Чекемес Ирина Олеговна
Подписано цифровой подписью: Чекемес Ирина Олеговна
Дата: 2024.01.16 08:48:50 +03'00'

Анализ результатов реализации Программы развития 2022-2027гг за период 2022-2023 учебный год.

Работа в 2022-2023 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.
3. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
5. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
6. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
7. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

– педсовет, методсовет;
– творческий отчет;
– доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
– семинары;
– обсуждение проблем;
– самообразование, самоотчеты;
– анкетирование;
– наставничество;
– предметные МО;
– микроисследование;
– методические консультации;

– административные совещания.

Работа строится на основе сотрудничества с председателями предметных (цикловых) комиссий, заведующей библиотекой.

Основными направлениями в работе с педагогическим коллективом были:

- создание условий и поддержка самообразования педагогов;
- внутришкольное и внешкольное повышение квалификации педагогов;
- организация и проведение аттестации;
- совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- работа над индивидуальной темой по самообразованию каждого учителя;
- наставничество над молодыми учителями.

Школа начала реализацию Программы развития (2022-2027), она определяет перспективные направления развития школы на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за последние годы.

В ней отражены тенденции изменения школы, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса и управления школой на основе инновационных процессов.

Главными задачами школы, поставленными в программе развития школы, является:

- *обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий обучения и воспитания с целью повышения их качества*
- *построение школы, как открытого информационного пространства*
- *личностный рост всех участников образовательного процесса*
- *совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения*
- *медико – социально – психолого – педагогическое сопровождение учащихся*

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа школы строится на основе годового плана. При планировании работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы.

Одним из направлений работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников школы в 2022-2023 уч. году осуществлялось в том числе с применением дистанционных технологий (курсы, региональные и муниципальные семинары) и без отрыва от работы (методические семинары, педагогические чтения, научно-практические конференции, круглые столы).

Все учителя прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что педагогические работники школы повышают свой уровень профессионализма через посещение курсов ГБОУ ИРО, ЧОУ ДПО «Центр современного образования», автономную некоммерческую профессиональную образовательную организацию "Кубанский институт профессионального образования", «Инфоурок», «Академия МИНПРОСВЕЩЕНИЯ».

На протяжении всего периода работы нашей школы происходит рост профессиональной культуры преподавателей. **Аттестация на квалификационную категорию** способствует оптимальной самореализации педагога, является важнейшим рубежом в его профессиональной деятельности и органично включается в систему совершенствования его профессионально - педагогического уровня. В отчетном периоде 17 сотрудников школы повысили (подтвердили) свою квалификационную категорию:

Методическим кабинетом оказывалась всесторонняя консультационная и методическая помощь в процессе подготовки аттестационных материалов.

В настоящее время в школе

Количество педагогических работников, имеющих						Количество не аттестованных педагогических работников		
первую квалификационную категорию		высшую квалификационную категорию		соответствие занимаемой должности				
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	указать причины
9	14,52	16	25,81	30	48,39	7	11,29	работающие менее 2 лет

Одной из форм работы является работа педагога над повышением собственного профессионального и педагогического мастерства посредством самообразования. Преподаватели разрабатывали материалы по

комплексному методическому обеспечению преподаваемых дисциплин, готовили доклады, участвовали в разработке открытых уроков, в коллективных формах методической работы, изучали научно-педагогическую литературу и методические рекомендации.

Методическая компетентность преподавателя проявляется в двух видах деятельности – учебно-методической и научно-методической. Концентрированным выражением обобщенного опыта учебно-методической деятельности является создание частной методики по дисциплине. Преподаватели школы активно разрабатывают комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплин, все популярнее становится создание электронного УМК, электронных конспектов уроков.

