Чекемес Ирина Олеговна

Подписано цифровой подписью: Чекемес Ирина Олеговна
Дата: 2023.10.16 14:19:42 +03'00'

Приложение 1
к протоколу педагогического совета
от 29.08.2023 №1

Анализ
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)
МАОУ СОШ № 75 в 2023 году

Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня: на педагогических советах, на совещаниях при директоре, на ученических и родительских собраниях.

Согласно плана подготовки к ГИА-9 работа велась по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (изучение нормативных документов членами педагогического коллектива, учащимися, родителями, проведение информационно - разъяснительной работы с родителями и учащимися);
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА -9 (проведение оценочных процедур согласно графику, дополнительные занятия по русскому языку и математике для групп учащихся по уровню подготовленности);
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА-9.

По результатам родительских и ученических собраний оформлены протоколы, которые содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам проведения государственной итоговой аттестации.

В школе был оформлен стенд по государственной итоговой аттестации для 9-х классов, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, методическом кабинете школы со следующей тематикой:

1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.
2. График консультаций по учебным предметам (русский язык, математика).
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Выпускникам и родителям розданы буклеты, листовки, касающиеся вопросов подготовки к ГИА-9, информация размещена на школьном сайте, действовала "горячая" линия по вопросам подготовки к ГИА-9 на школьном уровне. На школьную "горячую" линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о количестве обязательных экзаменов и перечне вступительных испытаний.

Содержание информационных стендов было доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от получения новой информации.

В ходе подготовки к ГИА в поле зрения постоянно находились успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины, восполнения пробелов в знаниях учащихся велись индивидуальные диагностические карты, которые давали возможность наблюдения за уровнем подготовки учащихся. По результатам заполнения диагностических карт проводилась индивидуальная работа с обучающимися по «западающим» темам, беседы с родителями обучающихся, испытывающих трудности в учебе.

Был проведён промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ и в форме тестовых заданий.

• составлены графики консультаций по подготовке учащихся 9 классов к ГИА;

• разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению итоговой аттестации;

• проведены педагогические советы: «О методах повышения качества подготовки выпускников к ГИА», «О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании государственной итоговой аттестации и выпуске обучающихся 9-х классов», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, получивших на экзаменах не более одной неудовлетворительной отметки»;

• ежемесячно проверялись классные журналы 9-х классов, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;

• осуществлялся контроль за подготовкой обучающихся 9-х классов к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий);

• в январе 2023 года для учащихся силами учителей-предметников и классных руководителей 9-х классов была организована и проведена деловая игра «ГИА-9 по математике» и «ГИА-9 по русскому языку». В игре приняли участие 148 обучающихся девятых классов, которым предстояло участие в ГИА. Для организации и проведения деловой игры были привлечены учителя школы в качестве организаторов ОГЭ, классные руководители и родители в качестве общественных наблюдателей. В результате деловой игры были выявлены учащиеся:

- с низкими результатами выполнения тестовых заданий по математике – 35 человек (21% от общего числа учеников, сдающих ОГЭ);
- обучающиеся, не верно заполнившие бланки ОГЭ – 34 человека (21%);
- нарушившие порядок проведения ГИА – 5 человек (3%).

С данными категориями обучающихся, учителями математики и русского языка 9-х классов отработаны проблемные темы алгебры и геометрии, русского языка и скорректированы КТП. Уроки математики и русского языка начинались с тренировки заполнения бланков ОГЭ. Классными руководителями 9-х классов проведена индивидуальная разъяснительная работа по правилам поведения участников ОГЭ в ППЭ.

• организовано проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в основные сроки аттестационного периода;

• организовано проведение государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки для выпускников 9-х классов, получивших на экзаменах не более одной неудовлетворительной отметки;

• проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;

• осуществлялся контроль за ходом всей государственной итоговой аттестации.

Все протоколы проведения ИРР с родителями, выпускниками, учителями школы своевременно оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

В целях повышения информированности выпускников и их родителей с документами по проведению государственной итоговой аттестации в сентябре-октябре был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» (и обновлялся в течение года) и информационные стенды в предметных кабинетах «Готовимся к ОГЭ по…», методические уголки, папки с НПД (федеральными, региональными, муниципальными), в библиотеке школы собрана информация по подготовке к экзаменам, а также информация по подготовке к ГИА-9 размещена на школьном сайте.

На муниципальном уровне и в школе работали телефоны «горячей» линии, информация о которых была размещена на стенде.

В феврале 2023 года в 9-х классах было проведено психологическое обследование. Цель данного психологического обследования – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Периковой О.А. – психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х классов. Однако работу психолога по подготовке обучающихся к ГИА – 9 нельзя считать полной и всесторонней, так как анкетирование детей проводилось лишь единожды, результат был подведён, но не проводилась в достаточной мере индивидуальная работа с детьми и родителями, не было подготовлено и проведено повторное тестирование.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года стоял на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками ОГЭ, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Были собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педагогического коллектива, учащихся и их родителей федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации.

В соответствии с планом ИРР проведены собрания для выпускников, родителей и учителей школы по следующим вопросам:

1. Основные вопросы и формы проведения государственной итоговой аттестации. – октябрь 2022г.
2. Правила заполнения бланков ОГЭ – октябрь 2022г и в течение года.
3. Итоговое собеседование по русскому языку – ноябрь 2022
4. Система общественного наблюдения – ноябрь 2022г.
5. Процедура проведения ОГЭ (ГВЭ) – декабрь 2022г.
6. Выбор специальности, поступление в профильные классы – декабрь-январь 2022-2023г.
7. Сроки и продолжительность экзаменов в форме ОГЭ (ГВЭ).
8. Апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами – февраль 2023г.
9. О снятии психоэмоционального напряжения, психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ – в течение года.

Учителя-предметники, организаторы ОГЭ, члены предметных комиссий посещали консультации, семинары, организованные методистами ИРО, специалистами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, успешно прошли обучение и получили удостоверения.

Вопросы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ рассматривались на заседаниях педагогических советов №1 от 30.08.2022, № 8 от 28.12.2022, №18 от 19.05.2022, № 19 от 30.06.2022, № 22 от 07.07.2023 совещаниях учителей школы, заседаниях МО и методического совета.

Все протоколы проведения ИРР с родителями, выпускниками, учителями школы своевременно оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Положения об итоговой аттестации проводилась с родителями выпускников 9 классов, претендующих на получение аттестата особого образца (с отличием), особая разъяснительная работа проводилась с родителями и учащимися, итоговая аттестация которых могла проводиться в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья выпускников (в форме ГВЭ).

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки к ОГЭ по математике, русскому языку (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий для подготовки к ОГЭ, рекомендации для учащихся), учителя –предметники активно использовали в работе материалы из открытого банка ОГЭ-9, опубликованные на сайте ФИПИ, проводились консультации с разноуровневыми группами учащихся. Группы формировались с учетом фактических знаний учащихся по итогам административных, краевых работ, особое внимание уделялось «группе риска».

