятий в срок до 01.10.2023 (корректировка - ноябрь, январь).

12. В работе использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМов - 2024 года, материалы открытого банка заданий ФИПИ по учебным предметам, информационные ресурсы «Навигатор», методические рекомендации ИРО по подготовке к ГИА-11.

13. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

14. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения.

15. Продолжать работу по развитию устной и письменной речи учащихся, орфографической и пунктуационной грамотности, формированию представлений о сжатии текста, анализу текста, владению языковой компетенцией.

16. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

17. Классным руководителям 10-11-х классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию о текущей успеваемости учащихся, по посещению дополнительных занятий, выполнению домашних заданий, о результатах оценочных процедур качества образования под роспись – постоянно.

18. В случае необходимости посылать уведомления о неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации.

19. Заместителям директора усилить контроль за преподаванием истории, информатики с целью отслеживания работы по подготовке к ГИА-11, способствующей повышению среднего балла ЕГЭ по данным предметам. Ответственные заместители директора Черевко В.В., Шумарина В.Г.

20. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.

21. Осуществлять в течение учебного года регулярный мониторинг уровня усвоения учебного материала путем проведения оценочных процедур, промежуточной аттестации обучающихся.

## Приложение 1

к анализу результатов проведения  
государственной итоговой аттестации  
в 2022-2023 учебном году  
по программам среднего общего образования в  
МАОУ СОШ № 75

*Анализ результатов выполнения заданий единого государственного экзамена по математике (базовый и профильный уровень)* *государ-*

Значительное число выпускников школы, сдававших в этом году **математику базового уровня** (28 человек) освоили основные разделы курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимыми для продолжения образования по выбранной специальности. В основном процент выполнения экзаменационных заданий составляет более 85%. Несколько хуже выпускники справились с заданием № 17 на умение решать уравнения и неравенства, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции и стереометрическими задачами (57% выполнения). Средний

балл по математике базовой – 4,0 (4,2 в прошлом году). 1 выпускница не преодолела порог успешности по математике базовой.

Экзамен **по математике профильной** в 2023 году сдавали 33 выпускника. Минимальное количество баллов по математике профильной в 2023 году – 27 (порог успешности) набрали -1 (Антонников Александр 11А), 1 обучающийся не преодолел порог успешности по математике профильной и пересдавал экзамен по математике базовой, остальные обучающиеся набрали количество баллов выше минимального.

Экзаменационная работа по математике профильного уровня состояла из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- Часть 1 содержит задания (1-11) с кратким ответом;
- Часть 2 содержит задания (12-18) с развернутым ответом.

Средний балл по школе – 53,6 (55,9 в прошлом году).

Трудность вызвали в части 1 задачи с 10 по 11. Однако, участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями.

Анализ показал, что наиболее успешно выпускники справились с заданиями 1 (задача по геометрии) (94% выполнения), № 2 - стереометрия (94%), № 3- вероятность (до 100% выполнения), 4 – сложная задача по теории вероятности (98% выполнения), № 5 – решение показательных уравнений (94%), № 6 – упрощение выражений (90%).

Также успешно обучающиеся справились с заданиями № 9 (задача на составление уравнения) до 100% выполнения.

В этом году учащиеся испытывали затруднения в решении задач из части 1 с 10 по 11 (67% выполнения). Это задачи на свойства функции (необходимо больше внимания уделять изучению этих тем в 8-9 классе) и применение производной при нахождении наибольшего значения функции.

Безусловно, значимыми для оценки готовности к поступлению в учреждения высшего профессионального образования являются результаты выполнения заданий с развернутым ответом, в которых выпускники должны были выполнить ряд предложенных задач и привести их полное решение, в настоящем учебном году наблюдается снижение процента выпускников (в 2 раза), которые приступали к выполнению заданий с развернутым ответом (тригонометрическое уравнение с отбором корней). Лишь единицы обучающихся получили больше 0 баллов за выполнение заданий с развернутым ответом (№13-18).

Среди **причин невыполнения или слабого выполнения** отдельных заданий учителя математики называют незнание некоторыми учащимися определений, невнимательность при чтении вопроса задания, спешка и, как следствие, ошибки в вычислении.

Итоги выполнения базовых заданий показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры и начала анализа усвоены хорошо подготовленными учащимися, но трудно усваиваются большинством слабых учащихся, имеющих тройку по предмету. Ошибки допущены в основном в заданиях по геометрии, что связано с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, представить их в пространстве, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения задач, и это необходимо учесть при планировании подготовительной работы в следующем учебном году. Улучшение результатов учащихся с низким уровнем подготовки произошло в основном лишь в части решения практико-ориентированных задач. При этом **проблемы в математическом образовании** выпускников во многом связаны со слабым освоением курса основной и даже начальной школы.

Анализ итогов ЕГЭ показывает, что **на результатах экзамена сказывается** и недостаток вычислительной культуры, поэтому следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку) практически всеми группами учащихся.

Учителям математики необходимо уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую подготовку по предмету, диагностике факторов их неуспешности, а для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в знаниях, организовывать специальные консультационные занятия, межшкольные консультационные пункты.

На основании анализа будет составлен план работы МО, план ВШК, планы по подготовке учащихся к ЕГЭ-2024.

С целью устранения пробелов в знаниях учащихся и более качественной подготовки к ЕГЭ с 5 класса учителям математики **предлагается:**

- отрабатывать вычислительные навыки, нахождение части от числа, процентов от числа;
- регулярно повторять методы решения всех типов уравнений;
- повторять формулы для выполнения преобразования степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических, выражений;
- научить различать графические и табличные способы задания функций, уметь считывать информацию, представленную графически и в виде диаграмм;
- развивать умение осмысливать текст задачи, уметь отвечать на поставленный вопрос;
- нацеливать учащихся на выполнение наибольшего количества заданий, не останавливаясь на минимуме.

## Русский язык

Русский язык сдавали 61 выпускник. Все преодолели порог успешности и набрали количество баллов выше минимального.

Результаты распределились следующим образом:

- самые высокие баллы – (от 80 и выше) набрали 15 обучающихся – 24,6% (13 обучающихся (22,8%) в прошлом году.

Средний балл по школе составил – 69,9, что выше прошлогоднего среднего балла по школе (66,6% в прошлом году), но ниже среднешкольных показателей на 1,2 балла.

