

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75 Имени Героя Советского Союза  
Степана Бреуса

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №75 МО учителей  
русского языка и литературы  
от 29.08.2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_  
/И.О.Чекемес/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

### РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9  
класс ФГОС

Количество часов 686 уровень базовый

Учитель Фёдорова Е. П., учитель русского языка и литературы

**Программа разработана в соответствии ФГОС ООО (основного**  
**общего образования)**

с учетом примерной рабочей программы по русскому языку на уровне  
основного общего образования, составленной на основе положений и  
требований к результатам освоения основной образовательной программы,  
представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте  
основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания  
учебного предмета «Русский язык», а также с учётом Примерной программы  
воспитания

*с учетом УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой*  
*к предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова,*  
*Л.А.Тростенцовой. «Программы общеобразовательных учреждений.*  
*Русский язык 5-9 классы пособие для учителей общеобразовательных*  
*учреждений»- М.: «Просвещение», 2015 г.*

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

## **Личностные результаты**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

*Личностные результаты* отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней)

### **2. Патриотического воспитания:**

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил без опасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **8. Экологического воспитания:**

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении русского языка:

##### **1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ

решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент по знания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, по лученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно логической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» (5—9 классы):**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

## **Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку**

### **5 класс**

*по фонетике и графике:* выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

*по орфоэпии:* правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

*по лексике и фразеологии:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

*по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

*по морфологии:* различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы склонения и др.;

*по орфографии:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//-рас-; из-//-ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

*по синтаксису:* вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

*по пунктуации:* правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

#### **6 класс**

*по орфоэпии:* правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*по лексике и фразеологии:* употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение употребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

*по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

*по морфологии:* квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

*по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

*по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

#### **7 класс**

*по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*по морфемике и словообразованию:* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразова-

тельные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*по лексике и фразеологии:* свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*по морфологии:* распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

*по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*по пунктуации:* обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

### 8 класс

*по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*по морфемике и словообразованию:* опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*по лексике и фразеологии:* разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*по морфологии:* распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*по орфографии:* правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*по синтаксису:* правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

*по пунктуации:* находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

### 9 класс

*по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*по лексике и фразеологии:* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*по морфемике и словообразованию:* владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словаря-

ми; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бес-суффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*по морологии*: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

*по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Язык и общение.**

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

#### **Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.**

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

#### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

#### **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

#### **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

#### **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

#### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.** Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.** Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

**ГЛАГОЛ.** Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО.** Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

### 6 класс

**ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.** Слово как основная единица языка.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.** Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

**ТЕКСТ.** Овладевают базовыми понятиями текстоведения: типы речи, стили речи, тема, основная мысль. Пишут подробное изложение.

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** Имя существительное. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное.** Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числи-

тельных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол.** Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть). Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. Фонетика. Графика. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология.**

### 7 класс

**Русский язык как развивающееся явление.** Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ.** Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**ДЕЕПРИЧАСТИЕ.** Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**НАРЕЧИЕ.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в

предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз.** Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности

**Частица.** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие.** Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.** Фонетика. Графика. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология.

## 8 класс

**Введение.** Русский язык в современном мире. Русский язык в семье славянских языков.

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

**Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание.** Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

**Простое предложение.** Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

**Двусоставные предложения.** Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их textoобразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение.

**Повторение изученного о второстепенных членах предложения.** Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

**Односоставные предложения.** Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их textoобразующая роль. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение.** Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение

Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

**Обособленные члены предложения.** Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложениями.** Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

**Вводные и вставные конструкции.** Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениям

**Чужая речь.** Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

## **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

### **9 класс**

**Международное значение русского языка.** Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ.** Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

**Сложносочиненные предложения.** Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения.** Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в

речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление). Основные группы сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзные сложные предложения.** Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзносложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи.** Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССЕ.** Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

5 класс					
раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Язык и общение</b>	2	Язык и человек. Читаем учебник. Общение устное и письменное. Слушаем на уроке.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения.	1,5
		Стили речи	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с	3,5
<b>Вспоминаем Повторяем, Изучаем</b>	19	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях	5
		Орфограмма.	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.	5
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Влияние диалектного произношения на правописание гласных	1	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	3,5
		Правописание проверяемых согласных в корне		Усваивают правописание проверяемых согласных в корне слова. Выполняют	15

		слова.		упражнения, отрабатывающие данное правило.	
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		Усваивают правописание непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	<b>5</b>
		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.		Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	<b>5</b>
		Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .		Анализируют правило написания разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	<b>5</b>
		Раздельное написание предлогов с другими словами.		Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения и словосочетания.	<b>5</b>
		<b>Р/Р</b> Что мы знаем о тексте. Тема текста.		Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текста с точки зрения смысловой цельности.	<b>5,7</b>
		<b>Р/Р</b> Написание изложения «Хитрый заяц»		Подбирают заголовок к приведённому в упражнении тексту, определяют основную мысль текста, делят на микротемы. Работают в черновиках. Перерабатывают изложение и записывают исправленный вариант.	<b>3,4</b>
		Части речи.		С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Участвуют в игре. Списывают текст.	<b>5</b>
		Глагол.		Определяют морфологические признаки	<b>4,5</b>

				глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глагола. Ставят глаголы в неопределённую форму.	
		-Тся и -ться в глаголах.		Активизируют правила написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения.	2,5
		Личные окончания глаголов.		Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.	5
		Имя существительное.		Определяют морфологические признаки имени существительного. Активизируют правило написания ь на конце существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	4,5
		Имя прилагательное.		Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	3,5
		Местоимение. Нормы произношения местоимений.		Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях.	3,4,5
		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».		Выполняют контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	5
		<b>Р/Р</b> Основная мысль текста. Анализ контрольного диктанта		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы.	3,4
<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	<b>28</b>	Синтаксис. Пунктуация.		Овладевают основными понятиями синтаксиса и	<b>5</b>

		Отступление от литературной нормы в управлении существительных.		пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения в них знаков препинания.	
		Словосочетание. Разбор словосочетаний.		Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией.	<b>4,5</b>
		Предложение.		Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения.	<b>5,7</b>
		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения		Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.	<b>2,4,3</b>
		<b>Р/Р.</b> Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему.		Готовятся к контрольному сочинению, рецензируют работы товарищей.	<b>3,4</b>
		<b>Р/Р.</b> Написание контрольного сочинению на свободную тему.		Исправляют недочёты и пишут сочинения.	<b>2,3,4</b>
		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		Исправляют типичные ошибки. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях.	<b>5</b>
		Сказуемое.		Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	<b>5</b>
		Тире между подлежащим и сказуемым.		Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<b>1,5,6</b>

				Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов предложения.	
		<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение.		Работают с упражнением, составляют план, пересказывают содержание по плану	<b>5</b>
		Нераспространенные и распространенные предложения.		Исправляют типичные ошибки, допущенные в изложении. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения.	<b>5</b>
		Второстепенные члены предложения. Дополнение		Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы предложений	<b>5</b>
		Определение.		Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями.	<b>3,4</b>
		Обстоятельство.		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами.	<b>3,4</b>
		Предложения с однородными членами.		Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	<b>1,7</b>
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знаки препинания при них. Используют в речи предложения с разными	<b>1,2,6</b>