На заседаниях предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов и особенности проведения ЕГЭ/ГВЭ и ОГЭ/ГВЭ в 2023 году.
- Изменения в КИМ ЕГЭ и ОГЭ в 2023году
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности
- Анализ контрольных работ как условие подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией, проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость уроков, контрольных работ и результативность дополнительных занятий. Проводились индивидуальные собеседования с родителями этих учащихся, о результатах работы родители уведомлялись под роспись.

Таким образом, администрация и педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ОГЭ (ГВЭ):

1. Информационная готовность;
2. Предметная готовность;
3. Психологическая готовность;

В апреле 2023 года были определены и утверждены составы комиссий по заполнению аттестатов и выставлению итоговых отметок выпускникам 9-х классов;

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Период проведения итоговой аттестации в рамках школы прошел в прошедшем учебном году организованно. Своевременно были собраны заявления и сформированы списки учащихся, сдающих экзамены, сформирована региональная база учащихся 9 классов.

В соответствии с нормативными документами выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ГВЭ и 2 экзамена по выбору (таблица «Выбор предметов для сдачи ОГЭ»).

Каждый обучающийся должен был в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ОГЭ определялись по пятибалльной системе.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2023 году в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации 07.11.2018 года № 189/1513, а также в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами были допущены обучающиеся 9 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных):

Участники ГИА-9	**2021**	**2022**	**2023**
Всего выпускников 9 классов	164	167	174
Допущено к ГИА	162	163	167
Сдавали экзамены в форме ОГЭ	155	159	164
Сдавали экзамены в форме ГВЭ (только русский язык или математику)	7	4	2
Не допущено к ГИА	-	1	2
Получили аттестаты	162	162	157
На получили аттестаты (оставлены на повторный год обучения)	0	1	10
Получили свидетельство об обучении	2	3	5
Аттестат особого образца	10	5	1

По-прежнему среди предметов по выбору в приоритете обществознание, география, информатика. Далее идут биология, физика, химия. Сравнительно малое количество обучающихся выбирают английский язык, историю, литературу.

Большинство девятиклассников (94%) на итоговой аттестации продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных программ, прочность полученных знаний, умение их практически применять.

1 выпускник (0,6%) получил **аттестат с отличием** (в прошлом году -5 (3,1%):

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Обязательные предметы	Предметы по выбору

			Русский язык	Математика	Предмет	отметка/ баллы
1	Чепков Дмитрий Сергеевич	9Б	5 (32)	4 (21)	история обществознание	5 (31) 4 (30)

Не справившись с волнением, претендент получил отметку «4» на экзамене по математике и обществознанию, но годовая отметка «5» по обществознанию и математике позволила получить итоговые «5» по этим предметам и получить аттестат с отличием.

12 обучающихся 9-х классов оставлены на повторную пересдачу экзаменов в дополнительный период (сентябрь 2023 года): математика 8 учачихся, русский язык – 1 уч., география 2 уч., обществознание – 7 учащихся, информатика – 1 учащийся.

Всего аттестаты об основном общем образовании **получили 157 выпускников** из 167 допущенных к ГИА, 10 обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию (1 неудовлетворительный результат по географии, 8 математике, 1 по информатике 4 по обществознанию (в том числе в дополнительные сентябрьские сроки) и были оставлены на повторный год обучения в 9 классе по индивидуальному учебному плану.

Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ в сравнении следующая:

год	**Количество выпускников в 9 классах**	**Количество обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию**	**Количество обучающихся, не получивших аттестат**	**Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием**
2013	**113**	**113**	**-**	**-**
2014	**119**	**119**	**-**	**5**
2015	**106**	**106**	**-**	**1**
2016	**111**	**109**	**3**	**4**
2017	**155**	**154**	**-**	**9**
2018	**150**	**149**	**2**	**14**
2019	**162**	**162**	**3**	**11**
2021	**162**	**162**	**-**	**10**
2022	**167**	**163**	**1**	**5**
2023	**167**	**157**	**10**	**1**

Экзамены по основным предметам – математике и русскому языку в 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали в форме ОГЭ (164 обучающихся) и ГВЭ (2 обучающихся) и обнаружили следующие результаты:

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

год	**предмет**	**Кол-во участников**	**Средний балл**
2021	**Русский язык Математика**	**155 155**	**24,6 (3,8) 14,3 (3,5)**
2022	**Русский язык Математика**	**159 159**	**27,4 (4,3) 14,3 (3,5)**

2023	**Русский язык** **Математика**	**164** **164**	**27,5 (4,1)** **16,1 (3,8)**

В разрезе параллели результаты ГИА-9 выглядят следующим образом:
Математика

№	Класс	Количество выпускников	Выше школьной	Подтвердили школьную оценку	Получили оценку на 1балл ниже школьной	Получили оценку на 2 балла ниже школьной	ОЦЕНКИ			
							2	3	4	5
1.	9А	**33**	1/3%	76%	7/21%	0	0	3	25	5
2.	9Б	**33**	2/6%	73%	7/21%	0	2	4	23	4
3.	9В	**31**	1/3%	94%	1/3%	0	0	9	20	2
4.	9Г	**31**	1/3%	75%	7/22%	0	0	10	19	2
5.	9Д	**35**	2/6%	76%	6/18%	0	5	18	16	1
6.	Э	**4**					1	1	2	0
Итого		**166**	**7/4%**	**79%**	**28/18%**	**0**	**4,8**	**21,3 %**	**64 %**	**9%**

В результате экзамена по математике 79% выпускников подтвердили свои знания по предмету, 4% сдали экзамены на балл выше школьной отметки. Получили отметку ниже школьной 18% (30% в прошлом году).

Уровень знаний обучающихся практически соответствует полученным ими отметкам на экзаменах.

Показатель среднего балла по математике – 16,1, что соответствует школьной отметке – 3,8 (3,5 в прошлом году). Среднекраевой балл – 3,62.

Кол-во сдаю-щих ОГЭ	Ср. балл	Средняя оценка	Не решили геометрию	Количество учащихся, получивших отметку				Процент отметок			
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
164	16,1	3,8	10	8	35	105	14	4,9%	21,3%	64%	9%

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика»- 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31 балл.

Работа по математике содержала 25 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 - 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Анализ выполнения заданий первой части показывает, что базовые знания и умения сформированы у выпускников на достаточном уровне, но многое ещё требует доработки в следующем учебном году.

Так к заданиям № 1 – 5 предлагался текст и рисунок плана сельской местности с несколькими деревнями, соединенными разными дорогами: шоссе, проселочные дороги. Самым сложным оказалось задание № 5, в котором необходимо было вычислить количество бензина (в литрах), которое расходует машина на 100 км по проселочной дороге, зная расход бензина по шоссе и расход бензина на путь между определенными деревнями. При решении задачи обучающиеся должны правильно рассчитать расстояния между деревнями, используя рисунок. Низкий уровень выполнения говорит о неумении выбирать информацию из текста и рисунка и вычислительных ошибках многих девятиклассников. Также невысокий уровень выполнения по заданию №4. Задание заключает в себе расчет времени, затраченного на дорогу из одной деревни в другую сначала по шоссе, а затем по проселочной дороге. Ответ надо дать в м/мин. стандартная система измерения, как отработано у учеников - км/час. Ошибка заключалась в том, что ученики не выполнили перевод единиц измерения км/ч в м/мин, как требовало того задание.