Необходимо отметить, что на достаточно высоком уровне выпускниками выполнены задания 1-18 (от 77 до 100%). Некоторые затруднения здесь одиннадцатиклассники испытывали лишь при выполнении заданий №15 (Н и НН в суффиксах) – 48% выполнения, №17 (знаки препинания в предложениях с обособленными членами) – 52% выполнения.

Затруднения вызвали у выпускников задания № 18 (знаки препинания в предложениях с вводными словами), № 20 (знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи) – 48% выполнения; №23 (функционально-смысловые типы речи), № 24 (лексическое значение слова), №26 (языковые средства выразительности) (48% выполнения).

С заданием части 2 на ЕГЭ по русскому языку учащиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст (К1 - К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать его.

Выполняя задания К5 и К6 учащиеся продемонстрировали различные уровни развития коммуникативной и языковой компетенции, овладения умениями и навыками, связанными со смысловым анализом текста и созданием собственного речевого высказывания заданного типа

речи в соответствии с грамматическими и лексическими нормами, а также правилами орфографии и пунктуации.

Можно сделать вывод, что экзаменуемые в большей степени овладели способностью формулировать проблему, поставленную автором текста и определять позицию автора по отношению к этой проблеме, умением комментировать поставленную проблему и аргументированно выразить свою точку зрения. Фактические ошибки в фоновом материале были только в 3 работах.

В части К7 – К12, определяющей уровень практической грамотности экзаменуемые показали от 54 до 88% выполнения. В работах в основном соблюдены грамматические, речевые, этические и фактические нормы языка. По критерию «Орфография» 0 баллов получили 4. Нарушение пунктуационных норм наблюдалось в 6 работах.

Но все же остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Это объясняется тем, что распространенные в речи учащихся, всего общества ошибочные грамматические формы часто воспринимаются выпускниками как верные и наоборот, что приводит к ошибкам при выполнении теста. Необходимо обратить внимание на бедность лексического запаса учащихся как следствие редкой работы на уроках со словарями.

Учитывая, что систематический курс русского языка изучается в течение 5 лет (с 5 по 9 класс), учителям русского языка и литературы Желтоноге И.И., Оганесян Г.М., Байрамовой Л.И., Федоровой Е.П., Сахно О.Ю., Орловой Н.А. необходимо провести серьезный анализ ошибок, допущенных выпускниками на ЕГЭ, и включить западающие темы в разделы попутного и итогового повторения для коррекции этих ошибок и повышения качества предметной обученности.

При подготовке выпускников к ЕГЭ по русскому языку нацеливать учащихся на выполнение всей работы полностью.

#### **Рекомендации:**

Использовать анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023 году при подготовке к экзамену в новом учебном году.

Добиваться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все выпускники.

Регулярно проводить репетиционное тестирование и обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

С целью устранения пробелов в теоретических знаниях учащихся с 5 класса особое внимание уделять:

- анализу текста, умению высказывать собственное суждение и аргументировать его, опираясь на жизненный или читательский опыт; вести в системе исследовательскую работу с текстом.
- использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
- письменному пересказу и созданию текстов различных стилей и жанров, обратив особое внимание на отработку практической грамотности учащихся, которая все еще на недостаточном уровне;
- при подготовке к написанию сочинения практиковать поабзацный комментарий текста;
- включить в содержательную часть уроков русского языка публицистические тексты, афоризмы, высказывания ученых, философов, политиков, публицистов, художников, писателей и обучать приемам построения связного текста на их основе;

- отрабатывать на каждом уроке русского языка варианты вступлений, формулировки проблем варианты комментирования исходного текста, способов выражения своего согласия, несогласия с авторской позицией;
- больше внимания на уроках уделять тестовым заданиям.

### **Информатика и ИКТ**

Средний балл по информатике и ИКТ – 57,8 (49,5– в прошлом году).

Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ стала актуальной с введением экзамена по информатике и ИКТ по выбору при окончании средней школы и введением в ВУЗах во вступительные экзамены.

Недостаточно высокие показатели по информатике в 2023 году связаны, прежде всего, с тем, что с 2021 года экзамен проводится в компьютерной форме, существенно изменилась и структура КИМ, многие задания были усложнены.

Результаты ЕГЭ по этому предмету показывают, что для более удачной сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ требуется довольно серьезная подготовка.

При подготовке к экзамену необходимо сосредоточить внимание на темах, включенных в программы для поступающих в ВУЗы: алгоритмизацию, программирование, изучение базовых принципов организации и функционирования ПК. Необходимо, на следующий год, при подготовке к ЕГЭ по предмету обратить внимание, что учащиеся для успешной сдачи экзамена должны не только знать основные алгоритмические конструкции и операторы изучаемого языка программирования, но и иметь опыт самостоятельной записи алгоритмов и программ, решения практических задач методом разработки компьютерной программы и её последующей отладки. Также следует уделить большое внимание формализации записи и исполнения алгоритмов, так как результаты экзамена показывают, что у некоторых учащихся так и не формируется умение формального исполнения алгоритмов, поэтому задачей следующего учебного года по этому предмету в профильном классе является внесение изменений в план индивидуальных и групповых занятий по подготовке к ЕГЭ с учетом ошибок, допущенных на экзамене.

### **Химия**

Средний балл по химии – 85 баллов (60,8– в прошлом году), что выше среднекраевого уровня. 1 ученица получила на ЕГЭ 100 баллов – самый высокий результат.

Анализ результатов ЕГЭ показал хорошую подготовку выпускников в этом году по разделу органическая химия; взаимосвязь классов неорганических и органических соединений; проведение расчетов, связанных с массовой долей растворенного вещества; расчетов, связанных с количественным составом смесей.

*Лучше всего справились с заданиями: 1, 9, 12, 14, 20, 21, 22, 24, 28. Самыми сложными оказались задания: 29, 33, 34.*

Проанализировав возможные причины ошибок учащихся можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию подготовки экзамена по химии:

1. Включить следующие «западающие» темы для отработки на уроках в КТП: взаимосвязь классов неорганических и органических соединений; проведение расчетов, связанных с массовой долей растворенного вещества; расчеты, связанные с количественным составом смесей.
2. Ни при каких обстоятельствах не сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.

3. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия:
  - тщательный анализ условия задания;
  - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание – обдумывание плана выполнения задания.
4. Усилить контроль посещаемости дополнительных занятий во внеурочное время.

