

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №75
имени Героя Советского Союза Степана Бреуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от _____ 2023 _____ года протокол №2
Председатель И.О. Чекемес И.О. Чекемес
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общекультурной направленности

(Тип программы: комплексная, тематическая, ориентированная на достижение результатов
определенного уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности)

для классов казачьей направленности

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Юные археологи станицы Елизаветинской»

(наименование)

1 год (6 класс)

(срок реализации программы)

12-13 лет

(возраст обучающихся)

Агаян Лилиана Александровна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе программы «Археология станицы Елизаветинской» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11)

4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной

деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Цель: - развивать интерес к истории, как к предмету гуманитарного цикла

Задачи: - формировать самостоятельность в работе;

- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся
- научить учащихся понимать не только российские, но и иные традиции;

I. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Личностные УУД:

1. Гражданское воспитание: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
2. Патриотическое воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. Духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на

- моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. Эстетическое воспитание: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия ценностного отношения к жизни и здоровью : осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 6. Трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 7. Экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания как событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Метапредметные УУД:

- умение изучать и систематизировать информацию из источников;
- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего.
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить компромиссное решение;
- разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций;
- учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим.
- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- строить рассуждения о предложенной информации.

Предметные результаты:

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

Основные направления воспитательной деятельности:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

II. Содержание курса.

1. Введение. Предмет и задачи курса. Историография.

Отчеты императорской археологической экспедиции профессора Н.И. Веселовского, научные труды В.А. Городцова, В.П. Шилова, Л.К. Галаниной, Н.В. Анфимова, Е. А. Хачатуровой, М.Ю. Пираевой, М.Ю. Лунева.

2. Археология как наука.

Что изучает археология? Роль археологии в изучении прошлого. Археология в контексте научной картины мира.

3. Цели и задачи археологической науки.

Сохранение для будущего археологических памятников;

Изучение памятников для более объективного понимания исторических эпох; процессов, событий прошлого.

Осмысление памятников, артефактов и других археологических материалов;

Научная реконструкция и описание длительных циклов культуры человечества.

4. Специфика работы археолога. Терминология.

Культурный слой, могильник, городище, дромос, открытый лист, амфора, артефакт, пряслица, псалии, сердолик.

5. Приемы и методика археологического исследования.

Установление границ раскопа. Графическая сетка раскопа (квадратирование).

Способы ведения археологических раскопок.

Установление этнокультурной принадлежности объекта. Стратификация культурных отложений городища. Топография (цифрование) предметов и скелетов. Таблица коэффициентов археологических предметов.

Сравнительно-типологический метод исследования. Трасология.

Металлография или структурный анализ. Спектральный анализ. Спорово-пыльцевой анализ.

6. Этапы археологического исследования: полевой, лабораторный, кабинетный. Разведочные шифры. Установление и описание границ территории городища. Натурная фотофиксация.

7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности археологической экспедиции. Конституция РФ (ст.44)

Федеральный закон № 73-03 «Об объектах культурного наследия» (2002г.)

Закон Краснодарского края «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации, расположенных на территории Краснодарского края» № 558-КЗ от 06.02.2003г. Закон Краснодарского края «О землях недвижимых объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) регионального и местного значения Краснодарского края, и законах их охраны» № 2316-КЗ от 19.07.2011г. Открытый лист археолога.

8. Народы Северного Кавказа в античное время, территория их расселения.

Племена майкопской, дольменной, ямной, срубной, катакомбной, северокавказской культур в III-II тысячелетиях до н.э.

9. Археологические культуры Северного Кавказа.

Майкопская культура (Закубанье). Скотоводы-кочевники ямной, катакомбной и срубной культур (правобережье Кубани); северокавказская культура (среднее Левобережье); дольменная культура (Черноморское побережье).

Заимствование и применение: гончарный круг, колесо, металлургия.

10. Греческая колонизация Черноморского побережья и Прикубанья.

Греческие полисы на берегах Черного и Азовского морей. Причины появления греческих городов-колоний. Хронологические рамки греческой колонизации. Положительные и отрицательные последствия колонизации для местного населения.

11. Греческий след в античной истории Кубани. Греческие топонимы на Кубани. Эллинизм в легендах и сказаниях кубанских народов. Античная эстетика в искусстве местного населения. Укоренение греческих промыслов и технологий среди коренного населения Кубани.