Ошибки девятиклассников допущены из-за невнимательного чтения условия задания, неумения выбрать нужную информацию из текста и рисунка, слабые вычислительные навыки.

Лучше всего девятиклассники справились с заданиями № 7 (выбор одного верного ответа из четырех предложенных), проверяющими умения сравнивать числа на координатной прямой. Самыми сложными для обучающихся оказались задания № 16 и № 19. В задании № 16 необходимо было найти центральный угол, зная вписанный, опирающийся на эту же дугу. В задании № 19 обучающиеся должны были продемонстрировать умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выбирая из трёх предложенных геометрических утверждений одно верное. Лучше всего девятиклассники справились с заданиями № 18 (фигуры на клетчатой бумаге), в которых надо было вычислить длину средней линии трапеции.

Во второй части задание № 20 представляло собой уравнение. В задании № 21 обучающиеся решали текстовую задачу про два автомобиля, одновременно выехавших из А. Первый автомобиль ехал с неизвестной постоянной скоростью, второй автомобиль ехал с разными известными скоростями на разных частях пути. В задании № 22 обучающиеся должны были построить график заданной функции (после преобразования формулы графиком являлась гипербола с выколотой точкой) и определить, при каких значениях параметра график построенной функции не имеет общих точек с прямой, параллельной оси абсцисс. Задание № 23,24,25 были по геометрии с развернутым ответом.

Анализ выполнения алгебраических заданий части 2 показывает, что у выпускников, приступавших к выполнению второй части сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, однако умение решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры продемонстрировали немногие из них, у большинства решавших задания второй части алгебры есть проблемы с владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, а неумение вдумчиво читать и содержательно воспринимать условие задачи сказалось на грамотном изложении решения и его обоснования. Только

отдельные обучающиеся показали владение широким спектром приемов и способов рассуждений, а также математически грамотной записью решения. Процент выполнения геометрических заданий опять оказался достаточно низким. Большинство обучающихся решило только 2 геометрических задания.

Так совсем задания по геометрии не смогли выполнить 10 обучающихся школы, что составило 16,4%. Учащиеся недостаточно хорошо знали определения из курса геометрии, допускали ошибки при подсчете, были не внимательны на экзамене и, по всей видимости, связано с тем, что учителями-предметниками не были расставлены нужные акценты при организации подготовки к экзамену во время учебного процесса.

Отсутствие у обучающихся навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

Не смогли справиться с первого раза с экзаменационной работой по математике, получили неудовлетворительные результаты и участвовали повторно в резервные дни основного периода в сдаче экзамена по математике 8 обучающихся 9-х классов. В результате повторной сдачи экзаменов обучающиеся были оставлены на второй год.

Таким образом, анализ результатов ОГЭ по математике выявил **недостаточное** умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, **выполнять действия с геометрическими фигурами**.

В ходе дальнейшей работы по подготовке обучающихся к ГИА учителям математики также следует обращать больше внимания на формирование **основ** знаний, привлекая для обеспечения понимания наглядные средства (координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств). Постоянно обучать приемам вычисления, самоконтроля и самопроверки. Например, при разложении многочлена на множители необходимо приучить учащихся для проверки выполнить обратную операцию, при построении графика функции проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика. Также необходимо обратить внимание на отработку вычислительных навыков, свойств степени, понятия числа, представленного в стандартном виде, преобразованию корней, решению задач на проценты, на движение, решению геометрических задач.

Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.
Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Особое внимание следует обратить на дифференцированный характер работы по подготовке к ГИА. Со слабыми школьниками на уроках и дополнительных занятиях необходимо прорабатывать задания базового уровня, а с сильными учениками решать более сложные задачи.

Немаловажную роль играет и психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению необходимо относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Итоги **ГИА по русскому языку в 2023 году** по школе сопоставимы с результатами по городу. Средний балл – 27,5 (27,4 в прошлом году), что соответствует отметке «4,1». Среднекраевой балл – 4,1

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33 балла.

Результаты экзамена по русскому языку в 2023 году

№	Класс	Количество выпускников	Выше школьной	Подтвердили школьную оценку	Получили оценку на 1балл ниже школьной	Получили оценку на 2 балла ниже школьной	ОЦЕНКИ			
							2	3	4	5
1.	9А	**33**	2/6%	94%	0	0	0	6	13	14
2.	9Б	**33**	6/18%	79%	1/3%	0	0	8	19	6
3.	9В	**31**	12/36%	64%	0	0	0	3	13	14
4.	9Г	**31**	17/54%	56%	0	0	0	6	15	10
5.	9Д	**35**	12/37%	60%	1/3%	0	0	15	8	11
6.	Э	**4**					0	2	2	0
ИТОГО		**166**	**35/22%**	**76,7%**	**2/1,3%**	**0**	**0**	**34**	**70**	**55**

						%	**20,7 %**	**42,7 %**	**33,5 %**

76,7% (56,6% в прошлом году) учащихся 9-х классов подтвердили знания по русскому языку в результате экзамена, 22% показали результаты выше школьной отметки, ниже школьной отметки в этом году получили 1,3% девятиклассников. (некоторые показатели говорит о недостаточно объективном оценивании обучающихся по русскому языку).

Неудовлетворительных отметок по русскому языку в 2023 году по русскому языку нет. В 2022 было 2, что составляло 1,3%.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет сделать вывод, что сжатое изложение на основе аудиотекста не вызывает особых трудностей у выпускников. Учащиеся, как правило, выделяют микротемы исходного текста; владеют тремя способами оптимального сжатия; сохраняют структуру и логику прослушанного текста. Но обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений некоторых работ отличается однообразием конструкций.

Первая часть ОГЭ по русскому языку выполнена на высоком уровне (средний результат 6,87б. из 7б).

Что касается второй (тестовой части), то наибольшую трудность вызывают задания 3 (справились 37,06% выпускников), 2 (55,94%), 8 (55,94%). Обучающиеся не справились на должном уровне с орфографическим анализом, синтаксическим анализом предложения, лексическим анализом. Обозначенные умения недостаточно сформированы. Это указывает на слабую подготовку участников к видам анализа, проверяемым заданиями 5,2,8, на необходимость специальной организации процесса обучения для преодоления выявленных трудностей.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9.3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность в формате ОГЭ оценивалась суммарно по двум развёрнутым ответам (изложению и сочинению). Наибольшее количество ошибок было допущено по орфографии (1,28б./2б.) и пунктуации (1,5б./2б.). Это соответствует выполнению заданий тестовой части, а также показывает, что незнание теории предмета, орфографических и пунктуационных правил приводит к нарушению норм и низкому результату.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.

Рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся по предмету:

1) Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.

2) На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи, начиная с 5 класса вести работу с тестами, требовать от учащихся знания основных правил русского языка и умения применять их на практике

3) Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.

4) Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

5) Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации. На уроках развития речи уделять внимание работе обучающихся с орфографическим словарем.