				однородными членами.	
		Предложения с обращениями.		Осознают основные функции обращения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.	<b>2,6,8</b>
		<b>Р/Р.</b> Письмо.		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	<b>2,3</b>
		Синтаксический разбор простого предложения.		Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.	<b>4,5</b>
		Пунктуационный разбор простого предложения.		Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор простого предложения.	<b>2,6,7,8</b>
		Простые и сложные предложения.		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют постановку знаков препинания.	<b>5</b>
		Синтаксический разбор сложного предложения.		Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.	<b>3,4</b>
		Прямая речь. Диалог.		Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой	<b>3,6,7</b>

				речью.	
		<b>Р/Р.</b> Этикетные диалоги.		Моделируют диалог, употребляя волшебные слова.	<b>3,4</b>
		Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела	<b>5</b>
		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».		Пишут диктант.	<b>5</b>
		РР. Подготовка к сжатою изложению. Анализ диктанта.		Работают с текстом, выбирают опорные слова, применяя основные приёмы сжатия. Работают над ошибками.	<b>3,4</b>
		<b>Р/Р.</b> Написание сжатого изложения.		Пишут сжатое изложение.	<b>3,4</b>
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>14</b>	Фонетика. Гласные звуки. Особенности произношения гласных звуков Согласные звуки. Особенности произношения <i>з, р, ф</i> на Кубани. кубанских говорах.		Исправляют типичные ошибки. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, ударные и безударные.	<b>5,7,8</b>
		Изменение звуков в потоке речи. Смещение звуков <i>в - л, в - у</i> .		Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях	<b>5</b>
		Согласные твердые и мягкие.		Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.	<b>5</b>
		<b>Р/Р.</b> Повествование. Изложение по повествованию.		Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.	<b>1,3,4</b>
		Согласные звонкие и глухие. Диалектные ошибки в произношении парных согласных на Кубани.		Исправляют типичные ошибки. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.	<b>5</b>
		Графика.		Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют	<b>3</b>

				важность графики и каллиграфии.	
		Алфавит.		Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.	3,5
		<b>Р/Р.</b> Описание предмета.		Выделяют описания как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст- описание. Описывают предмет в сочинении.	3,4
		<b>Р/Р.</b> Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».		Пишут сочинение, описывая любимую игрушку	3,4
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		Работают над ошибками. Познают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	5,7,8
		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .		Поводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.	5
		Орфоэпия. Формирование навыков литературного произношения		Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Исправляют произносительные ошибки.	4,5
		Фонетический разбор слова. Влияние диалектного произношения на правописание гласных		Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	5
		Контрольный диктант по теме «Орфография».		Пишут диктант.	5
<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>8</b>	Слово и его лексическое значение. Диалектная лексика в устной речи.		Работают над ошибками. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и	5

				выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями.	
		Однозначные и многозначные слова		Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами. Работают с юмористическими рисунками.	1,3,7
		Прямое и переносное значение слов.		Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями.	2,4,8
		Омонимы. Значение слова в литературном языке и говорах.		Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	3,5
		Синонимы. Диалектные синонимы и варианты слов в кубанских говорах.		Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.	1,2,3
		Антонимы.		Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями.	1,2,4
		<b>Р/Р.</b> Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег».		Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению.	4,5
		<b>Р/Р.</b> Написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».		Пишут изложение.	4
<b>Морфемика Орфография. Культура речи</b>	<b>21</b>	Морфема - наименьшая значимая часть слова.		Работают над ошибками. Овладевают основными понятиями морфемии. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их	<b>5</b>

				соответствующими знаками.	
		Изменение и образование слов.		Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.	5,7
		Окончание.		Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	5,8
		Основа слова.		Выделяют основу в слове. Работают с текстами.	2,5
		Корень слова.		Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	3,5
		<b>Р/Р.</b> Рассуждение. Его структура и разновидности.		Выделяют рассуждение как функционально-смысловый тип речи.	3,4,5
		<b>Р/Р.</b> Сочинение-рассуждение. Рассуждение в повествовании		Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение – рассуждение	3,4,7,8
		Суффикс. Диалектные ошибки в употреблении суффиксов.		Исправляют типичные ошибки. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	1,5
		Приставка. Диалектные ошибки в употреблении приставок.		Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	1,5

		Чередование звуков		Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков.	5,6
		Беглые гласные.		Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	5
		Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательные диалектизмы и культура речи.		Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два- три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов	1,2
		Правописание гласных и согласных в приставках.		Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём.	5
		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.		Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.	5
		Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> .		Усваивают правило написания букв <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.	5
		Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i> .		Усваивают правило написания букв <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов.	5

				Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.	
		Буквы <i>ё - о</i> после шипящих в корне.		Усваивают правило написания <i>ё - о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».	5
		Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».		Усваивают правило написания <i>и - ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	4,5,8
		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».		Пишут контрольный диктант	5
		Анализ контрольного диктанта. <b>Р/Р.</b> Подготовка к контрольному сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».		Работают над ошибками.  Готовятся к сочинению по картине.  Учатся создавать текст описание, использовать средства выразительности .	3,4
		<b>Р/Р.</b> Написание контрольного сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».		Пишут сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	3,4
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>  <b>Имя существительное</b>	21	Имя существительное как часть речи.		Исправляют типичные ошибки. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	5
		<b>Р/Р.</b> Доказательства в рассуждении.		Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст.	1,2,3
		<b>Р/Р.</b> Сочинение-рассуждение.		Анализируют текст упражнения, выделяя тезис, доказательства и вывод, пишут сочинение.	4,5
		Имена существительные		Работают над ошибками. Распознают имена	5,6,8

		одушевлённые и неодушевлённые.		существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют одушевлённые существительные как члены предложения.	
		Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в кубанских топонимах.		Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры.	<b>1,2,5.8</b>
		Род имен существительных.		Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными, определения рода которых вызывает затруднения.	<b>3,5</b>
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Диалектные особенности в образовании множественного числа имён существительных.		Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	<b>5</b>
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Диалектные особенности в образовании единственного числа имён существительных.		Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	<b>1,5</b>
		Три склонения имен существительных.		Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Составляют таблицу.	<b>3,5</b>
		Падеж имен существительных. Перенос ударения в падежных формах		Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания.	<b>5</b>

		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	3,5
		Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».		Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	5
		<b>Р/Р.</b> Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.		Готовятся к изложению по тексту упражнения. учатся пересказывать текст с изменением лица рассказчика. Пишут изложение по тексту	3,4
		<b>Р/Р.</b> Написание изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.			3,4
		Множественное число имен существительных		Работают над типичными ошибками. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена числительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания ь знака после шипящей на конце слова.	1,2,3
		Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.		Усваивают правило написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	5
		Урок – практикум по теме « Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».		Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога	5
		Морфологический разбор имени существительного		Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и	3,4,5

				письменный разбор имен существительных. Пишут диктант.	
		Повторение по теме «Имя существительное»		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных.	<b>5</b>
		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»		Пишут контрольный диктант.	<b>5</b>
		Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное»		Делают работу над ошибками. Выполняют тесты.	<b>5</b>
<b>Имя прилагательное</b>	<b>15</b>	Имя прилагательное как часть речи.		Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения, тексты с именем прилагательным.	<b>5</b>
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут выборочной диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	<b>1,2,3</b>
		Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных». <b>Р/Р.</b> Описание животного		Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.  учатся определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<b>4,5</b>
		<b>Р/Р.</b> Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».		Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	<b>5,6,8</b>
		Прилагательные полные и краткие. Особенности образования и употребления краткой формы в		Исправляют типичные ошибки. Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных;	<b>1,2,5.8</b>