Меоты-автохтонное население Кубани.

12. Происхождение и территория проживания меотских племён. Поселения меотов. Меотские племена в античную эпоху. Устройство оборонительных сооружений. Образ жизни и традиции. Взаимоотношения с другими народами.

13. Материальная культура меотов. Искусство. Жилища, одежда, предметы быта, оружие, конская упряжь, украшения.

14. Взаимодействие меотских племен с греческими полисами.

Расширение торговых связей меотов с греческими полисами. Прикубанье – житница Афин. Заимствование и подражание античным образцам: градостроительство, гончарный круг; у меотов-тактика боя, типы одежды.

Взаимовлияние эллинской культуры и традиций меотов. Панафинейская амформа, бронзовый нагрудный панцирь, пантикапейские монеты, благовония и др.

15. Хозяйственная жизнь меотов.

Основные занятия: скотоводство, земледелие, рыболовство, ремесло. Торговля и гончарное производство. Ткачество. Виноградарство и садоводство. Основные земледельческие культуры: пшеница, ячмень, просо. Способы хранения зерна (ямный и посудный – в пифосах). Гончарные печи, жернова, серпы.

16. Военный вклад и общественный строй меотов.

Вожди и военная дружина. Военные набеги. Межплеменная рознь. Меотосиракский военный союз. Наступательное и защитное вооружение меотов.

Социальное расслоение. Публичная власть у меотов. Военная демократия.
Родоплеменная организация.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ.

17. Паспортизация археологических находок. Правила работы с археологическими предметами. Визуальная характеристика: Основные критерии паспортизации артефакта: вес, размер, объем, материал, цвет, сохранность, место и дата обнаружения. ФИО и домашний адрес. Порядок регистрации археологического объекта.

18. Датировка археологических находок.

Современные научные способы датировки. Критерии датирования.

ЕЛИЗАВЕТИНСКОЕ ГОРОДИЩЕ.

20. Местоположение и территория. Географическое положение и природный ландшафт. Рельеф местности. Хронологические рамки существования. Элементы историко-археологического объекта «Елизаветинское городище и могильник».

Фортификационные сооружения. Население городища.

21. Курганы и могильники Елизаветинского городища.

Топография курганов и могильников на городище. Общая характеристика курганов. Курганы «Южный», «Северный». Типичное и особенное елизаветинских погребений. Специфические особенности елизаветинских курганов.

22. Археологи-исследователи Елизаветинского городища. Е.Д.Фелицын - первый исследователь городища. Археологическая карта Кубанской области (1881г.). Петербургские археологические экспедиции В.И. Веселовского 1912-1917 гг.

Сбор подъемного материала археологическим кружком М.В. Покровского. Раскопки 1920-1950-х гг.: М.В. Покровский

III. Тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	№ п/п в разделе	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (2ч)			
1.	1	Введение. Предмет и задачи курса.	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.
2.	2.	Историография.	Знать этапы становления археологии как науки;.
АРХЕОЛОГИЯ КАК НАУКА (5ч)			
3.	3.	Что изучает археология?	Знать основные понятия и термины.
4.	4.	Цели и задачи археологической науки.	Знать основные этапы полевого, лабораторного и кабинетного исследования.
5.	5.	Специфика работы археолога.	Знать понятие «археологические источники», виды источников и их особенности.
6.	6.	Приемы и методика археологического исследования.	Знать основные приемы обнаружения археологических памятников, принципы ведения полевых работ на обнаруженном археологическом памятнике.
7.	7.	7. Этапы археологических исследований: полевой, лабораторный, кабинетный.	Знать основные правила ведения раскопок. Знать археологические культуры Северного Кавказа.
8.	8.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности археологической экспедиции.	