6) Использовать систему тестового контроля.

7) Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.

8) Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Начиная с 7 класса вести подготовку к написанию сжатых изложений по аудиозаписям (по материалам Открытого банка заданий сайта fipi.ru).

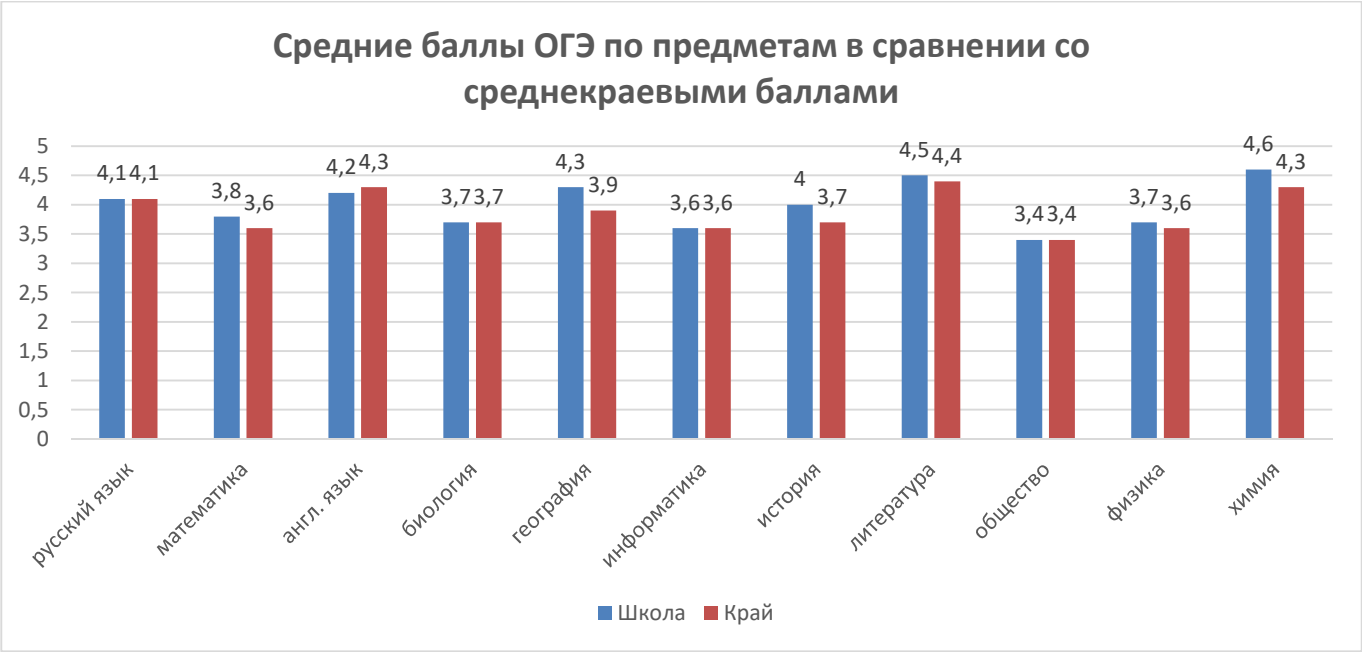
9) Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

10) Учить заполнять бланки ОГЭ.

Как видим из диаграммы в 2023 году вырос средний балл, полученный в результате экзаменов по русскому языку, математике, литературе, информатике,

физике, географии по сравнению с предыдущим годом; отрицательная динамика в этом году наблюдается по обществознанию, истории, английскому языку.

Самый высокий средней балл в 2023 году получен обучающимися по учебному предмету химия – 4,6, литература – 4,5. Самый низкий – по обществознанию – 3,4.



В 2023 году выше среднекраевого балла результаты обучающихся школы, сдававших математику, географию, историю, литературу физику, химию; соответствуют среднекраевому показателю результаты экзаменов по русскому языку, биологии, информатике, обществознанию; незначительно ниже среднекраевых результаты по английскому языку (-0,1).

Результаты ГИА-2023 учащихся 9-х классов по предметам по выбору в сравнении со среднегодовыми отметками.

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников, не набравших минимальный балл	Средний балл	
			экзамен	год
Английский язык	11	0	4,2	4
География	61	2	4,3	3,6
Биология	35	0	3,7	3,9
Информатика	63	1	3,6	3,7
История	7	0	4,0	3,9
Литература	4	0	4,5	3,9
Обществознание	116	7	3,4	3,7
Физика	15	0	3,7	3,5
Химия	16	0	4,6	3,5

Выше среднегодового балла по предмету получили обучающиеся в результате ГИА по английскому языку, географии, истории, литературе, физике, химии. Ниже среднегодового балла были результаты по биологии, информатике, обществознанию.

Литература

Экзамен по литературе выбрало и сдавало 4 обучающихся 9-х классов. Средний балл по предмету – 4,5, что немного выше среднего балла по городу (4,3)

Участникам ОГЭ по литературе в основной период были предложены варианты КИМ, соответствующие спецификации, в целом равнозначные по сложности.

Результаты экзамена по литературе в 2022 году

№	Класс	Количество выпускников	Выше школьной	Подтвердили школьную оценку	Получили оценку на 1балл ниже школьной	Получили оценку на 2 балла ниже школьной	ОЦЕНКИ			
							2	3	4	5
1.	9	**6**	0	5	1	0	1	0	4	2

Результаты экзамена по литературе в 2023 году

№	Класс	Количество выпускников	Выше школьной	Подтвердили школьную оценку	Получили оценку на 1балл ниже школьной	Получили оценку на 2 балла ниже школьной	ОЦЕНКИ			
							2	3	4	5
1.	9	**4**	0	3	1	0	0	0	2	2

Таким образом обучающиеся сдали экзамен по литературе без троек. Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ОГЭ, можно считать достаточным. Если проанализировать средний процент выполнения

базовых заданий № 1.1/1.2 – 3.1/3.3 по всем вариантам, то можно сказать, что наиболее успешно выполнено задание № 3.1/3.2. Средний результат его выполнения – 5,8 балла, что составляет 96,67% от максимально возможного результата. Затруднения у экзаменуемых вызвало задание № 2.1/2.2 – средний балл 4,6 (76,67% от максимально возможного результата). На высоком уровне учащимися выполнено задание № 4 повышенного уровня сложности. Задание № 5 высокого уровня сложности также выполнено учащимися на достаточном уровне (средний результат 10 баллов, *76,92%*).

Таким образом, исходя из анализа экзаменационных работ ГИА – 2023, можно сделать следующие выводы:

Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения не вызывает у выпускников затруднений. Также не вызывают затруднений развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.

Хуже выпускники справляются с подбором фрагмента из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построением развёрнутого рассуждения с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием.

Практическая грамотность в формате ОГЭ оценивается суммарно за всю работу. Выпускники показали невысокий уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами.