## История

Средний балл по истории – 57,1 (52,2 - в прошлом году), что в этом году сопоставимо со среднекраевым уровнем. Сдавало историю 8 обучающихся 11 классов.

Анализ типичных ошибок, допущенных на ЕГЭ по истории выпускниками 2023 г., необходим для того, чтобы выделить основные проблемы и наметить пути их решения. Как видно из результатов ЕГЭ, наибольшие проблемы среди заданий первой части в этом году, вызывало выполнение заданий на проверку фактов истории культуры и на работу с исторической картой (схемой). Задания на проверку фактов истории культуры в «чистом виде» были представлены в линиях 7 и 15 в экзаменационной работе. Данные задания вызывали затруднения и в предыдущие годы.

Наибольшие трудности вызывает определение характеристик для памятников культуры XVI – XVII и XX вв. Выпускники затрудняются по изображению определить памятник и указать город, где этот памятник установлен, показывают слабые знания фактов истории культуры.

В этом году неплохо выполнили задания на знание социально – экономических и политических процессов, но недостаточно успешно справились с заданиями по истории культуры.

Легко выявляется тенденция менее успешного выполнения заданий на работу с исторической картой, для которых не столь необходимы, умения, как знания. Помимо знаний, при выполнении заданий с картой, необходимо продемонстрировать умение соотносить информацию в виде текста с исторической картой.

Многие выпускники испытывают трудности в заданиях с развернутым ответом при работе с письменными историческими источниками, которые предполагают поиск информации в источниках.

С заданием 19 (проверка знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте) – справились 2чел. полностью и частично 4 чел.; с заданием 20 (умение сравнивать исторические события, процессы, явления) – справился 1чел. полностью и частично 4 чел.; с заданием 21 (умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения) – справились частично только 3 чел.

Допущенные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточной сформированности у выпускников отдельных элементов читательской грамотности. Неправильное понимание смысла задания приводит к неправильному выписыванию положений из текста.

Многие выпускники затруднились в задании на определения понятий, не указали, какие-либо видовые отличия, допускали фактические ошибки, указывали общие формулировки, без конкретных исторических фактов.

В целях дальнейшего повышения уровня знаний выпускников необходимо:

- обязательное ознакомление учителей истории с нормативными документами и методическими рекомендациями, в соответствии с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по истории и критериями проверки части С. Такая работа возможна в форме обсуждения демонстрационных версий нового учебного года на методических объединениях учителей (в школе на уровне муниципалитетов);

- более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности;
- необходимо формировать у обучающихся умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допуская двусмысленного толкования. Важным является формирование у обучающихся умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях.
- демонстрировать чаще изображения памятников на уроках, более подробно указывать историю их создания.
- добиваться более прочного запоминания как фактов из истории культуры, так и событий из политической истории.
- формировать у старшеклассников способности использовать материал, изучать политические и социально-экономические события, процессы, явления с использованием карты.
- приучать обучающихся самостоятельно извлекать информацию из исторической карты.
- необходимо прививать навыки читательской грамотности, способности понимать, использовать, оценивать тексты.
- работать с письменными историческими источниками.
- изучение истории должно быть нацелено на указание причинно-следственных связей, на их понимание, а не заучивание.
- в связи с тем, что необходимо самостоятельно сформулировать термин (по новым требованиям,) помимо читательской грамотности, стремиться развивать и речевую грамотность.

### Физика

В прошедшем году экзамен по физике сдавали 15 учащихся МАОУ СОШ №75: 2 ученика 11А класса и 13 учеников 11Б класса.

Средний балл по физике –53,9 (52,3 - в прошлом году, что немного ниже среднерегионального уровня -53,4). Этот результат сопоставим со среднерегиональным уровнем – 54,3.

Количество и процент выполнения заданий первой части распределился следующим образом:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 балл	11	14	7	4	4	5	9	13	11	3	5	7	14
2 балла				9	11	7				10	7		
процент	73	93	47	27/60	27/73	33/47	60	87	73	20/60	33/47	47	93

№ задания	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1 балл	13	5	9	4	9	6	8	2	13	14



2 балла		10	4	11		7	4	6		
процент	87	33/66	60/27	27/73	60	40/47	53/27	13/40	13	93

С задачами второй части справились следующим образом:

№ задачи	24	25	26	27	28	29	30
1 балл/процент	2	1	-	1	1	4	2
2 балла/процент	-	4	1	-	1	-	-
3 балла/процент	-	-	-	-	-	-	-
4 балла/процент	-	-	-	-	-	-	-

Наибольший балл получил ученик 11Б класса Печников Вячеслав – 66 баллов, все ученики справились с выполнением работы, преодолев порог успешности.

В первой части наибольшие затруднения выявились при решении двухбалльных задач № 19,20,21. Две из них являются заданиями повышенной сложности, что отразилось на их выполнении. Также низкий процент выполнения одно балльных заданий № 1,3,8.

Как видно из протоколов проверки результатов ЕГЭ по физике, результаты решения заданий второй части недостаточно хороши. Это связано с тем, что данному типу задач при подготовке уделяется недостаточно времени, предлагаемые в этом году задания были близки к стандартным типам. Многие обучающиеся даже не приступали к выполнению заданий второй части, считая, что для поступления им будет достаточно не самых высоких баллов.

Повторяющиеся регулярно затруднения: непонимание механизма физических явлений, неумение различать явления и их модели, объяснять природные явления и результаты физических экспериментов, незнание технических применений физических законов, затруднения при решении расчётных задач, требующих развёрнутых логических построений.

Наиболее общей проблемой для обучающихся является отсутствие умения точного пошагового следования алгоритму решения задачи. Для того чтобы уменьшить количество неверно решенных заданий, необходимы знания алгоритмов решения задач и умения их применять, не нарушая логику решения.

При объяснении необходимо заострять внимание на особенностях каждого шага алгоритма: запись условия, разбиение решения на этапы, выявление их особенностей, введение обозначений, выполнение чертежа и т.д. Это необходимо отрабатывать не только в старшей, но и начиная с основной школы, решая сложные задачи, связывающие разные разделы физики.

Необходимо выбирать учебники, в которых приводятся алгоритмы решения задач, и пособия, в которых применяются эти алгоритмы.

Основываясь на результатах ЕГЭ по физике в регионе, можно сформулировать следующие предложения:

- мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов,
- на уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входившие в программу ЕГЭ предыдущих лет;
- организовывать проверку знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестовых форм контроля;

- планировать и проводить элективные курсы, имеющие практическую направленность на решение заданий ЕГЭ.