		кубанских говорах.		выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.	
		Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие» Нарушение норм ударения в прилагательных женского рода.		Составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	3,5
		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».		Пишут контрольный диктант.	5
		Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного.		Выполняют работу над ошибками. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.	1,5
		Урок- практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».		Выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант.	3,5
		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».		Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных.	5
		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».		Выполняют задания по теме раздела.	3,5
		<b>Р/Р.</b> Подготовка к сочинению на тему «Как я испугался» по плану.		Готовятся к сочинению на тему «Как я испугался» по плану, данному в учебнике. Вводят в сочинение описание ежа.	5
		<b>Р/Р.</b> Написание сочинения на тему «Как я испугался» по плану.		Пишут сочинение на тему «Как я испугался» по плану.	3,4
		Тест «Имя прилагательное».		Исправляют типичные ошибки. Выполняют тест. Проверяют тест по предложенным ключам. Объясняют ошибки.	3,4

		Комплексный анализ текста.		Анализируют текст по плану.	
<b>Глагол</b>	<b>28</b>	Глагол как часть речи. Особенности образования возвратных глаголов в кубанской речи.		Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.	<b>5</b>
		Не с глаголами.		Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	<b>5</b>
		<b>Р/Р.</b> Рассказ		Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.	<b>3,4,5</b>
		Неопределённая форма глагола. Ошибки в образовании инфинитива		Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.	<b>5</b>
		<b>Р/Р.</b> Устное изложение статьи Б. Тимофеева.		Устно пересказывают текст, выписывают глаголы в неопределённой форме.	<b>5</b>
		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Смещение возвратных форм.		Усваивают правило правописание <i>- тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст.	<b>5</b>
		Закрепление по теме «Правописание <i>- тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах». Подмена суффиксов <i>ть/ти</i>		Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.	<b>1,2,3</b>
		Виды глагола.		Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Выписывают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> ( <i>раз-</i> ).	<b>5</b>
Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием.		Усваивают правило написания букв <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	<b>1,2,3</b>		

		Урок – практикум по теме «Буквы <i>e</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием».		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	<b>4,5</b>
		<b>Р/Р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе).		Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают на недочёты, записывают исправленный вариант.	<b>5,6,8</b>
		<b>Р/Р.</b> Представление устных рассказов на тему « <i>Как я однажды...</i> ».		Представляют устный рассказ на тему « <i>Как я однажды...</i> ». Рецензируют работы одноклассников. Исправляют типичные ошибки.	<b>1,2,5,8</b>
		Время глагола.		Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.	<b>3,5</b>
		Прошедшее время. Ненормированное ударение в форме прошедшего времени.		Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени, образуют глаголы от неопределённой формы. Записываются примеры глаголов, которые часто произносятся неправильно.	<b>5</b>
		Настоящее время.		Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст « <i>Сегодня на улице...</i> ». Составляют словосочетания. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	<b>1,5</b>
		Будущее время.		Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять- двадцать лет.	<b>3,5</b>
		Спряжение глаголов.		Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения.	<b>5</b>
		Как определить спряжение глагола с		Усваивают правило определения спряжения	<b>3,5</b>

		безударным личным окончанием.		глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5
		Тест по теме «Глагол».		Выполняют тест.	3,4
		<b>Р/Р.</b> Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».		Объясняют типичные ошибки. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, обозначают спряжение глаголов.	3,4
		Морфологический разбор глагола.		Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.	1,3,4
		<b>Р/Р.</b> Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».		Пишут сжатое изложение по тексту упражнения.	5
		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.		Исправляют типичные ошибки. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5
		Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	3,4,5
		Употребление времен.		Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и	5

				будущем времени.	
		Повторение по теме «Глагол». Закрепление изученного о глаголе. Подготовка к контрольной работе.		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания.	5
		Контрольная работа по теме «Глагол».		Выполняют контрольную работу.	5
<b>Повторение и обобщение изученного</b>	7	Разделы науки о языке.		Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.	1,2,3
		Орфограммы в приставках и корнях слов.		Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы	4,5
		Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и ь.		Систематизируют орфограммы в окончаниях слов. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ь и ь. Графически обозначают орфограммы. Подбирают примеры, составляют тесты.	1,2,3
		<b>Р/Р.</b> Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»		Составляют устный рассказ « <i>Куда бы я хотел поехать летом и почему?</i> », объясняя орфограммы в опорных словах.	4,5
		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.		Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	5,6,8
		Контрольное тестирование за курс 5 класса		Выполняют итоговое тестирование за курс 5 класса.	1,2,5,8
		<b>Р/Р.</b> Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».		Исправляют ошибки, допущенные в тестах. Выступают с устным сообщением « <i>Изучайте русский язык</i> ».	3,5

<b>6 класс</b>					
<b>раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся (УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>	<b>3</b>	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	<b>1,5</b>
		Язык, речь, общение .	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	<b>3,5</b>
		Р/р. Ситуация общения	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека, пишут диктант, строят рассуждение.	<b>5</b>
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>8</b>	Фонетика. Орфоэпия.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.	<b>5</b>
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Графически обозначают орфограммы.	<b>3,5</b>
		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.	<b>15</b>
		Р/р. Сочинение «Интересная встреча» упр.38	1	Отбирают материал для написания сочинения, строят логические рассуждения. Анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию	<b>5</b>

				(находить общее и отличительное, самостоятельно делать выводы). Формулируют проблему, учатся слушать и слышать других. Учатся работать в паре или в группе.	
		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.	5
		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.	5
		Р/р. Прямая речь. Диалог	1	Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему.	5
		<i>Контрольный диктант</i> по теме повторение изученного в 5 классе	1	Пишут контрольный диктант.	5,7
<b>ТЕКСТ</b>	<b>4</b>	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста Начальные и конечные предложения текста.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	3,4
		Р/р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. упр. 72	1	Составляют план сочинения. Знакомятся с репродукцией картины. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Пишут сочинение по картине.	5
		Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и его стили. Официально-деловой стиль	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.  Составление схемы основных признаков	4,5

				текста.	
		<i>P/P.</i> Составление текста в официально-деловом стиле	1	Составляют конспект статьи учебника «Официально-деловой стиль», пишут объяснительную записку от лица опоздавшего школьника.	<b>2,5</b>
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>11</b>	Слово и его лексическое значение	1	Определяют лексическое значение слов по толковому словарю, групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы».	<b>5</b>
		Собирание материалов к сочинению	1	Учатся находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины.	<b>4,5</b>
		<i>P/p.</i> Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1	Пишут сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	<b>3,5</b>
		Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1	Учатся различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные. Употребление общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении.	<b>3,4,5</b>
		Диалектизмы . Исконно русские и заимствованные слова	1	Учатся находить диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа Употребление диалектной лексики в обиходной речи, в художественном произведении.	<b>5</b>
		<i>P /P.</i> Подготовка к написанию сжатого изложения (упр. 119)	1	Готовятся к написанию сжатого изложения (упр. 119).	<b>3,4</b>
		<i>P /P.</i> Написание сжатого изложения (упр. 119)	1	Пишут сжатое изложение (упр. 119).	<b>5</b>
		Новые слова (неологизмы)	1	Учатся определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах. Определяют основные причины появления новых слов. Образование новых	<b>4,5</b>

				слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка.	
		Устаревшие слова. Словари	1	Учатся определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение. Рассматривают основные причины появления устаревших слов. Наблюдают за использованием устаревших слов в тексте. Используют словари.	5,7
		Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают текст.	2,4,3
		<i>Контрольная тестовая работа</i> по теме «Лексика. Культура речи»	1	Пишут контрольный диктант.	3,4
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	3	Фразеологизмы	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре, составляют с ними предложения.	2,3,4
		Источники фразеологизмов Р/р. «Фразеологизмы»	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.	5
		Повторение по теме «Фразеологизмы»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают текст.	5
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	33	Морфемика и словообразование	1	Работают с дидактическим материалом и учебником, составляют текст с использованием слов, образованных тем или иным способом.	1,5,6
		Морфемика и словообразование	1	Работают с дидактическим материалом и учебником, составляют текст с использованием слов, образованных тем или иным способом.	5
		Р/р. Описание помещения (устно)	1	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещения.	5

	Основные способы образования слов в русском языке	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	5
	Основные способы образования слов в русском языке	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	3,4
	Основные способы образования слов в русском языке	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	3,4
	Этимология слов	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	1,7
	Этимология слов	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	1,2,6
	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Подбирают необходимый материал, используя интернет ресурсы.	2,6,8

		Р/р. Подготовка к написанию сочинения-описания помещения	1	Готовятся к написанию сочинения-описания.	2,3
		Р/р. Написание сочинения-описания помещения	1	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	4,5
		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- -- -кос-	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> – <i>а</i> в корне -кос- – -кас-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кос- – -кас-.	2,6,7,8
		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- -- -кос-	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> – <i>а</i> в корне -кос- – -кас-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кос- – -кас-.	5
		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –гар- -- -гор-	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> – <i>а</i> в корне -гор- --гар-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3,4
		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –гар- -- -гор-	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> – <i>а</i> в корне -гор- --гар-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	3,6,7
		Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне -зар- -- -зор-	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> – <i>а</i> в корне -зор- --зар-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	3,4
		Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне –зар- - - -зор-	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> – <i>а</i> в корне -зор- --зар-.	5

				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	
		Буквы <i>ы-и</i> после приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . образуют от слов однокоренные приставочным способом.	5
		Буквы <i>ы-и</i> после приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . образуют от слов однокоренные приставочным способом.	3,4
		Буквы <i>ы-и</i> после приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . образуют от слов однокоренные приставочным способом.	3,4
		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Усваивают правило написания гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов.	5,7,8
		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Усваивают правило написания гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов.	5

		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Усваивают правило написания гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов.	5
		Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	1,3,4
		Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	5
		Сложносокращенные слова	1	Усваивают понятие сложносокращённых слов. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	3
		Сложносокращенные слова	1	Усваивают понятие сложносокращённых слов. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	3,5
		Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	Готовятся к написанию сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	3,4
		Р/р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	Пишут сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро», используя составленный план и собранные материалы.	3,4

		Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу.	5,7,8
		Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают текст.	5
		<i>Контрольный диктант</i> по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	Пишут контрольный диктант.	4,5
		Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи ». Работа над ошибками	1	Работают над ошибками. Выполняют комплексное повторение по дидактическому материалу.	5
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>  <b>Имя существительное</b>	23	Имя существительное как часть речи	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах..	5
		Разносклоняемые имена существительные	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемы имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	5
		Разносклоняемые имена существительные	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемы имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	1,3,7
		Буквы е в суффиксах -ен- существительных на -мя	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемы	2,4,8

				имена существительные, составляют с ними словосочетания.	
		Р/р. Как писать письма	1	Учатся писать письма.	<b>3,5</b>
		Несклоняемые имена существительные	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	<b>1,2,3</b>
		Несклоняемые имена существительные	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	<b>1,2,4</b>
		Род несклоняемых имен существительных	1	Определяют род несклоняемых имён существительных.	<b>4,5</b>
		Род несклоняемых имен существительных	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными	<b>4</b>
		Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	<b>5</b>
		Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<b>5,7</b>
		Р/р. Подготовка к написанию сочинения-описания по личным наблюдениям	1	Подготовка к написанию сочинения по личным наблюдениям.	<b>5,8</b>
		Р/р. Написание сочинения-описания по личным наблюдениям	1	Подбирают существительные, обозначающие состояние, настроение, чувства человека. Пишут сочинение (рассказ, письмо).	<b>2,5</b>
		НЕ с существительными	1	Усваивают правило написания не с существительными.	<b>3,5</b>

				Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. .	
		НЕ с существительными	1	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. .	3,4,5
		Буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик (-щик)	1	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.	3,4,7,8
		Буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик (-щик)	1	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик.	1,5
		Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,5
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5,6
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	Усваивают правило написания гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.	5
		Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени	1,2

				существительном.	
		<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное»	1	Пишут контрольный диктант.	<b>5</b>
		Повторение по теме «Имя существительное» Работа над ошибками	1	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют грамматические разборы.	<b>5</b>
<b>Имя прилагательное</b>	<b>24</b>	Имя прилагательное как часть речи	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней.	<b>5</b>
		<i>Р/р.</i> Описание природы	1	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании.	<b>5</b>
		Степени сравнения имен прилагательных	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных	<b>5</b>
		Степени сравнения имен прилагательных	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения.	<b>4,5,8</b>
		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. план.	<b>5</b>
		Относительные прилагательные	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета.	<b>3,4</b>

		Притяжательные прилагательные	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ и ь.	3,4
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста	5
		Р/р. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С. Пушкина	1	Готовятся к написанию выборочного изложения по повести А.С. Пушкина.	1,2,3
		Р/р. Написание выборочного изложения по повести А.С. Пушкина	1	Пишут выборочное изложение по повести А.С. Пушкина.	4,5
		Не с прилагательными	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Пишут диктант.	5,6,8
		Не с прилагательными	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Пишут диктант.	1,2,5,8
		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	3,5
		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	5

				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	<b>1,5</b>
		Одна <i>н</i> две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	<b>3,5</b>
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	<b>5</b>
		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-	1	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	<b>3,5</b>
		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-	1	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	<b>5</b>
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	<b>3,4</b>
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений	<b>3,4</b>

				художественной литературы.	
		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	1,2,3
		<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя прилагательное»	1	Пишут контрольный диктант.	5
		Повторение по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют грамматические разборы.	5
<b>Имя числительно е</b>	17	Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.	3,4,5
		Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	5
		Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду	5

				орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	
		Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Усваивают правило написание мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	<b>5</b>
		Порядковые числительные	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения.	<b>5</b>
		Разряды количественных числительных	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	<b>1,2,3</b>
		Разряды количественных числительных	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	<b>4,5</b>
		Числительные, обозначающие целые числа	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	<b>5,6,8</b>
		Числительные, обозначающие целые числа	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в	<b>1,2,5,8</b>

				упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	
		Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	3,5
		Собирательные числительные.	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	5
		<i>Р/р.</i> Публичное выступление	1	Готовят публичное выступление с использованием цифрового материала.	1,5
		Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	3,5
		Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	5
		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают	3,5

