**Промежуточный анализ результатов реализации**

**Программы развития 2015-2020гг.**

**за первое полугодие 2019-2020 учебного года**

Основанием разработки Программы стали федеральные, региональные, нормативно-правовые документы, требования государственных образовательных стандартов. Программа основывается на ФЗ-№273 «Об образовании в РФ».

Данная Программа на уровне нашего учреждения реализует основные направления федеральной, региональной программ развития системы образования с учетом типа и направленности образовательного учреждения, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей Программы и определения приоритетов для дальнейшего развития. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и руководителей, учитывает потребности родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

***Главную цель,*** которую ставит перед собой коллектив, можно определить, как создание комплекса условий для «раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

***Стратегическая цель в области качества*** – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников школы в образовательном пространстве города, области, России.

***Актуальными ориентирами*** по отношению к участникам образовательного процесса и по отношению к социуму являются:

**а)** обеспечение ***доступности школьного уровня качества образования;***

**б)** обеспечение ***интеграции основного и дополнительного образования;***

**в)** гарантия ***выполнения государственных требований*** в области образования, ***соответствие целей школы социальному заказу*** в области образования;

**г)** «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного ***гражданина России»***

**д)** создание условий для развития и поддержки ***талантливых детей,*** развития креативного потенциала личности и его реализации в обучении и профессиональной деятельности;

**Тема Программы развития:** «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании»

**Сроки реализации Программы:** 2015-2020 г.г.

**Важнейшие целевые индикаторы Программы:**

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

- привлечения средств в бюджет школы;

- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том силе здоровьесберегающих и ИКТ;

- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

Прошедшее полугодие 2019-2020 учебного года был **одним из этапов реализации программы развития школы**. На этом этапе велась диагностическая, прогностическая и организационная деятельность:

1. ***Совершенствование нормативно-правовой базы***, соответствующей новой модели школы: изучены документы федерального (Стандарты, приказы, «Наша новая школа») и муниципального уровней, переработаны внутришкольные документы в соответствии с целями реализации Программы развития (Образовательная программа, Устав, локальные акты).
2. ***Совершенствование кадрового состава***:

На начало 2019-2020 учебного года штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Всего педагогов: 78

Высшее педагогическое образование имеют 63 педагога

Аттестовано педагогов: 67

первая категория 16

высшая категория 13

1. ***Совершенствование материально-технического обеспечения***:

На конец первого полугодия 2019-2020учебного года материальные ресурсы составляют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,07 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 21,54 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| С медиатекой | да/нет | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1854/100 |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 2,1 |

1. ***Обобщение и анализ существующего опыта работы*** по выявлению и диагностике оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ; по организации и проведению мероприятий конкурсного и олимпиадного характера ( в т.ч. психологическое диагностирование, разработка индивидуальных маршрутов и образовательных траекторий, индивидуальная и групповая работа каждого педагога с обучающимися разных уровней способностей, исследовательская работа, олимпиады (международная заочная олимпиада Инфо-урок начальные классы).
2. ***Развитие системы управления и контроля*** учебно-воспитательным процессом как важнейшего фактора в организации эффективности образовательного процесса. В 2019-2020 учебном году особое внимание было уделено следующим направлениям:

- Совершенствование содержания форм и методов обучения (реализация госстандарта, индивидуализация и дифференциация обучения, организация эффективной учебно-познавательной деятельности по овладению компетенциями)

- Использование в учебном процессе современных педагогических технологий (овладение многоуровневым деятельностным подходом в обучении, которые лежат в основе современных технологий; разработка дидактических материалов; мониторинг освоения)

-Способы построения оптимальных систем контроля (диагностика результатов образовательного процесса, диагностика учебных возможностей обучающихся, мониторинг уровня обученности учащихся, мониторинг выполнения учебных программ, разработка контролирующих комплексов, включающих материалы для самоконтроля, взаимоконтроля и учительского контроля)

- Профессиональный рост учителя как условие формирования знаний обучающихся

- Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта

- Корректировка учебных программ и тематического планирования

- Открытые уроки

- Взаимопосещение уроков

- Работа учителей над проблемными темами в течение года

-Организация внеклассной работы и ее влияние на развитие творческих способностей обучающихся

- Пополнение «копилки передового опыта».

-Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности образовательного процесса. Совершенствование мониторинга деятельности школы.

1. ***Ознакомление    педагогов***    с   теоретическими   и технологическими аспектами предстоящей деятельности в новой модели (заседания Педсоветов, Методсоветов, семинары, совещания).
2. ***Ознакомление родителей*** и учащихся с ключевыми идеями школы через заседания Родителей и родительские собрания.
3. ***Определение     приоритетных     направлений     в воспитательной деятельности*** в соответствии с подпрограммами:
	* Духовно-нравственное
	* Общекультурное
	* Спортивно-оздоровительное
	* Интеллектуальное
4. ***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность в школе в основном представлена в рамках классных часов, кружки которые работают на базе школы, охватывают в основном все направления воспитательные компоненты. Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии в пожарную часть, музеи города Краснодара, музей изобразительных искусств, экскурсии по городу, кружки, краеведческая работа, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, часы общения и т. д.

1. ***Развитие связей*** с социальной средой.