- формировать на уроках методологические умения (выбор постановки опыта по заданным гипотезам, запись интервала значений прямых измерений с учетом заданной погрешности, понимание результатов опытов, представленных в виде графиков, определение полезной мощности нагревателя с учетом графика по данным опыта).

По результатам ЕГЭ-2023 требуется

- разъяснять обучающимся правила решения и оформления заданий КИМ ЕГЭ, в том числе заданий с развернутым ответом. Незнание требований к оформлению решений заданий ЕГЭ может привести к снижению оценки при правильном решенном задании, а именно:

1) обучающиеся пишут знакомые им частные формулы, не входящие в кодификатор ЕГЭ, без вывода;

2) обучающиеся при записи решения не описывают, хотя бы частично, преобразования формул;

3) обучающиеся не подставляют в итоговую формулу численные значения физических величин, а сразу записывают ответ (численный расчет удобнее всего проводить в системе СИ, что уменьшит вероятность ошибочного ответа);

4) обучающиеся не подставляют и не описывают вновь вводимые обозначения физических величин;

- разъяснять обучающимся принципы отбора и построения КИМ ЕГЭ;

- освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ, учитывая то факт, что в КИМ ЕГЭ обязательно включаются задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на профильном уровне;

- использовать в процессе подготовки обучаемых учебно-тренировочные материалы, изданные ФИПИ или размещенные на сайтах: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) и [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru);

- применять различные виды контроля знаний и умений на уроках и во внеурочной деятельности;

- особое внимание уделить произошедшим изменениям в КИМ ЕГЭ-2024;

- при рассмотрении качественной задачи с развернутым ответом обратить внимание на следующие традиционные проблемы:

1) решения качественных задач последних лет показывает достаточно низкий уровень общей грамотности, знаний по предмету и способностей к формулировке своих мыслей экзаменуемым. Редко в решениях присутствуют полные логические цепочки рассуждений. В этих цепочках рассуждений имеются серьезные «разрывы», которые участники экзамена закрывают, делая при этом неочевидные выводы для получения ответа.

2) решения качественных задач у большинства обучающихся чисто текстовые. В решениях либо вовсе отсутствуют формулы, либо они приводятся, но логические шаги рассуждений не сопровождаются математическими преобразованиями формул. Тем более очевидным является факт, вытекающий из опыта преподавания предмета, что построить логически верный ответ, используя физические формулы, в большинстве своем будет легче.

Уделить внимание организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет обязательной саморефлексии обучающихся, организованной на дополнительных занятиях во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Необходимо организовывать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Целесообразно проводить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.

Совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.

Приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в КИМ.

Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умениях учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену. Повышение уровня практических навыков позволит учащимся успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений.

Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время.

Усиление практической направленности обучения, включение соответствующей наглядности (графиков реальных зависимостей, таблиц, текстовых задач с построением физических моделей реальных ситуаций) поможет обучающимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

Необходимо обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.

Учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. При анализе работы с информацией, представленной в различном виде, нами отмечен приемлемый уровень в понимании текстовой информации и низкий уровень интерпретации табличной информации и графиков различных процессов.

В рамках реализации практической части программы по физике рекомендуем:

1. Провести все предусмотренные программой лабораторные работы или работы практикума. При их проведении рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом элементарных погрешностей измерений.

2. Проводить в классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.

3. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

4. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой подход несоизмеримо более ценен не только для обучения решению задач, но в рамках развития интеллектуальных умений учащихся.

5. Для повышения мотивации к изучению предмета и усиления воспитательной роли предмета использовать на уроках историю физических открытий. Проводить научные ученические конференции, затрагивающие исторические аспекты становления современной квантовой физики, организовывать работу в научном обществе учащихся.

7. Эффективнее использовать ИКТ. Хороший видеофрагмент или анимация, компьютерная модель позволяют сократить время при объяснении материала, при этом качество его усвоения станет выше.

8. Знакомить учащихся с новинками современной техники и новыми технологиями в различных отраслях науки и техники.

## **Литература**

Экзамен по литературе сдавало 8 человек. Средний балл – 63,0 (59,0 в прошлом году), что ниже среднекраевого на 2,3 балла.

Обучающиеся показали недостаточно высокий уровень сформированности навыков самостоятельного поиска ответов на вопросы, комментирования художественного текста, глубокое знание литературных произведений. Были допущены ошибки, как показал анализ результатов, в заданиях 8-15, требующих написания развернутых ответов в объеме 5-10 предложений (повышенный уровень сложности), а также в написании развернутого аргументированного ответа в жанре сочинения.

## **Обществознание**

Экзамен по обществознанию сдавали 17 выпускника. Средний балл по предмету составил – 58,5 (65,1 в прошлом году), что ниже среднекраевых показателей (62,2).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене, выявил факт затруднения выпускников в раскрытии на примерах, изученных теоретических положений и понятий, социально-экономических и гуманитарных наук.

Возникли также проблемы в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме, аргументации.

Участники экзамена испытали определенные трудности при выполнении заданий 24 и 25. Известно, что задания повышенного уровня сложности предполагают приведение примеров, использование межпредметных связей, описание достижений вклада представителей отечественной культуры: ученых, писателей, художников. По факту, немногие справляются с этим.

По-прежнему часть выпускников затруднилась в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти.

Выпускники недостаточно понимают смысл понятий: «политический процесс», «избирательная система», «представительная демократия». Плохо различают уголовные наказания, административные и дисциплинарные взыскания.

Выпускники не различают штраф как (уголовное наказание) и административный штраф как (административное наказание).

По – прежнему обнаружили у выпускников непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции).

Трудности вызывают задания, проверяющие знания о системе налогов.

Анализ результатов показал и то, что еще не у всех выпускников достаточно развиты метапредметные умения: определение терминов и понятий в заданном контексте, классификация путем установления соответствия, соотношения видовых понятий с родовыми, дифференциация в социальной информации фактов. Поэтому **рекомендуется** расширить в учебном процессе использование заданий подобного рода, предлагать обучающимся выполнение заданий подобного рода, выполнение контрольных материалов в такой форме после изучения обществоведческих блоков, а также на этап закрепления учебного материала.

Актуальной остается проблема подбора и использования адекватных языковых средств для построения ясного, логического и точного ответа, развернутого изложения своей точки зрения.