Выводы и рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ГИА-2023 на заседании МО учителей русского языка и литературы.
2. Учителям русского языка и литературы

- обратить особое внимание на формирование у обучающихся умения анализировать лирическое и лироэпическое произведение в единстве формы и содержания, что в полной мере соответствует задачам курса 9 класса и имеет большое значение для дальнейшего изучения литературы в 10-11 классах на базовом и профильном уровнях;
- начиная с 5 класса вести последовательную систематическую работу по обучению школьников написанию связного текста на основе литературного материала, проводить специальные уроки обучения сочинению, широко включать в практику изучения художественного произведения небольшие аудиторные письменные работы разных видов, рассчитанные на 10–15 минут.
- анализируя качество письменных работ по литературе, в первую очередь необходимо оценивать точность ответа на поставленный вопрос, глубину понимания школьником авторской идеи и умение ее истолковать, сформированность умения логически мыслить.
- необходимо обращать внимание на формирование умений высказывать и аргументировать свою позицию по проблемам, поднятым в произведении, формулировать собственное отношение к героям.

- При оценке письменных работ нужно также учитывать уровень общего и речевого развития школьника;
- добиваться более широкого и мотивированного использования литературоведческих терминов в практике школьного анализа художественного произведения, систематически работать над формированием навыка грамотного и уместного использования литературоведческой терминологии;
- обратить внимание на изучение произведений русской литературы XX века, входящих в кодификатор;
- систематически реализовывать в преподавании литературы межпредметные связи, в первую очередь с русским языком, историей, обществознанием.
- усилить работу по формированию читательской компетенции учащихся, в том числе организации текущего повторения изученного и отсроченного контроля знания текстов литературных произведений, обучать способности уместно цитировать поэтический текст.
- вести целенаправленную систематическую работу по обучению написанию сочинения на литературную тему, формированию комплекса умений, характеризующих читательскую, литературоведческую и речевую компетенцию обучающихся.
- Проводить тренировки по заполнению бланков ОГЭ.

Информатика

В 2023 году информатику сдавало 63 выпускника: 20 учеников 9А класса, 13 учеников 9Б класса, 10 учеников 9В класса, 12 учеников 9Г, 5 учеников 9Д класса и 3 учащихся, обучающихся на семейной форме.

Средний балл по информатике – 3,6, что соответствует среднему баллу по краю – 3,6.

Одним из преимуществ КИМ ОГЭ является наличие в структуре заданий, выполняемых на компьютере (например, задания, относящиеся к технологии обработки больших массивов данных в электронных таблицах). Это обеспечивает преемственность моделей КИМ ОГЭ и КИМ КЕГЭ, позволяет существенно расширить возможную тематику заданий и множество проверяемых умений и навыков.

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по информатике включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются 10 заданий с кратким ответом и 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить - 19.
Время, отводимое на выполнение всей экзаменационной работы, составляет 150 минут.

Количество и процент выполнения заданий первой части распределился следующим образом:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 балл	60	58	50	53	48	39	51	39	51	42	40	44
процент	95,2	92,1	79,4	84,1	76,2	61,9	81,0	61,9	81,0	66,7	63,5	69,8

С задачами второй части справились следующим образом:

№ задачи	13	14	15
1 балл/процент	19/ 30,2	3/ 4,8	1/ 1,6
2 балла/процент	11/ 17,5	9/ 14,3	20/ 31,7
3 балла/процент		3/ 4,8	

Итого, оценки распределились следующим образом:

Оценка	Количество	Процент
5	6	9,5
4	28	44,4
3	24	38,1
2	5	7,9

Наибольший балл получили ученики 9А класса Блохин Данил и 9Б класса Прежедецкий Иван – 18 баллов, из 19 возможных, не все ученики справились с выполнением работы, преодолев порог успешности, после основного периода экзаменов получено 5 неудовлетворительных отметок.

Средний балл по информатике – 11**.** Средняя оценка **–** 3,6.

В первой части наибольшие затруднения выявились при решении задач № 6 (по анализу алгоритма, написанного на одном из языков программирования),8 (решение задачи на расчет логику) и 11 (использование поисковых возможностей Windows).

Как видно из протоколов проверки результатов ОГЭ по информатике, результаты решения заданий второй части недостаточно хороши. Предлагаемые в этом году задания были близки к стандартным типам. Многие обучающиеся даже не приступали к выполнению заданий второй части, так, из 63 учащихся только 30 выполняли практическое задание №13 (создание презентации или текстового документа по шаблону), к работе с электронной таблицей приступали только 15 человек (задание №14), задание №15 на работу с алгоритмом выполнили полностью или частично только 21 человек.

Экзаменационные задания, предлагаемые на экзамене, соответствовали демонстрационным вариантам, но практическая часть вызвала наибольшее затруднение в выполнении работы, что связано с тем, что сдавали информатику как предмет по выбору не самые сильные обучающиеся.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов экзаменационной работы по информатике показал невысокий уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками, сдававшими предмет в 2022 году, поэтому учителям информатики необходимо уделить особое внимание решению задач из практической части. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей, которые позволяют использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

На уроках информатики **необходимо:**

1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

2) повторяя учебный материал уделять особое внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивать числовые параметры, обращать особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.
3) при проведении различных форм контроля более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.
4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.
5) ликвидировать пробелы в подготовке по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися.

Физика

В прошедшем году экзамен по физике сдавало 15 учащихся 9-х классов.

Средний балл ОГЭ по предмету – 3,7, что выше среднекраевого балла (3,6) на 0,1 балла.

Количество и процент выполнения заданий первой части распределился следующим образом:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19
1 балл	3	9	13	2	15	14	11	10	14	13	1	3	4	3	11	6	4	7
2 балла	11			10							13	12	11	12		8	5	8
процент	20/73	60	87	13/67	100	93	73	67	93	87	6,7/87	20/80	27/73	20/80	73	40/53	27/33	47/53

С задачами второй части справились следующим образом:

№ задачи	17	20	21	22	23	24	25
1 балл/процент	2/ 13	3/ 20	4/ 27	1/ 7	3/ 20	3/ 20	1/ 7
2 балла/процент	4/ 27	1/ 7	3/ 20	3/ 20	2 /13	-	3/ 20
3 балла/процент	1/ 7				1/ 7	2/ 13	2/ 13

Итого, оценки распределились следующим образом:

Оценка	Количество
5	1
4	9
3	5

Наибольший балл получил ученик 9А класса Блохин Данил – 37 баллов, оценка - 5, все ученики справились с выполнением работы, преодолев порог успешности.

Средний балл **по физике** – ***26.***

В первой части наибольшие затруднения выявились при решении двухбалльных задач № 1,16,18,19. Три из них являются заданиями повышенной сложности, что отразилось на их выполнении. Также низкий процент выполнения одно балльных заданий № 7,15.

Как видно из протоколов проверки результатов ОГЭ по физике, результаты решения заданий второй части недостаточно хороши. Предлагаемые в этом году задания были близки к стандартным типам. Многие обучающиеся даже не приступали к выполнению заданий второй части, так, из 15 учащихся только 7 выполняли практическое задание (эксперимент), качественные задачи 20,21 и 22 также выполняли соответственно только 4,7 и 4 ученика, расчетные задачи второй части также выполнялись только частью учащихся.