				его, заменяя числа словами.	
		<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя числительное».	1	Пишут контрольный диктант.	<b>5</b>
		Повторение по теме «Имя числительное». Работа над ошибками	1	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют грамматические разборы.	<b>3,4</b>
<b>Местоимение</b>	<b>25</b>	Местоимение как часть речи	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	<b>3,4</b>
		Местоимение как часть речи	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	<b>3,5</b>
		Личные местоимения	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Пишут диктант.	<b>5</b>
		Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	<b>5</b>
		Р/р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Подбирают материала для написания сочинения-рассуждения.	<b>3,4,5</b>
		Р/р. Написание сочинения-рассуждения	1	Пишут сочинение-рассуждение.	<b>5</b>
		Вопросительные и относительные местоимения	1	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Встав-	<b>5</b>

				<p>ляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.</p>	
		<p>Вопросительные и относительные местоимения</p>	1	<p>Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.</p>	5
		<p>Неопределённые местоимения</p>	1	<p>Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.</p>	1,2,3
		<p>Неопределённые местоимения</p>	1	<p>Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.</p>	5
		<p>Отрицательные местоимения</p>	1	<p>Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия</p>	1,2,3

				выбора не или ни и слитно-го или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	
		Отрицательные местоимения	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитно-го или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	4,5
		Притяжательные местоимения	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают текст писем. Пишут диктант.	5,6,8
		Р/р. Подготовка к написанию рассказа по воображению	1	Готовятся к написанию рассказа по воображению.	1,2,5,8
		Р/р. Написание рассказа по воображению	1	Пишут рассказ по воображению.	3,5
		Указательные местоимения	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	5
		Определительные местоимения	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	1,5

		Определительные местоимения	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	3,5
		Местоимения и другие части речи	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	5
		Местоимения и другие части речи	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	3,5
		Морфологический разбор местоимения	1	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	5
		Морфологический разбор местоимения	1	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	3,4
		Повторение изученного по теме «Местоимение»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение.	3,4
		<i>Контрольная работа</i> по теме «Местоимение»	1	Пишут контрольный диктант.	1,3,4
		Повторение по теме «Местоимение». Работа над ошибками	1	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют грамматические разборы.	5
<b>Глагол</b>	<b>34</b>	Глагол как часть речи	1	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при	5

				выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	
		Глагол как часть речи	1	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	3,4,5
		Разноспрягаемые глаголы	1	Распознают в тексте разноспрягаемые глаголы. Составляют и анализируют словосочетания. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.	5
		Разноспрягаемые глаголы	1	Распознают в тексте разноспрягаемые глаголы. Составляют и анализируют словосочетания. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.	5
		<i>Р/р.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассказа по сюжетным картинкам с обрамлением	1	Готовятся к написанию сочинения – рассказа по сюжетным картинкам с обрамлением.	5
		<i>Р/р.</i> Написание сочинения-рассказа по сюжетным картинкам с обрамлением	1	Пишут сочинение – рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением.	1,2,3
		Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными	4,5

				глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.	
		Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.	<b>1,2,3</b>
		Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.	<b>4,5</b>
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	<b>5,6,8</b>
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	<b>1,2,5,8</b>
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	<b>3,5</b>
		Условное наклонение	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тек-	<b>4,5</b>

				сты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	
		Условное наклонение	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	<b>1,3,5</b>
		Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения	1	Подготовка к написанию сжатого изложения.	<b>3,4,</b>
		Р/р. Сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение.	<b>3,4</b>
		Повелительное наклонение	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.	
		Повелительное наклонение	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.	<b>1,2,3</b>
		Употребление наклонений	1	Правильно употребляют наклонение в речи. Выра-	<b>4,5</b>

				<p>жают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант.</p>	
		Употребление наклонений	1	<p>Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант.</p>	<b>5,6,8</b>
		Употребление наклонений	1	<p>Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант.</p>	<b>1,2,5.8</b>
		Безличные глаголы	1	<p>Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.</p>	<b>3,5</b>
		Безличные глаголы	1	<p>Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют</p>	<b>4,5</b>

				предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	
		Безличные глаголы	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	<b>1,5</b>
		Морфологический разбор глагола	1	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	<b>3,5</b>
		Морфологический разбор глагола	1	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	<b>5</b>
		<i>Р/р.</i> Рассказ на основе услышанного	1	Представляют устный рассказ на основе услышанного.	<b>5</b>
		<i>Р/р.</i> Рассказ на основе услышанного	1	Представляют устный рассказ на основе услышанного.	<b>3,5</b>
		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.	<b>15</b>
		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.	<b>1,5</b>
		<i>Р/р.</i> Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Анализируют текст. Пишут тест по теме «Глагол».	<b>3,5</b>
		Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов,	<b>5</b>

				<p>правописание которых изучалось в разделе.</p> <p>Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении.</p> <p>Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.</p>	
		<i>Контрольный диктант</i> по теме «Глагол»	1	Пишут контрольный диктант.	<b>5</b>
		Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками	1	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют грамматические разборы. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	<b>3,5</b>
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи</b>	<b>12</b>	Разделы науки о языке	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	<b>5</b>
		Орфография.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	<b>3,5</b>
		Р/р. Подготовка к написанию сочинения на самостоятельно выбранную тему.	1	Готовятся к написанию сочинения на одну из предложенных тем, составляют план.	<b>15</b>
		Р/р. Написание сочинения на самостоятельно	1	Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	<b>5</b>

		выбранную тему			
		Пунктуация.	1	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова.	5
		Лексика и фразеология	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как о разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	5
		Словообразование	1	Систематизируют знания о словообразовании как о разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	5
		Морфология	1	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста.	5,7
		Синтаксис	1	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова.	3,4
		Подготовка к итоговому контрольному диктанту	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его ос-	5

				новную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	
		Итоговый контрольный диктант	1	Пишут итоговый контрольный диктант.	5
		Р/р. Занимательный урок грамматики	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Вспоминают орфограммы изученные в 6 классе.	3,4,8

7 класс					
раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Русский язык как развивающееся явление	1	Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка. Вопросы учителя, самостоятельная работа. Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь»	<b>1,5</b>
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>11</b>	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора). Самостоятельная работа	<b>3,5</b>
		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания; знаки завершения. Беседа по вопросам о пунктуации. Диктант по учебнику – повторение однородных членов и знаков препинания между ними	<b>5</b>
		Лексика и фразеология	1	Предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, беседа по вопросам учебника, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов). Лексический диктант.	<b>5</b>

				Сочинение-миниатюра (используя фразеологизмы, рассказать в мини-сочинении о своём друге, указав положительные и отрицательные черты его характера)	
		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор. Самостоятельная работа	3,5
		Р.Р. Фонетика. Сжатый пересказ. План текста	1	Чтение и разбор текста. Краткий пересказ второй части текста. Составление плана текста. План текста. 1. Необычный мёд. 2. Цветы Заполярья. 3. Переселение пчёл. 4. Древний союз природы и человека	1,5
		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного разбора. Практикум, анализ текста. Орфографическая диктовка	5
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи, морфологический и орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений. Словарный диктант	5
		Морфология и орфография (практикум). Р.Р. Открытия Ломоносова в лингвистике	1	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи, морфологический и орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений.	5