**Рекомендации** по преодолению указанных трудностей:

- повышение теоретической и методической грамотности учителей, через обучающие семинары, мастер-классы ведущих педагогов, конференции, вебинары, которые организует город и край;
- организация педагогов на работу с учебниками и учебными пособиями, рекомендованными Министерством просвещения РФ и ФИПИ;
- организация системного контроля знаний учащихся, учета их текущего контроля обученности (ведение диагностических карт на каждого ученика), выявление пробелов в знаниях и их ликвидация, своевременная корректировка методов и приемов обучения с целью повышения их эффективности.

А также необходимо:

- Разработать алгоритм выполнения заданий повышенного уровня сложности.
- Более активно проводить работу на формирование навыков применения примеров по теоретическим положениям.
- Развивать навыки использования аргументов. Активизировать работу по выявлению межпредметных связей.
- Сформировать навыки оценивания социальной информации, в источниках различного типа.
- Добиваться прочного запоминания обществоведческих терминов и понятий.
- Формировать способность различать формы реализации юридической ответственности.

- Необходимо демонстрировать сравнительные таблицы для лучшего усвоения функций различных финансовых институтов.

### **Биология**

Экзамен по биологии сдавали 8 выпускников. Средний балл составил – 55,4 (58,5 – в прошлом году). Это выше среднекраевого балла (52,8).

На основе анализа результатов ЕГЭ по биологии можно сделать вывод о том, что учащиеся справились с заданием первой части. Следует отметить достаточный уровень биологической грамотности и компетентности некоторых учащихся, владение общими биологическими и экологическими закономерностями. Среди «западающих» тем можно выделить размножение, клеточную биологию, генетику (Модуль Общая биология), а также типа С.

Неполные ответы на задания со свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами задач по генетике не позволили выпускникам получить желаемые результаты.

### **Одно и двухбалльные задания:**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	ВЫПОЛНЕНО				НЕ ВЫПОЛНЕНО	
		2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	чел	%
		количество человек		%			
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей		7		87,5	1	12,5
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор.	7		87,5		1	12,5
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи		4		50	4	50
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи		6		75	2	25
5	Анализ рисунка по теме. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки (задание с рисунком).		5		62,5	3	37,5
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком)	4		50		4	50
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и безрисунка)	4		50		4	50
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка). Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (без рисунка)	6		75		2	25

9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка). Животные. Задание с рисунком.		5		62,5	3	37,5
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком, без рисунка). Животные. Установление соответствия.	5		62,5		3	37,5
11	Многообразие организмов. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка). Грибы, Растения. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка).	4		50		4	50
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	5		62,5		3	37,5
13	Организм человека. Установление Последовательности (с рисунками и без рисунка)		6		75	5	25
14	Организм человека. Установление последовательности	8		100			
15	Организм человека. Множественный Выбор (с рисунками и без рисунка)	7		87,5		1	12,5
16	Организм человека. Установление последовательности)	3		37,5		5	62,5
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	5		62,5		3	37,5
18	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности.	5		62,5		3	37,5
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	6		75		2	25
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье	6		75		2	25
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.	4		50		4	50
22	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	8		100		-	-

**Трехбалльные задания:**

	ВЫПОЛНЕНО	НЕ
--	-----------	----



Номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания							ВЫПОЛНЕНО	
		3 балла	2 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл	чел	%
		чел			%				
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	6			75			2	25
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных.	2			25			6	75
25	Задание с изображением биологического объекта	4			50			4	50
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	3			37,5			5	62,5
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму) эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	3			37,5			5	62,5
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	5			62,5			3	37,5
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	4			50			4	50

#### Выводы и рекомендации:

При подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы биологии.
2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив по возможности в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.
3. Ориентировать учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по биологии, так как этот предмет считается одним из самых труднодоступных.
4. Использовать оптимальные методики, подходы для более глубокого усвоения учебного материала;
5. Регулярно на уроках решать типовые и тренировочные задания (пособия по ЕГЭ или на сайтах) с выявлением имеющихся пробелов в знаниях;
6. Работать с тестами различного уровня сложности во время текущего и итогового контроля с 6-го класса;
7. Выполнять упражнения на работу: найдите ошибку в тексте;

8. Уделять больше внимания работе по анализу биологической информации;
9. Выполнять больше заданий с использованием таблиц и графиков;
10. Использовать разные иллюстрации объектов, процессов, зависимостей;
11. Использовать интернет-ресурсы по подготовке к экзаменам на уроках с 6-го класса, показывая элементы и способы проверки знаний и умений в рамках независимой оценки в форме ЕГЭ.
12. На уроках биологии уделять больше внимания анализу экспериментальных данных.
13. Повышение квалификации учителей биологии по особенностям подготовки учащихся к ЕГЭ.

### **АНАЛИЗ деятельности Штаба воспитательной работы МБОУ СОШ №75 в 2022 – 2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность Штаба воспитательной работы школы, совместно с педагогическим коллективом, родительской общественностью, лидерами школьного ученического самоуправления была связана с практикой совершенствования воспитательной системы школы. Исходя из этого, цель воспитательной работы на 2022-2023 учебный год была поставлена следующая: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы воспитания школы. Для достижения цели ставились задачи:

1. Дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся.
2. Приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным и историческим ценностям своего народа, формирование потребности личности ребёнка к духовно-нравственному развитию. Развитие школьных традиций.
3. Способствование развитию ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции и воспитание уважения к закону.
4. Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
5. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.
6. Изучение уровня воспитанности учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами работе школы были определены следующие направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- музыкально-эстетическое;
- школьное самоуправление и организация досуга;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, реализация Закона 1539-КЗ.