Затруднения, которые повторяются регулярно на экзаменах по физике: непонимание механизма физических явлений, неумение различать явления и их модели, объяснять природные явления и результаты физических экспериментов, незнание технических применений физических законов, затруднения при решении расчётных задач, требующих развёрнутых логических построений.

Наиболее общей проблемой для обучающихся является отсутствие умения точного пошагового следования алгоритму решения задачи. Для того чтобы уменьшить количество неверно решенных заданий, необходимы знания алгоритмов решения задач и умения их применять, не нарушая логику решения.

При объяснении необходимо заострять внимание на особенностях каждого шага алгоритма: запись условия, разбиение решения на этапы, выявление их особенностей, введение обозначений, выполнение чертежа. Это необходимо отрабатывать, начиная с основной школы, решая сложные задачи, связывающие разные разделы физики.

Необходимо выбирать учебники, в которых приводятся алгоритмы решения задач, и пособия, в которых применяются эти алгоритмы.

Основываясь на результатах ОГЭ по физике, можно сформулировать следующие **предложения:**

- мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов,
- на уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входившие в программу ОГЭ предыдущих лет;
- организовывать проверку знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестовых форм контроля;
- планировать и проводить элективные курсы, имеющие практическую направленность на решение заданий ОГЭ.
- формировать на уроках методологические умения (выбор постановки опыта по заданным гипотезам, запись интервала значений прямых измерений с учетом заданной погрешности, понимание результатов опытов, представленных в виде графиков, определение полезной мощности нагревателя с учетом графика по данным опыта).

Уделить внимание организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет обязательной саморефлексии обучающихся, организованной на дополнительных занятиях во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Необходимо организовывать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Целесообразно проводить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.

Совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.

Приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в КИМ.

Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умениях учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену. Повышение уровня практических навыков позволит учащимся успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений.

Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время.

Усиление практической направленности обучения, включение соответствующей наглядности (графиков реальных зависимостей, таблиц, текстовых задач с построением физических моделей реальных ситуаций) поможет обучающимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

Необходимо обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.

Учащиеся испытывают значительные трудности при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов. При анализе работы с информацией, представленной в различном виде, нами отмечен приемлемый уровень в понимании текстовой информации и низкий уровень интерпретации табличной информации и графиков различных процессов.

В рамках реализации практической части программы по физике **рекомендуем:**

1. Провести все предусмотренные программой лабораторные работы или работы практикума. При их проведении рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом элементарных погрешностей измерений.

2. Проводить в классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.

3. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

4. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой подход несоизмеримо более ценен не только для обучения решению задач, но в рамках развития интеллектуальных умений учащихся.

5. Для повышения мотивации к изучению предмета и усиления воспитательной роли предмета использовать на уроках историю физических открытий. Проводить научные ученические конференции, затрагивающие исторические аспекты становления современной квантовой физики, организовывать работу в научном обществе учащихся.

7. Эффективнее использовать ИКТ. Хороший видеофрагмент или анимация, компьютерная модель позволяют сократить время при объяснении материала, при этом качество его усвоения станет выше.

8. Знакомить учащихся с новинками современной техники и новыми технологиями в различных отраслях науки и техники.

9. Систематически тренироваться в заполнении бланков ОГЭ.

География

В основном государственном экзамене по географии приняло участие 61 девятиклассников.

Продолжительность работы - 2 часа 30 минут (150 минут). Экзаменационная работа была составлена в формате ОГЭ, включала в себя 30 заданий, как с кратким, так и с развернутыми ответами (3 задания № 12, 28, 29). Максимальное количество баллов – 31.

Средний балл по географии – 4,3, что выше среднего балла по краю (3,9).

Преодолели минимальный порог (12) – 60 обучающихся -98,4%, не преодолел 1 обучающийся (Фольман Владислав) – 1,6%.

ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 52 %. Учащиеся показали хорошее качество знаний, 39 учащихся из 75 получили оценку «4» или «5». Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

В основном обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень владения базовыми навыками.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся в ходе экзамена:

1.Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;

2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;

3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;

4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися:

В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Проблемными для выпускников оказались задания №9 (умения определять естественный и миграционный прирост, плотность населения), №22 (умения находить информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений), №25 (понимание особенностей природы, населения и хозяйства регионов России), № 27-29.

Выводы и рекомендации:

Определяя уровень результатов экзамена как низкий, следует отметить, что изначально географию выбирают для сдачи по остаточному принципу, большинство слабых обучающихся с низким уровнем сформированности общеучебных компетенций, читательской грамотности и учебной мотивации. Поэтому полученные результаты должны коррелировать со стартовыми показателями.

В преподавании географии учителю рекомендуется обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью
- при изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- для успешного выполнения ОГЭ обучать выпускников внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.
- особое внимание обратить на выполнение задание № 7 (определение объекта по географическим координатам) и задания повышенной сложности № 27, 28, 29, 30
- Для подготовки к экзамену рекомендуется использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ. Также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края использовать в учебном процессе записи видеоуроков регионального проекта «Телешкола Кубани», использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса

Английский язык

В 2023 году в экзамене по английскому языку приняли участие 11 человек. Средний балл по школе – 4,2, что на 0,1 балла ниже среднего балла по краю.

По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

№	Класс	Количество выпускников	Выше школьной	Подтвердили школьную оценку	Получили оценку на 1балл ниже школьной	Получили оценку на 2 балла ниже школьной	ОЦЕНКИ			
							2	3	4	5
1.	9	**11**	2/6%	94%	0	0	0	1	7	3

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

Поэлементный анализ ОГЭ по английскому языку

Раздел 1. Аудирование

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	**Уровень заданий**	**Количество учащихся, справившихся с заданием**	**Количество учащихся, частично справившихся с заданием**	**Количество учащихся, не справившихся с заданием**
Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	5	6	0
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	3	5	3
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)	П	3	7	1

Раздел **«Аудирование»** в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена справились с заданиями данного раздела. Наибольшие затруднения вызвало задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. При выполнении заданий из раздела «Аудирование» не справились с заданием трое экзаменующих в задании №5, а также один экзаменующий не справился с заданием № 6-11.

Раздел 2. Чтение

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	**Уровень заданий**	**Количество учащихся, справившихся с заданием**	**Количество учащихся, частично справившихся с заданием**	**Количество учащихся, не справившихся с заданием**

Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	7	4	0
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	4	7	0

В разделе **«Чтение»** у экзаменуемых частично сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и определять структурно-смысловых связи в тексте.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	**Уровень заданий**	**Количество учащихся, справившихся с заданием**	**Количество учащихся, частично справившихся с заданием**	**Количество учащихся, не справившихся с заданием**
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	2	9	0
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	Б	3	8	0

В разделе **«Грамматика и лексика»** обучающиеся допустили ошибки по оперированию грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Раздел 4. Письмо

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	**Уровень заданий**	**Количество учащихся, справившихся с заданием**	**Количество учащихся, частично справившихся с заданием**	**Количество учащихся, не справившихся с заданием**
Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	3	8	0

В разделе **«Письмо»** двое экзаменуемых допустили ошибки в критерии №1, набрав 2 балла вместо 3, даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ; один экзаменуемый допустил ошибки, набрав 1 балл вместо 3, даны ответы на заданные вопросы, но ответ на один вопрос отсутствует. Двое экзаменующих допустили ошибки в критерии № 2, набрав 1 балл вместо 2, имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Четыре экзаменуемых получили 0 баллов вместо 3 в критерии № 3, допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста; один экзаменующий получил 1 балл вместо 3, допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание; трое экзаменующих получили 2 балла вместо 3, имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание. Двое экзаменующих получили 1 балл из 2 в критерии № 4, допущены орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание.