9.	9.	Народы Северного Кавказа в античные времена.	
10.	10.	Археологические культуры Северного Кавказа.	
МЕОТЫ (7 ч.)			
11.	11.	Греческая колонизация Черноморского побережья и Прикубанья.	Знать особенности греческой культуры, территорию распространения, периодизацию, виды орудий, искусство. Говорить об истории возникновения греческих колоний Черноморского побережья и Прикубанья. Знать особенности жизни, быта и культуры меотов.
12.	12.	Греческий след в античной истории Кубани (ст. Елизаветинской)	
13.	13.	Меотские племена в античную эпоху.	
14.	14.	Материальная культура меотов.	
15.	15.	Взаимодействие меотских племен с греческими полисами.	
16.	16.	Военный уклад и общественный строй меотов.	
17.	17.	Хозяйственная жизнь меотов.	
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ (2 ч.)			
29.	18.	Паспортизация археологических находок.	Искать сведения о крупных археологических памятниках города и Краснодарского края. Уметь датировать памятники по различным источникам. Работать в парах: отвечать на вопросы по содержанию.
30.	19.	Датировка археологических находок.	

ЕЛИЗАВЕТИНСКОЕ ГОРОДИЩЕ (10 ч.)

	ЕЛИЗАВЕТИНСКОЕ ГОРОДИЩЕ (10 ч.)	
20.	Местоположение и территория.	Уметь находить и показывать на карте местоположение, курганов и могильников Елизаветинского городища и Меотиды.
21.	Курганы и могильники Елизаветинского городища.	Знать основных представителей археологической науки России и Краснодарского края, которые внесли особый вклад в развитие науки. Уметь описывать археологические находки Елизаветинского городища, определять их значение для древних жителей Прикубанья. Знать и уметь рассказывать об основных занятиях жителей, культуре Елизаветинского городища.
22.	Археологи – исследователи Елизаветинского городища.	
23.	Елизаветинское городище – эмпорий Босфора на Средней Кубани.	
24.	Курган «Южный» («Майская гора») в исследовании академика Н.И. Веселовского.	
25.	Меотида Н.В. Анфимова.	
26.	Денежное обращение на Елизаветинском городище.	
27.	Гончарное производство на Елизаветинском городище и привозная керамика.	
28.	Золотые украшения Елизаветинского городища.	
29.	Погребальный обряд и инвентарь елизаветинских курганов и могильников.	
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4 ч.)	

	30.	Урок – экскурсия на территории (Елизаветинского) городища.	Знать основные приемы обнаружения археологических памятников, принципы ведения полевых работ на обнаруженном археологическом памятнике.
	31.	Экскурсия в Краснодарский краевой музей им. Е.Д. Фелицына.	Уметь работать в группах. Уметь работать с фондами Краеведческого музея МАОУ СОШ № 75 им С.Л.Бреуса.
	32.	Елизаветинское городище в постсоветское время: состояние, охрана, исследование.	
	33.	Елизаветинские археологические находки в музеях и хранилищах страны.	
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (2 ч.)			
	34.	Значение изучения истории городища и его научного исследования.	Уметь анализировать и делать выводы о значении городища и его научного исследования.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Юные археологи станицы Елизаветинской» для учащихся 6-х классов
учителя истории и обществознания МАОУ СОШ № 75
муниципального образования город Краснодар**

Агаян Лилианы Александровны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юные археологи станицы Елизаветинской» разработана учителем истории и обществознания МАОУ СОШ № 75 муниципального образования город Краснодар для 6 -х классов Агаян Лилианой Александровной. Данная рабочая программа составлена на основе учебной литературы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Главная цель программы заключается в важности формирования у учащихся интереса к истории через археологию, как к предмету гуманитарного цикла.

Задачи программы: - заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся; овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности; использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли малой Родины и России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; познакомить обучающихся с расселением человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; найти в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информацию о событиях и явлениях прошлого; научить учащихся понимать российские традиции; умение изучать и систематизировать информацию из археологических источников.

Таким образом, рабочая программа по внеурочной деятельности «Юные археологи станицы Елизаветинской» Агаян Лилианы Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам по внеурочной деятельности, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе общеобразовательных организаций города в основной школе.

Главный специалист ОАиПОП МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

Дата 22.11.23 № 584



И. В. Антипова

А.В. Шевченко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Агаян Лилиана Александровна

с « 03 февраля 2020 г. по « 05 февраля 2020 г. »

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ответов выпускников по обществознанию ГИА-9»

24 часа

в объеме
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2 часа	Зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	Зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ОГЭ в 2020 году (обществознание)	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)



Итоговая работа на тему:
не предусмотрено

не предусмотрено

И.А. Никитина

О.В. Павлова

Регистрационный номер № 813/20

Дата выдачи 05 февраля 2020

Город Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500009418

23799/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Агаян Лилиана Александровна