Так же в 2022-2023 учебном году учителя нашей школы успешно участвовали в профессиональных конкурсах:

«Учитель года», « Учитель года в номинации Кубановедение»,

Наиболее эффективными формами изучения и обобщения педагогического опыта являются научно-практические конференции, семинары, выставки разработанной учебно-методической литературы, других методических материалов, педагогические консультации, обзоры, дискуссии, практикумы. В своей методической работе преподаватели обобщают, систематизируют и развивают накопленный педагогический опыт, учитывая достижения современной науки. Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях МО, на научно-методических конференциях, педагогических чтениях, в печатных изданиях, в методических разработках, которые используются в работе другими преподавателями школы.

Преподаватели школы активно участвуют в различных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, форумах, круглых столах.

Учителями школы проводится большая работа по формированию у учащихся умений и навыков исследовательской работы. Результаты исследований демонстрировались и обсуждались на научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.

Учащиеся школы под руководством педагогов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В течении всего года учителя активно готовили учащихся к участию во всевозможных конкурсах, научно-практической конференции «Эврика», «Эврика (юниор)», «Екатеринодарских юношеских чтениях» и др. (более 420 участников) и добились немалых результатов.

Изучая эффективность работы преподавателей по формированию у учащихся умений и навыков исследовательской работы, можно отметить, что работа в этом направлении ведется ежегодно и количество школьников, желающих проявить свои исследовательские навыки не уменьшается, как и число педагогов, работающих с ними. Конечно, не у всех учащихся это получается.

Преподаватель тоже должен обладать определенными компетентностями:

педагог должен сам быть творческой личностью;

педагог должен постоянно заниматься самообразованием;

должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности;

должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности обучающегося;

должен уметь налаживать деловые формы общения с обучающимися, уметь диагностировать творческие способности обучающихся в определенной области.

Нашими главными аргументами в осуществлении образовательной деятельности являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития школы на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за последние годы.

педагогический коллектив школы работает над проблемами *«Формирование условий для успешного процесса социализации личности учащихся в учебно-воспитательном процессе», «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе изучения истории, природы, культуры родного края».*

Ведется работа по решению следующих задач:

1. Помощь в формировании нравственных ценностей по важнейшим проблемам жизни, общества, человеческих отношений.
2. Создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся.
3. Создание условий для становления социально активной личности.
4. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
5. Развитие самосознания, самовоспитания и ответственности.
6. Формирование интеллектуально развитой свободной личности, способной жить в новом демократическом обществе.
7. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
8. Формирование экологического мышления.
9. Нравственная подготовка к семейной жизни.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Охрана жизни и здоровья
3. Нравственно-этическое
4. Художественно-эстетическое
5. Культурно-массовое
6. Школа и социум
7. Забота

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
3. Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

В 2022-2023 учебном году было реализовано:

1. Политика и цели приняты педагогическим коллективом, утверждены на Совете школы.
2. В политике и целях обозначен проектный метод управления образовательной организацией.
3. Внесены изменения по системе оплаты труда.
4. Рост средней заработной платы педагогов.
5. Не менее 25% заработной платы сотрудников – стимулирующие выплаты за качество результата.
6. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями за счет бюджетных средств.
7. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет во всех зданиях школы (Wi-Fi)
8. Устав школы приведен в соответствие с действующим законодательством в области образования
9. Все локальные нормативно-правовые акты (НПА) приведены в соответствие с действующим законодательством в области образования и Уставом школы.
10. Соответствие образовательных программ, реализующих стандарты первого поколения, требованиям ФГОС и Положению о рабочей программе педагога (локальный НПА школы).
11. Соответствие образовательных программ, реализующих стандарты второго поколения, требованиям ФГОС и Положению о рабочей программе педагога (локальный НПА школы).
12. Наличие тактического (на год) и оперативного (на 1 месяц) плана ВСОКО.
13. Наличие аналитических документов по итогам контроля (справки, приказы, мониторинги и др.)
14. Продолжает работу система «Электронный журнал».
15. Отсутствие производственного травматизма педагогов.
16. Соответствие информации, размещенной на сайте школы, законодательным требованиям
17. Обновление информации на сайте школы не реже 1 раза в неделю.
18. 100% обеспеченность учебниками всех обучающихся
19. Соответствие учебной литературы и книжного фонда художественной литературы библиотеки школы образовательным программам школы.