Раздел 5. Говорение

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, частично справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Чтение вслух небольшого текста	Б	5	4	2
Условный диалог-расспрос	П	6	5	0
Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	7	4	0

В разделе **«Говорение»** двое экзаменуемых на справились с заданием №1, допущено более семи фонетических ошибок; один экзаменуемый допустил ошибку в чтении текста: присутствуют необоснованные паузы, допущены шесть фонетических ошибок. Трое экзаменующих допустили ошибки в задание №2, набрав 5 баллов из 6, т.е. ответ дан полный, но допущены отдельные фонетические, лексические погрешности, не затрудняющие понимания; один экзаменующий набрал 4 балла из 6 и один экзаменующий набрал 3 балла из 6, т.е. на некоторые вопросы ответов не последовало. В целом с заданием № 3 все учащиеся справились. Были допущены некоторые ошибки в критериях задания. Трое экзаменуемых получили 1 балл из 3 в критерии № 5, т.е. задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме; один получил 2 балла из 3, т.е. тема раскрыта не в полном объеме, допущены лексико-грамматические ошибки. Двое экзаменуемых получили 1 балл из двух в критерии № 6, т.е. отсутствует вступительная и заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи. Один экзаменуемый получил 0 баллов из 2 в критерии № 7, т.е. понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок; трое экзаменуемых получили 1 балл из 2, т.е. допущено не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок.

Выводы:

Результаты выполнения экзаменационной работы в 2023 году по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала. Повышение уровня качества обученности при 100% успеваемости объясняется целенаправленной, систематической работой учителей–предметников, организацией классной работы, индивидуальных, групповых занятий, а также тесного контакта с родителями выпускников.

На заседании МО учителей английского языка были проанализированы результаты ОГЭ, выделены основные ошибки, допущенные обучающимися, разработан план работы по предупреждению пробелов в знаниях на следующий год.

В дальнейшем для получения более высоких результатов на ОГЭ-2024 учителям необходимо тщательно продумывать, планировать и проводить уроки обобщающего повторения, использовать методические пособия, разработанные ФИПИ, задания открытого банка, а также использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию контрольно-измерительных материалов и демонстрационный вариант экзаменационных работ по предмету, уделять

больше внимания работе, направленной на совершенствование лексико-грамматических и речевых навыков обучающихся.

Рекомендуется:

- при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.
- при подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»: внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела; отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях; обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте; обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.
- для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее: анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания; умение дать полный и точный ответ на вопросы.
- для подготовки в разделе «Говорение» создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Обществознание

В 2023 году 116 выпускников 9-х классов сдавали обществознание в форме ОГЭ. Средний балл по школе – 3,4, что соответствует среднему баллу по краю (3,4).

По обществознанию отметку «5» получили 6 выпускников (5,2%), отметку «4» - 47 выпускников (40,5%), отметку «3» - 60 (51,7%), неудовлетворительных результатов было 4 (3,4).

Наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания № 1 по причине низкого уровня читательской грамотности и речевой культуры, №5 на знание факторов производства из раздела «Экономика», слабые знания показали обучающиеся по раскрытию смысла терминов. По -прежнему часть выпускников затруднилась в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти. Также трудность вызывали задания на определение верности различных суждений. В разделе «Политика» трудными для обучающихся оказались задания на знание элементов формы Государства. Теоретические знания обучающиеся не всегда умеют подтверждать примерами из жизни (номера 23,24).

Актуальной остается проблема подбора и использования адекватных языковых средств для построения ясного, логического и точного ответа, развернутого изложения своей точки зрения.

Выводы и рекомендации

Большинство выпускников подтвердили свои годовые отметки. В целом выпускники показали хороший уровень знаний и успешно сдали ОГЭ по обществознанию (100% успеваемости, 68% качества знаний). В рамках подготовки к экзамену в 2023-2024 учебном году необходимо обратить внимание на пробелы учащихся по блоку «Право», а также затруднения, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий высокого уровня сложности.

История

7 выпускников 9-х классов сдавали историю в форме ОГЭ

Средний балл по предмету – 4, что выше среднего балла по краю – 3,7.

По истории отметку «5» получили 2 выпускника, отметку «4» - 3 выпускников, отметку «3» - 2.

Наибольшие затруднения вызвали задания на хронологию, сравнение исторических событий и явлений, анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности, работа с исторической картой, умение группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, определение причин и следствий важнейших исторических событий.

3 выпускников из 10 набрали свыше 30 баллов из 37 возможных. В целом учащиеся, сдававшие историю, показали хороший уровень подготовки, процент качества составил – 80%, успеваемости – 100%. Все обучающиеся подтвердили свои знания.

Выводы и рекомендации

Учащиеся, выбравшие историю для сдачи ОГЭ, показали достаточный уровень знания предмета. При дальнейшей подготовке к ОГЭ в 2024 необходимо:

- чаще проводить хронологические диктанты на закрепление исторических дат, на знание хронологии;
- активизировать работу с исторической картой;
- практиковать на уроках умение группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл понятий и терминов через более углубленное изучение признаков понятий;
- обратить большее внимание на сравнение различных исторических эпох, анализ исторической ситуации, связанный с деятельностью конкретной личности;
- активизировать работу по формированию у выпускников причинно-следственных связей.

Биология

35 учащихся приняло участие в основном государственном экзамене по биологии.

Продолжительность работы- 2 часа 30 минут.

Средний балл по школе составляет 3,7, что соответствует среднему баллу по краю (3,7).