В 2022-2023 учебном году благодаря комплексному подходу ШВР к процессу воспитания учащихся, в школе создан благоприятный климат для достижения воспитательных целей. Воспитательное поле становится более цельным, объединяющим основное и дополнительное образование, урочную и внеурочную деятельность, процессы обучения, воспитания и развития. Нам удалось совершенствовать и развить опыт творческой активности учащихся. Ученики нашей школы являются активными участниками окружных, городских, краевых конкурсов. В этом учебном году в школе работают следующие кружки и секции:

Наименование кружка, секции, объединения	Направление	Кол-во учащихся	ФИО руководителя	Указать учреждение, от которого работает кружок, секция, объединение
Ансамбль танца «Задоринка»	Музыкально-эстетическое	31	Дмитриева Елена Викторовна	МАОУ СОШ №75
Ансамбль танца «Коханочка»	Музыкально-эстетическое	15	Круглый Дмитрий Фёдорович	МАОУ СОШ №75
Ансамбль танца «Станица»	Музыкально-эстетическое	28	Круглый Анатолий Фёдорович	МАОУ СОШ №75
Основы православной культуры	Интеллектуальное развитие	19	Подварко Галина Трофимовна	МАОУ СОШ №75
Баскетбол	Игровые виды спорта, общефизическая подготовка	27	Ашрафян Р.П.	СК «Импульс» МАОУ СОШ № 75
Футбол	Общефизическая подготовка, Игровые виды спорта	29	Терещенко А.В..	СК «Импульс» МАОУ СОШ № 75
Волейбол	Игровые виды спорта	25	Губенко В.В.	СК «Импульс» МАОУ СОШ № 75
Шахматы	Интеллектуальное развитие	27	Бондарчук Ю.Н.	СК «Импульс» МОУ СОШ № 75

Ежемесячно на заседаниях Штаба подводились промежуточные итоги деятельности по основным направлениям воспитательного процесса. Вопросы работы ШВР заслушиваются на совещаниях педагогического коллектива, заседаниях педагогического совета, МО классных руководителей, планёрках при директоре школы.

В результате активной работы классных руководителей и других специалистов ШВР растёт число учащихся, занятых организованным досугом. Так в кружках и секциях на начало учебного года занималось 83,8% учащихся, а к концу года занимается 96%. И специалисты ШВР продолжают эту работу.

В 2022-2023 учебном году образцовые ансамбли народного танца «Задоринка» и «Станица» под руководством ПДО Дмитриевой Е.В. и Круглого А.Ф. были награждены дипломами ГРАН-ПРИ по итогам смотра-конкурса художественной самодеятельности «Надежда, возрождение Кубани». Кроме того, учащиеся МАОУ СОШ №75 в 2022-2023 учебном году участвовали в следующих окружных, городских и краевых конкурсах и мероприятиях:

№ п/п	Название конкурса/мероприятия	Уровень	Участники	Руководитель	Результат
Сентябрь					
1	Тематическая акция «Семья знатока»	Краевой ЮИД	1-11 классы	Голубенко Е.В.	Участие
2	Общешкольный конкурс социального фотоплаката «Делай как мы, делай лучше нас!»	Школьный	1-11 классы	Сахно О.Ю.	Участие
Октябрь					
3	Экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»	Школьный	1-11 классы	Герасимова О.В.	Участие
4	Всероссийская акция «День белых журавлей»	Всероссийская	1-11 классы	Сахно О.Ю.	Участие
Ноябрь					
5	Всероссийский флешмоб «Поздравь страну с праздником»	Всероссийский	1-11 классы	Сахно О.Ю.	Участие
6	Фестиваль конкурсов национальных культур «Краснодар – территория мира и дружбы»	Городской	Коханочка	Круглый Д.Ф.	Участие
7	XI Окружной открытый фестиваль детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани»	Окружной	Таскин Макар 2-В Рязанова Татьяна 2-Е «Задоринка» Величко Анастасия 5-Г Тернавский Тимофей 8-А «Коханочка» Чепкова Евгения 5-Г Лукинская Анастасия 9-В Безворитняя Элеонора 6-Д Славнов Николай 9-Д	Красникова А.Р. Рязанова Е.Е. Дмитриева Е.В. Сахно О.Ю Глущенко Я.В. Круглый Д.Ф. Фролова Н.В. Желтонога И.И. Красникова А.Р. Шиян А.В.	2 степень 1 степень Гран-При 2 степень 2 степень Гран-При 1 степень 2 степень Гран-При 1 степень



			Манукян Арина 5-Г Черкасова Ва- лерия 2-В Толстокорова Амалия Минасуев Да- ниил 6-Д		
9	Краевой флешмоб «Люби- мый ребенок – самый яр- кий»	Краевой	1-11 классы	Голубенко Е.В.	Участие
10	Акция «В нашей школе не курят!»	Окружной	2-11 классы	О.В. Герасимова	Участие
11	Акция «Красная лента»	Всероссий- ский	Лидеры ШУС	Герасимова О.В.	Участие
12	День неизвестного солдата	Всероссий- ский	1-11 классы	Герасимова О.В.	Участие
13	Всероссийская обществен- ная акция «Казачий дик- тант»	Всероссий- ский	Казачьи классы	Шумарина В.Г.	Участие
14	День Героев Отечества	Всероссий- ский	1-11 классы	Герасимова О.В.	Участие
Декабрь					
15	Городской фестиваль-кон- курс военно-патриотиче- ского короткометражного кино для детей и юноше- ства «Мы наследники Ве- ликой Победы»	Муниципа- льный	8-В класс	Проконина В.В.	1 место
16	День Конституции	Всероссий- ский	1-11 классы	Герасимова О.В.	Участие
17	Акция и флешбom «Спа- сибо за жизнь»	Всероссий- ский	1-11 классы	Сахно О.Ю.	Участие
18	Региональный краеведче- ский конкурс «Жизнь во славу Отечества»	Краевой	Заичкин Василий 8-В	Мелехина Д.А.	1 место
19	Всероссийская акция РДШ «Поздравление с Новым Годом!»	Всероссий- ский	8-11 классы	Сахно О.Ю.	Участие
Январь					
20	Всероссийском конкурсе социальной рекламы анти- наркотической направлен-	Всероссий- ский	3-А 3-Б 6-Д	Исхакова Г.Ш. Высоцкая Н.А.	Участие Участие Участие