с « 25 августа 2022 г. по « 31 августа 2022 г. »

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в

соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных

ресурсов»

в объеме: 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внутренние обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Специальное учреждение ФГОС: технологические возможности профессионалов в условиях внедрения обновленных ФГОС: общепедagogические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т. А. Гайдук

Секретарь

С. В. Исаченко

Город Краснодар

Дата выдачи: 31 августа 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

6752577657410

*Удостоверение является
документом о повышении квалификации
установленного образца*

Регистрационный номер
КС-2552470

Дата выдачи
02.08.2022

Город
Смоленск

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Агаян

Лилиана Александровна
с 12.07.2022 по 02.08.2022

прошел(а) повышение квалификации в
Обществе с ограниченной ответственностью «Знанию»
по дополнительной профессиональной программе
**Современные образовательные технологии реализации ФГОС:
технологии визуализации учебной информации**

в объеме 72 часа(ов)

За время обучения сдад(а) экзамены и зачеты по основным модулям программы:

№	Наименование	Объем	Оценка
1.	Дидактический потенциал использования технологий визуализации учебной информации в образовательном процессе	7 ч.	зачёт
2.	Технологии визуализации учебных материалов в современном образовательном пространстве	21 ч.	зачёт
3.	Презентация как средство визуализации учебного материала	26 ч.	зачёт
4.	Программные средства майнмэппинга. Практика составления ментальных карт	16 ч.	зачёт
5.	Итоговый контроль	2 ч.	зачёт

Ректор (директор) _____

Секретарь _____



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Агаян

(фамилия, имя, отчество)

Лилиана Александровна

с **15 декабря 2021** г. по **29 декабря 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в
общеобразовательной школе»**

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

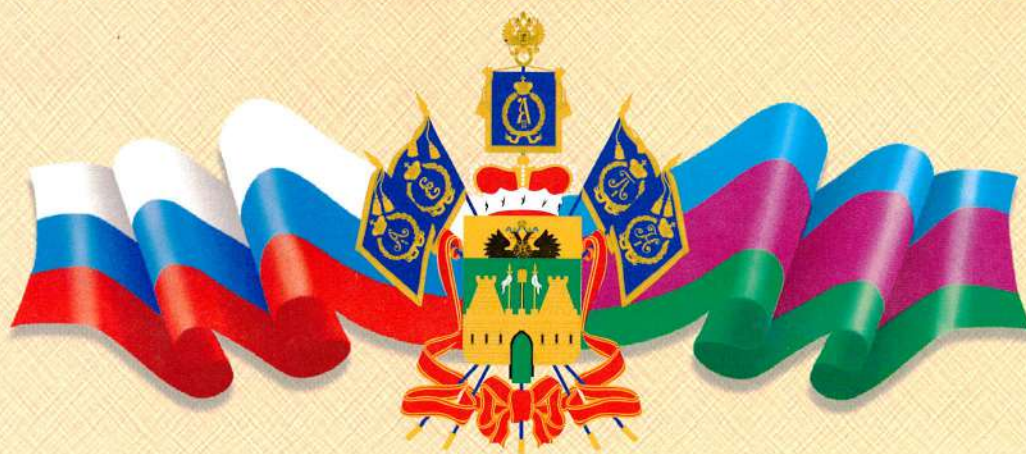
Курильчик И.А.

Город **Смоленск**

Год **2021**

Регистрационный номер **271717**

ПК 00276024



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Агаян
Лилиана Александровна,**

учитель истории, обществознания муниципального автономного
общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 75,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,
многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с окончанием учебного года

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 15 мая 2019 года № 1656

г. Краснодар

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

НАГРАЖДАЕТСЯ

Агаян Лилиана Александровна,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 75,

за значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара в
Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023



Краснодарский
край

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

XVII Региональный интеллектуально-творческий конкурс
«Краснодарские юношеские чтения» *

Благодарственное ПИСЬМО

Агаян Лилиане Александровне,

*учителю истории МАОУ СОШ № 75,
муниципальное образование город Краснодар*

*за подготовку победителя конкурса
«Краснодарские юношеские чтения»*

Директор МУ ДО «Малая академия»



А. А. Орбеч

Приказ от _

Краснодар 2022

*Конкурс включен в региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2022-2023 учебный год согласно приказу министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.08.2022 г. № 2047 (п.55)