				Словарный диктант	
		Р.Р.Текст. Типы речи. Стили литературного языка	1	Беседа по вопросам учебника, работа с текстами: составление плана, выделение смысловых частей Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы	<b>5</b>
		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Проверка знаний, полученных в 5-6 классах. Диктант с грамматическим заданием	<b>5,7</b>
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	<b>3,4</b>
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие</b>	<b>30</b>	Причастие как часть речи	1	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль. Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	<b>5</b>
		Р.Р. Публицистический стиль	1	Беседа о назначении публицистического стиля, анализ текстов; составление таблицы, работа с учебником. Свободный диктант. Из газет и журналов вырезать текст в публицистическом стиле, отметив черты, характерные для данного стиля	<b>4,5</b>
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Осложнённое списывание	<b>2,5</b>
		Причастный оборот.	1	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Объяснительный, срезовой словарный диктант	<b>5</b>
		Выделение причастного оборота	1	выделение запятыми причастного оборота.	<b>4,5</b>

	запятыми			
	Р.Р. Описание внешности человека.	1	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова).	3,5
	Р.Р. Написание сочинения по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы».	1	Описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы». Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	3,4,5
	Действительные и страдательные причастия	1	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления. Словарный диктант	5
	Краткие и полные страдательные причастия	1	Понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении. Свободный диктант.	3,4
	Действительные причастия настоящего времени.	1	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	5
	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека.	4,5
	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы. Творческое списывание	5,7
	Р. Р. Вопросный план.	1	Развитие речи учеников. Закрепление знаний о причастии. Обсуждение плана. Пересказ.	2,4,3
	Р.Р. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка	1	Письмо изложения. 1. С какими чувствами вспоминает Т.Л. Сухотина своё детство? 2. В какой атмосфере выросла дочь Л. Толстого? 3. Кому она особенно	3,4

				благодарна за своё детство? 4.Какую роль сыграл отец в жизни дочери? 5.За что Т.Сухотина благодарна своей матери? 6.Что дала детям семьи Толстых	
		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия. Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия».	<b>2,3,4</b>
		Страдательные причастия прошедшего времени	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<b>5</b>
		Закрепление изученного по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»	1	Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам.Словарный диктант	<b>5</b>
		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Условия выбора гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Словарный диктант.	<b>1,5,6</b>
		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола. Тест. Объяснительный диктант	<b>5</b>
		Ни НН в отглагольных прилагательных, в кратких отглагольных прилагательных	1	Ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?	<b>5</b>
		Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий	1	Условия выбора Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	<b>5</b>
		Р.Р. Подготовка к написанию выборочного изложения по рассказу	1	Отбор материала, составление плана изложения. Приемы описания предмета	<b>3,4</b>

		М.Шолохова «Судьба человека»			
		Р.Р.Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»	1	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	<b>3,4</b>
		Морфологический разбор причастия	1	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль. Комплексный анализ текста	<b>1,7</b>
		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.	<b>1,2,6</b>
		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Составление таблицы «НЕ с причастием»	<b>2,6,8</b>
		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих. Контрольный словарный диктант	<b>2,3</b>
		Повторение изученного. Зачёт по теме «Причастие»	1	Обобщение сведений о причастии. Морфологические признаки причастия, орфография причастия. Применение изученных орфографических правил на практике. Зачёт	<b>4,5</b>
		<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	1	Проверка знаний о причастии. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<b>2,6,7,8</b>
		Работа над ошибками. Повторение изученного о причастии	1	Работа над ошибками. Повторение изученного о причастии. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий. Работа с	<b>5</b>

				текстами разных стилей и жанров	
<b>Деепричастие</b>	<b>11</b>	Деепричастие как часть речи	1	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая роль деепричастий. Объяснительный диктант	<b>3,4</b>
		Деепричастный оборот.	1	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте	<b>3,6,7</b>
		Запятыя при деепричастном обороте	1	Выделение одиночного деепричастия запятыми. Словарный диктант	<b>3,4</b>
		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Правило правописания НЕ с деепричастиями. Выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставление написания НЕ с причастиями и глаголами, составление связного рассказа на грамматическую тему. Работа по карточкам	<b>5</b>
		Деепричастия несовершенного вида	1	Деепричастия несовершенного вида и их образование. Диктант «Проверь себя».	<b>5</b>
		Деепричастия совершенного вида	1	Деепричастия совершенного вида и их образование. Словарный диктант с обозначением деепричастных оборотов	<b>3,4</b>
		Р.Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	Особенности текста – описания действий, повествования; главная мысль. Сочинение	<b>3,4</b>
		Морфологический разбор деепричастия	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование текста, осложнённое списывание	<b>5,7,8</b>
		Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Закрепление и обобщение знаний и умений о деепричастии. Морфологические признаки, орфография, применение знаний на практике. Словарный диктант. Тест	<b>5</b>
		<b>Контрольный</b>	1	Систематизация знаний.	<b>5</b>

		<b>диктант по теме «Деепричастие»</b>		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование	1	Работа над ошибками. Тестирование.	<b>1,3,4</b>
<b>НАРЕЧИЕ</b>	<b>23</b>	Наречие как часть речи	1	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	<b>5</b>
		Смысловые группы наречий	2	Разряды наречий по значению. Употребление наречий. Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	<b>3,5</b>
		Р.Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	Составление плана, написание сочинения. Формировать навык построения связного текста, рассказа, умение подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись)	<b>3,4</b>
		Степени сравнения наречий	2	Способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приемы распознавания морфологических омонимов. Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	<b>5,7,8</b>
		Морфологический разбор наречия	1	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи.	<b>5</b>

				Диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	
		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы	4,5
		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Правописание отрицательных наречий. Условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, опознавание наречий с орфограммой, различение приставки НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях. Словарный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях?	5
		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1	Правило написания н и nn в наречиях на -о и -е. Значение наречий при описании действий. Условия выбора написания н и nn в наречиях на -о и -е	5
		Р.Р. Описание действий	1	совершенствование навыков монологической речи. Анализировать текст, исправлять речевые ошибки. Словарная работа. Тренировочные упражнения	1,3,7
		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, опознавание наречий с этой орфограммой, определение общего в написании разных частей речи с Распределительный диктант	2,4,8
		Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Условия выбора букв о и а на конце наречий. «Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	3,5
		Р.Р. Подробное	2	Подготовка к подробному	1,2,3

	изложение с элементом сочинения.		изложению. Нахождение слов, которые выражают отношение к персонажам и их действиям. Написание изложения с элементом сочинения. -Как вы понимаете последнюю реплику – гневный ответ женщины? Изложение с творческим заданием.	
	Дефис между частями слова в наречиях	1	Правила дефисного написания наречий. Распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием. Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи	1,2,4
	Р.Р. Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья»	1	Особенности описания внешности и действий человека; композиция рассказа по картине. Беседа, сочинение по картине.	4,5
	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий»	4
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Формирование умений опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце. Выборочный диктант	5
	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий. Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторение орфограмм по теме. Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий,	5,7