	ности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем мир вместе»			Посненко Л.Ф.	
21	Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе – 2022»	Муниципальный	Найденко Е.Д. Бондаренко О.В. Оганесян Г.М.		2 место Участие Участие
Февраль					
22	Городской онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе -2022»	Городской	Бондаренко О.В. Найденко Е.Д. Оганесян Г.М.		Участие Участие Участие
23	Городской конкурс «Учитель здоровья»	Городской	Пестова Е.О.		2 место (призер)
24	Муниципальный этап краеведческого конкурса «Кубань – многонациональный край»	Муниципальный	Скрылева София 11-Б	Бондарчук Ю.Н.	Участие
25	Окружной патриотический конкурс «Дороги войны – дороги Победы!»	Окружной	Сахно Ярослав 6-Д Некрасова Алла 5-Ж	Сахно О.Ю. Шишова Г.П.	Участие Участие
26	Городской фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	Муниципальный	Беворитня Элеонора 6-Д Кононенко София 6-Д «Коханочка»	Сахно О.Ю. Круглый Д.Ф.	Лауреат 1 степени
27	Окружной конкурс «Была война...Была Победа...»	Окружной	Дмитренко Роман 9-В Широков Константин 6-В	Желтонога И.И. Желтонога И.И.	Участие Участие
28	Краевой конкурс «Зеленая планета»	Региональный	Жукова Екатерина 9-Б Масалий Полина 8-Б	Ногинова А.В. Ногинова А.В.	Участие Участие
29	Краевой конкурс чтецов среди участников Союза казачьей молодежи Кубани «Я славлю Родину свою»	Региональный	Березина Эвелина 7-Д Возняк Даниил 7-Д	Сахно О.Ю.	1 место (победитель)

Март					
30	Великие сражения России	Окружной	5-Ж	Шишова Г.П.	Участие
31	Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский	1-11		Участие
32	Городская патриотическая акция «Герои России»	Городской	3Ж, 3Б, 7Г, 6Д, 5В, 9Д, 5Е, 5Д, 5Г		Участие
Апрель					
33	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Всероссийский	11Б, 9В		
34	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Всероссийская	1-9 (50)		Участие
35	Городская патриотическая акция «За Россию! – на разных языках»	Всероссийская	5Г, 5В, В, 7В, 3Ж, 10Б, 7Г, 5Б, 1А, 2В, 4А, 6Е, 5Ж, 9В, 5Д,		Участие
36	Экологическая акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	Общешкольный	1-11		Участие 1 место 7Г, 1В 2 место 7А, 3Ж 3 место 5Г, 3Б
37	Всекубанский общегородской субботник	Региональный	2-11		Участие
38	Международная акция «Сад памяти»	Международный	1, 11		Участие
Май					
39	Онлайн флешмоб «Открытка Первомай»	Городской	5Г		Участие
40	Всероссийская акция «Окна Победы»	Всероссийский	1-11		Участие
41	Классные часы и уроки мужества, посвященные Дню Победы	Общешкольный	1-11		Участие
42	Всероссийский Урок Победы	Всероссийский	1-11		Участие
43	Всероссийская патриотическая акция «Вместе в ветеранами»	Всероссийский	4Г, 3В		Участие



44	Школьный фестиваль-конкурс военной/патриотической песни «Победа остается молодой»	Общешкольный	7А,Б,В,Г,Д 6А,Г,Д,Е		Участие 1 место – 6Д, 7А 2 место 7Д, 3 место 7Г, 6Е
45	Общешкольная весенняя казачья ярмарка	Общешкольный	1-11		Участие
46	Общешкольный смотр-конкурс строя и песни «Равнение на героев»	Общешкольный	1-11		Участие
47	Праздничное мероприятие «Пионерии – 100 лет!»	Общешкольный	5Г,6Д		Участие

В 2022-2023 учебном году в школа работала по новой программе воспитания, разработанной на 2022-2025 гг. Отчет о выполнении календарного плана воспитательной работы размещен на сайте МАОУ СОШ № 75 в разделе воспитательная работа <https://school75.center-start.ru/node/587>.

Сегодня в школе большое внимание ШВР уделяет вопросам профилактики. Ведётся целенаправленная работа по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждению употребления наркотических веществ, алкоголя, табакокурения. Особое внимание уделяется охране жизни и здоровья учащихся, воспитанию потребности в здоровом образе жизни. Разработан и исполняется план реализации Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». В рамках реализации Закона в школе созданы и успешно реализуются программы «Школа и сельский Дом Культуры и спорта – единый воспитательный центр», «Здоровье», «Гражданином быть обязан». Проведены классные часы «Приоритеты Закона 1539-КЗ», «Главная цель – любить и беречь!», беседы о «детском» законе, родительские собрания «Главная цель - любить и беречь», дни правовых знаний, акции «Школа – территория свободная от курения», «Нет вредным привычкам!», проведен конкурс «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам», разработан и проведен урок-презентация для старшеклассников «Знаком ли тебе Закон?» Классными руководителями осуществляется контроль по телефону за местом пребывания учащихся. Организовано дежурство родительской общественности и представителей ШВР в места частого скопления молодежи в вечернее время. К сожалению в дачном массиве трудно контролировать несовершеннолетних из-за большой территории и отдаленности от микрорайона школы, кроме того там проживают в основном семьи, приезжие из других регионов России, которые не всегда соблюдают законы Краснодарского края. В связи с этим специалистами школы проводится среди этого контингента разъяснительная работа.

№ п/п	Месяц	Количество учащихся, выявленных в ходе рейдовых мероприятий по реализации Закона №1539-КЗ
1.	Сентябрь	-
2.	Октябрь	-
3.	Ноябрь	-
4.	Декабрь	-
5.	Январь	1 учащийся
6.	Февраль	-

7.	Март	-
8.	Апрель	-
9.	Май	-
10.	Июнь	-
11.	Июль	-
12.	Август	-

Так, 2022-2023 учебном году в ходе реализации Закона №1539-КЗ был выявлен 1 учащийся, что составляет 0,05 % от общего количества учащихся в школе. В сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается значительное снижение количества нарушителей «детского закона».

В 2022-2023 учебном году активизировалась и работа школьного самоуправления. Работает Ученический Совет, при котором действует отряд Новых тимуровцев «Забота». Ребята оказывают помощь ветеранам войны и труда, инвалидам, шефствуют над учащимися начальной школы. Кроме того, отряд «Забота» тесно сотрудничает с управлением по вопросам семьи и детства МО города Краснодара.

Очень важным фактором для результативности воспитательной работы в 2022-2023 учебном году стал комплексный подход всех воспитательных служб к процессу воспитания. ШВР объединил усилия участников воспитательного процесса: социально-психологическую службу, руководителей кружков, спортивных секций, классных руководителей, родительской общности, старшей вожатой, библиотекарей, медицинского работника, школьного участкового, детского сектора СДКС ст. Елизаветинской. Проблемы воспитательной работы заслушивались и решались на заседаниях Штаба ВР, МО классных руководителей, СП, совещаниях при директоре, педагогических советах. Особенно удачным был педагогический совет «Духовно-нравственное воспитание учащихся школы», материалы которого были направлены на выставку «Педагогический поиск».