По результатам ОГЭ по биологии в 2023 году на отлично выполнили экзаменационную работу 4 обучающихся (11,4%), хорошо выполнили работу 16 (45,7%), удовлетворительно – 15 (42,9%), неудовлетворительных отметок не было.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена биологии

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)	Дали ответ не правильно (чел./%)
№1	Признаки живых организмов (общее свойство, краткий ответ)	65,7	34,3
№2	Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения (установите соответствие из 4)	94,2	5,8
№3	Основные систематические категории (последовательность из 5)	80,0	20,0
№4	Работа с информацией представленной в графической форме (график, выбор 2 из 5)	94,2	5,8
№5	Биологические процессы, явления, объекты (последовательность из 6)	62, 8	37,2
№6	Аналоговые и цифровые биологические приборы (приборы, выбор 1 из 4)	97,1	2,9
№7	Анализ достоверности информации (выбор 3 из 6)	91,4	8,6
№8	**Определение структуры объекта**	42,8	**57,2**
№9	Множественный выбор. Разнообразие организмов	91,4	8,6
№10	**Пропущенные термины и понятия из числа предложенных**	31,4	**68,6**
№11	Установление соответствия. Разнообразие организмов	68,6	31,4
№12	**Оценка правильности биологических суждений**	45, 7	**54,3**
№13	**Морфологические признаки организмов**	45,7	**54,3**
№14	Признаки строения организма человека	97,1	2,9
№15	**Особенности организма человека**	37,1	**62,9**
№16	**Особенности строения организма человека**	48,5	**51,5**
№17	Множественный выбор. Организм человека	55,4	44,6
№18	Установление соответствия. Организм человека	62,8	37,2
№19	Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида.	82,8	17,2
№20	**Экосистемная организация природы. Пищевые цепи.**	45,7	**54,3**
№21	Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами.	77,1	22,9
№22	Объяснение роли биологии в современном мире. (Задание с развернутым ответом)	62,8	37,2
№23	**Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений (Задание с развернутым ответом)**	37,1	**62,9**
№24	Работа с текстом биологического содержания (Задание с развернутым ответом)	85,7	14,3
№25	**Статистические данные, представленные в табличной форме (Задание с развернутым ответом)**	42,8	**57,2**
№26	Решать учебные задачи. Определение энерготрат. (Задание с развернутым ответом)	71,4	28,6

Среди всех заданий тестовой части трудности вызвали задание №8 (Определение структуры объекта), задание №10 (Пропущенные термины и понятия из числа предложенных), задание № 12 (Оценка правильности биологических суждений), задание №13 (Морфологические признаки

организмов), задание №15 и 16 (Особенности строения организма человека), задание №20 (Экосистемная организация природы. Пищевые цепи).

Среди заданий второй части больше всего ошибок допущено в задании № 23 (Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений (Задание с развернутым ответом), задание №25 (Статистические данные, представленные в табличной форме (Задание с развернутым ответом).

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Анатомия Человека», неумение вычленять из текста нужную информацию, неумение составлять пищевые цепи питания.

Рекомендации

- Совершенствовать умения и навыки учащихся в по разделу «Анатомия Человека».
- Продолжить работу школьников с текстами биологического содержания. Ученик должен научиться, не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылов.
- Решать больше заданий, где требуется анализ статистических данных.
- Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменующимися сути различных биологических явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет.
- Более широко использовать на уроках практико-ориентированные задания.
- Обратить внимание на экологическую организацию природы, составление пищевых цепей питания.
- Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
- Отработать умения и навыки при решении расчетных задач.
- Учить работать с бланками ОГЭ.

Химия

Экзамен по химии в 9 классе сдавало 16 выпускников.

Средний балл по школе – 4,6, что выше среднекраевого балла (4,3).

Отметку «5» на экзамене получило 11 обучающихся, отметку «4» - 3, отметку «3» – 2, 1 неудовлетворительный результатов был пересдан в резервные дни основного периода.

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 65%, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 50%. Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку.

С практическим заданием справились 14 человек.

Выводы и рекомендации.

Высокий процент успеваемости в результате экзамена по химии говорит о хорошей подготовке обучающихся к ОГЭ по предмету в 2023 году. Учителю химии в будущем необходимо продолжить работу по подготовке к ОГЭ по предмету:

- Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
- Продолжить работу школьников с текстами химического содержания. Ученик должен научиться, не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
- Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменующимися сути различных химических явлений.
- Более широко использовать практико-ориентированные задания.
- Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
- Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
- Отработать умения и навыки при выполнении практических работ.
- Отработать умения и навыки при решении расчетных задач.
- Проводить тренировочные занятия по заполнению бланков ОГЭ.

В результате анализа ГИА-9 по школе в 2023 году можно сделать **вывод,** что в общем и целом нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году выявлено не было, конфликтных ситуаций не возникало. Претендент на получение аттестата особого образца (1 человек) подтвердил своё право на его получение. Все отметки в аттестаты выпускникам 9-х классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в классных журналах и личных делах учащихся.

В целом государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно. Выше среднего бала по краю были получены результаты по математике, географии, истории, литературе физике, химии; соответствуют среднекраевому показателю результаты экзаменов по русскому языку, биологии, информатике, обществознанию; незначительно ниже среднекраевых результаты по английскому языку.

Среди **причин** недостаточно высоких средних баллов по предметам, сдаваемым в форме и по материалам ОГЭ могут быть следующие:

- В недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ОГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ и др. информационных сайтах.
- Низкая учебная мотивация обучающихся при подготовке к ГИА.
- Недостаточно хорошо были отработаны правила заполнения экзаменационных бланков.
- Недостаточное использование обучающимися возможностей посещения дополнительных занятий, низкая посещаемость занятий отдельными обучающимися и тем самым получение неудовлетворительных оценок на ОГЭ.

- Недостаточная работа по профориентации обучающихся в части выбора профиля образования на старшей ступени и соответственно проблема выбора профильного предмета для сдачи ОГЭ.
- Недостатки в организации системы текущего контроля у ряда педагогов-предметников и своевременное устранение пробелов знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации и диагностических работ

- Преимущественное использование учителем традиционных методов обучения по предмету.

Во многих случаях проблемы неуспешности выпускников 9 классов носят также и социальный характер.

Все это необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА-2024.

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в соответствии с утвержденными демоверсиями по повышению качества предметной обученности:

- Обсудить результаты ГИА-9 на заседании педагогического совета в августе 2023 года с целью корректировки деятельности учителей-предметников при подготовке к государственной итоговой аттестации в 2024 году.
- МО учителей-предметников детально изучить и проанализировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах в 9-х классах в форме ОГЭ с целью выявления и устранения причин этих ошибок в будущем учебном году;
- Как показали экзамены в подготовительной работе надо больше внимания уделять профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.
- Предстоит также проводить серьезную целенаправленную разъяснительную работу по вопросу выбора предметов по выбору, особое внимание уделить повышению качества образования обучающихся.
- Организовать работу внутри МО по изучению методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, ЦОКО, ИРО по итогам ГИА-2023, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ.
- Осуществлять систематический контроль преподавания предметов обществознание, математика, информатика.
- Предусмотреть часы дополнительных занятий, занятий для подготовки к обязательным экзаменам по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору к сдаче экзаменов в форме ОГЭ в 9-х классах;
- Классным руководителям необходимо осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию о текущей успеваемости учащихся, по посещению дополнительных занятий, выполнению домашних заданий, о результатах оценочных процедур под роспись – постоянно. В случае необходимости посылать уведомления о

неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации.

- Установить контроль за дозировкой и проверкой домашних заданий выпускниками школы, осуществлением обязательной обратной связи (например, диагностических карт по каждому ученику) с целью своевременного устранения пробелов в знаниях и умениях.
- Осуществлять в течение учебного года регулярный внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала путем проведения оценочных процедур.
- Учителям-предметникам систематически на уроках проводить работу в бланках ОГЭ, знакомить обучающихся с правилами их заполнения.
- Необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение **уровня качества знаний выпускников**.