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека» - эти хорошо известные слова В.Г. Белинского актуальны и сегодня. Действительно, судьба человека зависит от того, как он воспитан.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Анализируя уровень воспитанности учащихся школы, мы изучали уровень формирования следующих показателей: нравственного потенциала, познавательного потенциала, коммуникативного потенциала, культурного потенциала, физического потенциала. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким.

Итоги анализа уровня воспитанности учащихся МАОУ СОШ №75 показали следующий результат:

Класс	Всего учащихся	Высокий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности	Классный руководитель
1-А	34	28	6	0	Волкодав Т.Н.
1-Б	34	30	4	0	Седина Т.В.
1-В	34	31	3	0	Черевко В.В.
1-Г	32	26	6	0	Найденко Е.Д.
1-Д	33	9	4	0	Бруйка М.В.
1-Е	33	27	6	0	Пожидаева И.В.

2-А	30	25	5	0	Бондаренко О.В.
2-Б	30	30	0	0	Бескаравайная А.А.
2-В	29	24	4	1	Волкодав Т.Н.
2-Г	30	28	4	0	Пимонова Т.В.
2-Д	30	23	6	1	Убоженко И.П.
2-Е	30	26	3	1	Парамонова Е.С.
2-Ж	31	31	0	0	Исхакова Г.Ш.
3-А	34	27	6	1	Высоцкая Н.А.
3-Б	35	30	4	1	Найденко Е.Д.
3-В	32	22	8	2	Хамидова И.В.
3-Г	36	34	2	0	Бескаравайная А.А.
3-Д	36	30	3	3	Лопатина В.П.
3-Е	34	30	4	1	Гущина А.М.
4-А	29	29	0	0	Хамидова И.В.
4-Б	29	29	0	0	Парамонова Е.С.
4-В	30	26	4	2	Дубовская Е.С.
4-Г	33	33	0	0	Пожидаева И.В.
4-Д	32	28	4	0	Рысенкина А.В.
4-Е	28	25	2	1	Трубченинова О.М.
5-А	34	30	4	0	Крымова Е.В.
5-Б	32	26	5	1	Агаян Л.А.
5-В	37	33	3	1	Ногинова А.В.
5-Г	35	30	3	2	Сахно О.Ю.
5-Д	36	33	2	1	Коспанец Н.О.
5-Е	38	32	5	1	Челбина А.В.
5-Ж	29	25	4	0	Шишова Г.П.
6-А	34	31	2	1	Попова В.В.
6-Б	33	27	5	1	Байрамова Л.И.
6-В	35	25	7	3	Герасименко Т.В.
6-Г	34	34	0	0	Терещенко Н.И.
6-Д	34	30	2	2	Посненко Л.Ф.
6-Е	34	30	1	3	Дмитренко О.В.
7-А	32	28	2	2	Мелехина Д.А.
7-Б	33	30	3	0	Белоглазова Л.Б.
7-В	32	36	3	3	Тарасенко Т.И.
7-Г	32	23	6	3	Белкина С.М.
7-Д	32	25	6	1	Тимофеева В.К.
7-Е	33	26	6	1	Костенко Т.В.
8-А	32	27	3	2	Глушенко Я.В.
8-Б	30	24	6	0	Бондарчук Ю.Н.
8-В	32	32	0	0	Прокопина В.В.
8-Г	32	25	5	2	Шумарина В.Г.
8-Д	32	26	6	1	Федорова Е.П.
9-А	32	26	3	3	Кадочникова Е.Л.

9-Б	32	27	4	1	Радчевская Т.П.
9-В	32	27	3	2	Желтонога И.И.
9-Г	33	22	8	3	Шевченко С.Г.
9-Д	33	22	10	1	Костенюкова М.А.
10-А	34	30	4	0	Костенко Т.В.
10-Б	35	30	5	0	Оганесян Г.М.
11-А	26	26	0	0	Орлова Н.А.
11-Б	26	26	0	0	Желтонога И.И.
Итого	1904	1580	304	20	
	100%	83%	16%	1%	

В результате можно сделать вывод, что воспитательная система школы функционирует на достаточно высоком уровне и позволяет воспитывать выпускников, готовых к самостоятельной взрослой жизни в сравнении, т.к. в 2022-2023 учебном году возросло количество учащихся с высоким уровнем воспитанности по сравнению с прошлым учебным годом. Однако, вызывает тревогу увеличившийся процент учащихся с низким уровнем воспитанности. Из общего количества учащихся низкий уровень воспитанности наблюдается у 2,98% школьников. В связи с этим, классным руководителям классов с большим показателем низкого уровня воспитанности учащихся (4-Д Рысенкиной А.В., 7-В Фролова О.А., 7-Е Костенко Т.В., 8-Г Шумариной В.Г., 7-Б Белоглазовой Л.Б.) необходимо учесть при дальнейшем планировании воспитательной работы в классе индивидуальную работу с данной категорией учащихся, обязательно подключить к совместной деятельности с классом социально-психологическую службу школы, выяснить причины неуспешности, попытаться скорректировать пробелы в воспитании.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Всем классным руководителям необходимо помнить, что воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей, поэтому от классного руководителя требуется план воспитательной работы, составленный в соответствии с особенностями конкретного класса, с конкретными задачами, которые ставит перед собой воспитатель. Для многих классных руководителей школы характерны грамотно составленные планы воспитательной работы, имеющие полную характеристику классного коллектива, исчерпывающий анализ работы с классом за прошлый учебный год, отражающий работу по основным направлениям воспитательного процесса школы. Но имеет место и формализм при составлении планов работы классными руководителями. Такие планы представляют собой набор мероприятий, идущих в разрез с задачами и целями воспитания, поэтому в новом учебном году необходимо уделить планированию самое серьезное внимание.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

3. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, максимально привлекать детей, требующих особого педагогического внимания к участию в общественной жизни школы, класса, занятиях кружков, секций

4. Способствование росту инициативы, самостоятельности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности.

6. Активизировать работу по повышению уровня воспитанности учащихся.

7.Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год  
1) трудовое воспитание; 2) работа с семьей; 3) духовно-нравственное и художественно-эстетическое; 4) гражданско-патриотическое воспитание; 5) воспитание здорового образа жизни; 6) работа по реализации Закона 1539-КЗ; 7) развитие ученического самоуправления; 8) профориентационное; 9) участие в движении Новые тимуровцы.