				используя таблицы. Диктант	
		<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	1	Диктант с дополнительными заданиями	<b>5,8</b>
		Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Работа над ошибками, работа по карточкам, тестирование	<b>2,5</b>
<b>Категория состояния</b>	<b>5</b>	Категория состояния как часть речи	1	Знакомство с основными значениями слов категории состояния. Выделение грамматической основы односоставного предложения	<b>3,5</b>
		Р.Р. Слова категории состояния. Работа с текстами. Пересказ одного из отрывков	1	Роль слов категории состояния в художественной речи. Совершенствование умения «видеть» слова категории состояния в тексте. Анализ текста с нахождением слов категории состояния и пересказ одного из отрывков	<b>3,4,5</b>
		Морфологический разбор категории состояния	1	Морфологический разбор слов категории состояния. Тренировочные упражнения	<b>3,4,7,8</b>
		Р.Р. Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»	1	Элементы анализа текста. Сжатое изложение. Цель текста – привлечь внимание к красоте родной земли, научить видеть необыкновенное в обыкновенном	<b>1,5</b>
		Повторение изученного по теме «Слова категории состояния»	1	Знакомство с основными заслугами А.Х.Востокова. Составление плана статьи. Рассуждение на тему: «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?»	<b>1,5</b>
<b>Служебные части речи</b>	<b>1</b>	Самостоятельные и служебные части речи	1	Служебные части речи. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Работа с текстом	<b>5,6</b>
<b>Предлог</b>	<b>9</b>	Предлог как часть речи	1	Предлог как служебная часть речи. Роль предлогов в	<b>5</b>

				словосочетании и предложении. Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	
	Употребление предлогов	1	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и причастиями.	1,2	
	Непроизводные и производные предлоги	1	Отличие производных предлогов от непроизводных. Неморфологический способ образования производных предлогов. Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	5	
	Простые и составные предлоги	1	Простые и составные предлоги. Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами.	5	
	Морфологический разбор предлога	1	Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний. Работа по карточкам.	5	
	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Формирование умения отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в	5	

				речи. Осложнённое списывание. Объяснительный диктант.	
		<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>	1	Диктант с дополнительными заданиями	<b>5</b>
		Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Классификация и исправление допущенных ошибок. Работа над ошибками.	<b>4,5,8</b>
<b>Союз</b>	<b>12</b>	Союз как часть речи	1	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях	<b>5</b>
		Простые и составные союзы	1	Союзы-синонимы. Простые и составные союзы. Объяснительный диктант. Графический диктант. Составление предложений по схемам	<b>3,4</b>
		Сочинительные и подчинительные союзы	1	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Разряды союзов по значению. Синтаксический разбор	<b>3,4</b>
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Формирование умений разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	<b>5</b>
		Сочинительные союзы	2	Группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими	<b>1,2,3</b>

				особенностями. Диктант	
		Подчинительные союзы	2	Группы подчинительных союзов по значению. Конструирование предложений	4,5
		Морфологический разбор союза	1	Порядок морфологического разбора. Разряды союзов по строению и значению. Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	5,6,8
		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов зато, <i>тоже</i> , <i>чтобы</i> от местоимений с предлогами и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>	1,2,5,8
		Повторение изученного о союзах	1	». Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Употребление союзов.	3,5
		<b>Контрольный диктант по теме «Союз»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием	5
<b>Частица</b>	<b>14</b>	Работа над ошибками. Частица как часть речи.	1	Работа над ошибками. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении. Определить значение частиц в тексте.	1,5
		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения.	3,5
		Смысловые частицы.	2	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определённых стилях речи. Словарная работа. Тренировочные упражнения.	5
		Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Правила раздельного и дефисного написания частиц. Формирование умения выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц;	3,5
		Морфологический разбор частиц.	1	Порядок морфологического разбора частицы. Общее	5

				значение, правописание частиц. Формирование умения определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать.	
		Отрицательные частицы не и ни	2	Отрицательные частицы. Положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания. Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ.	3,4
		Различение частицы и приставки НЕ-	2	Формирование умений применять правила написания НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределенных местоимениях. Объяснительный диктант	3,4
		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	Правописание НИ с разными частями речи. Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант.	1,2,3
		Обобщение и систематизация изученного по теме «Частица»	1	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Употребление частиц с разными частями речи.	5
		<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием	5
<b>Междометие</b>	<b>2</b>	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи	1	Классификация и исправление допущенных ошибок. Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий.	3,4,5

		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Правописание дефиса в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Составление диалога с включением в него междометий	5
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	<b>9</b>	Разделы науки о языке. Р.Р.Текст. Стили речи	1	Повторение разделов науки о языке. Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте. Анализ текстов разных типов и стилей	5
		Фонетика. Графика	1	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы. Работа с текстом, с отдельными предложениями.	5
		Контрольная работа	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	5
		анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков.	1,2,3
		Лексика и фразеология	1	Повторение лексики и фразеологии. Лексические нормы	4,5
		Морфемика. Словообразование	1	Повторение морфем. Способы образования слов. Правописание морфем. Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя».	5,6,8
		Морфология.	1	Повторение системы частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1,2,5,8
		Орфография.	1	Повторение темы «Орфография» по вопросам. Тренировочные упражнения. Словарный диктант.	3,5
		Синтаксис и пунктуация.	1	Повторение синтаксиса и пунктуации. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены	5

				предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы.	
--	--	--	--	---	--

8 класс					
раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	1	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире. Выполняют письменное дифференцированное задание.	1,2,5
<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>	7	Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдение и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	3,5
		Знаки препинания в сложном предложении	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	5
		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	5
		Р/Р Изложение от третьего лица (упр. 27)	1	Пишут изложение.	3,5
		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	15

				Пишут контрольный диктант.	
		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	5
		Анализ контрольного диктанта. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Работают с таблицей учебника над единицами языка. и коммуникативной. Конструируют свои предложения. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	5
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>6</b>	Предложение как единица синтаксиса	1	Наблюдают соотношенность содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	5
		Р/Р Сжатое изложение (упр. 52)	1	Пишут сжатое изложение	4,5
		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	5,7, 3, 4
		Синтаксические связи слов в словосочетании	1	Определяют виды подчинительной связи словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют с разными видами подчинительной связи. Конструируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	5
		Синтаксический разбор словосочетаний	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	4,5
<b>Простое предложение</b>	<b>3</b>	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа	1	Опознают простые предложения. Наблюдают особенности связи	2,5

		предложения		подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложений. Пишут мини-изложение.	
		Порядок слов в предложении. Интонация	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация</i> , <i>пауза</i> . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Пишут интонационный диктант.	5
		Р/Р Описание памятника культуры	1	Работают с иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся впечатлениями.	4,5
<b>Двусоставные предложения</b>	<b>6</b>	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	3,5
		Р/Р Контрольное сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе» (упр. 91)	1	Пишут сочинение	3,4,5
		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Определяют простое глагольное сказуемое, закрепляют теоретические сведения, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в соответствии с заданием.	5
		Составное глагольное сказуемое	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в	3,4

				составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	
		Составное именное сказуемое	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых.	5
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	4,5
<b>Второстепенные члены предложения</b>	12	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию о теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.	5,7
		Дополнение	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	2,4,3
		Определение	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные	3,4

				определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	
	Определения согласованные и несогласованные	1			<b>2,3,4</b>
	Р/Р Контрольное сжатое изложение (упр. 139)	1		Пишут сжатое изложение.	<b>5</b>
	Приложение. Знаки препинания при нем	1		Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	<b>5</b>
	Обстоятельство	1		Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	<b>1,5,6</b>
	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	<b>5</b>
	Р/Р Характеристика человека. Сочинение по групповому портрету (упр. 166)	1		Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Производят свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	<b>5</b>
	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1		Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки,	<b>5</b>

				связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	
		Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	Пишут диктант с грамматическим заданием.	3,4
		Анализ контрольного диктанта. Тестирование по теме «Двусоставные предложения»	1	Проводят работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Выполняют тестовые задания.	3,4
<b>Односоставные предложения.</b>	<b>10</b>	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	1,7
		Определенно-личные предложения	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	1,2,6
		Неопределенно-личные предложения. Р/Р Инструкция	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-	2,6,8

			сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	
	Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	2,3
	Р/Р Рассуждение. Изложение с элементами сочинения по тексту К.Г. Паустовского (упр. 208, 209)	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут изложение с элементами сочинения.	4,5
	Неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	2,6,7,8
	Синтаксический разбор односоставных предложений	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	5
	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над	3,4

			синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.		
		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Пишут контрольный диктант	<b>3,6,7</b>
		Анализ контрольного диктанта. Тестирование по теме «Односоставные предложения»	1	Проводят работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Выполняют тестовые задания.	<b>3,4</b>
<b>Простое осложненное предложение.</b>	4	Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	<b>5</b>
		Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.	<b>5</b>
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	<b>3,4</b>
		Р/Р Контрольное изложение (по упр. 242)	1	Пишут изложение.	<b>3,4</b>
<b>Однородные члены предложения</b>	11	Однородные и неоднородные определения	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно	<b>5,7,8</b>

			вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.		
		Пунктуация при однородных и неоднородных определениях	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	5
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений.	5
		Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Составляют схемы сложносочинённых предложений.	1,3,4
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	3, 5
		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	3,5
		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Проводят устные и письменные пунктуационные разборы предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные	3,4

			запятые между однородными членами предложения.		
		Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	3,4
		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	5,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Тестирование по теме «Однородные члены предложения»	1	Проводят работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Выполняют тестовые задания.	5
<b>Обособленные члены предложения.</b>	<b>17</b>	Обособленные члены предложения. Понятия об обособленности	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	4,5
		Обособленные определения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	5
		Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	1		5
		Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему	5

			текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	
	Р/Р Контрольное сочинение- рассуждение (упр. 302)	1	Пишут сочинение – рассуждение	<b>1,3,7</b>
	Обособленные приложения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.	<b>2,4,8</b>
	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	<b>3,5</b>
	Обособленные обстоятельства	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями.	<b>1,2,3</b>
	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства.	<b>1,2,4</b>
	Обособленные уточняющие члены предложения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и	<b>4,5</b>

			подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.	
	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Записывают предложения с обособленными уточняющими членами, выделяя их запятыми. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	4
	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	5
	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	5,7
	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту по теме «Обособленные члены предложения».	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их употребления.	5,8, 2
	Контрольный диктант по теме «Обособленные	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	3,5

		члены предложения»			
		Анализ контрольного диктанта. Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1	Проводят работу над ошибками, допущенными в контрольном диктante. Выполняют тестовые задания.	<b>3,4,5</b>
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</b>	<b>4</b>	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	<b>3,4,7,8</b>
		Распространённые обращения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употреблений разных обращений.	<b>1,5</b>
		Выделительные знаки препинания при обращении	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графические обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	<b>1,5</b>
		Употребление обращений	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определенной тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	<b>5,6</b>
<b>Водные и вставные конструкции</b>	<b>8</b>	Вводные конструкции	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	<b>5</b>

	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	1,2
	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывания типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	5
	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употреблений вставных конструкций. Моделируют публичное выступление.	5
	Междометия в предложении	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями.	5
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	5
	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова,	5

				грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	
		Контрольный диктант по теме «Слова грамматически не связанные с членами предложения»	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	4,5,8
<b>Чужая речь</b>	<b>9</b>	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, ее место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	5
		Прямая и косвенная речь	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.	3,4, 5
		Диалог. Р/Р Рассказ	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Преобразуют предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют	1,2,3

				стилистическую выраженность диалога. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом.	
		Р/Р Контрольное сжатое изложение (упр. 418)	1	Пишут сжатое изложение.	<b>4,5</b>
		Цитата	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	<b>5,6,8</b>
		Повторение по теме «Чужая речь»	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	<b>1,2,5.8</b>
		Итоговое контрольное тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»	1	Выполняют тестовые задания.	<b>3,5</b>
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют различный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	<b>5, 1</b>
		Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение	<b>3,5</b>

				сложноподчиненных предложений.	
--	--	--	--	--------------------------------	--

9 класс					
раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности
Международное значение русского языка	1	Международное значение русского языка	1	Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка.	1,2,3
Повторение изученного в 5 – 8 классах	10	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные, социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания	3,5
		Стили языка.	1	Уметь различать стили речи, определять их жанры, тему, основную мысль, функционально-смысловую тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка.	5
		Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, уметь пользоваться синтаксическими синонимами.	5
		Предложения с обособленными членами.	2	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	3,5

		Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	15
		Входной мониторинг. Контрольный диктант.	1		5
		Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста.	5
<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	7	Понятие о сложном предложении.	1	<b>Знать</b> признаки сложных предложений. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	5
		Сложные и бессоюзные предложения.	2		5
		Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	2	Уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля (представление, распространённое обращение, обратный порядок слов и т.д), свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	5,7
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	Уметь интонационно оформлять СП с разными типами	3,4
		Интонация сложного предложения.	1	смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания.	5
<b>Сложносочиненное предложение</b>	10	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	<b>Знать</b> грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно	4,5

				строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	
		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	<b>Знать</b> грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам.	<b>2,5</b>
		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	<b>Знать</b> грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам.	<b>5</b>
		Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		<b>4,5</b>
		Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	2	Уметь создавать текст – повествование с описанием в художественном стиле, используя репродукцию картины, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	<b>3,5</b>
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	2	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и ПП с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	<b>3,4,5</b>
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	<b>5</b>
		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	<b>3,4</b>
<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>11</b>	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с при-	<b>5</b>

				даточным. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	
		Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	<b>Уметь</b> определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	<b>4,5</b>
		Контрольное сочинение – рассуждение.	2	<b>Уметь</b> писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	<b>5,7</b>
		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи	<b>2,4,3</b>
		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	<b>Уметь</b> видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	<b>3,4</b>
		Контрольное сжатое изложение	2	<b>Уметь</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<b>2,3,4</b>
		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. <b>Уметь</b> объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.	<b>5</b>
<b>Основные группы сложноподчиненных предложений</b>	<b>25</b>	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. <b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	<b>5</b>
		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с при-	2	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными.	<b>1,5,6</b>

	даточными места и времени.		Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи	
	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1		5
	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	1		5
	Комплексный анализ текста.	2	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	5
	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	См.уроки 42-45	3,4
	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	2	Уметь создавать текст на основе картины по данному началу, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем, отбирать материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	3,4
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	Знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	1,7
	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)	1	Понимать текст рассказа Тэффи, уметь адекватно понимать информацию письменного сообщения, использовать цитаты как средство передачи	1,2,6

			чужой речи.	
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка	2,6,8
	Комплексный анализ текста	2	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	2,3
	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	2	Уметь понимать информацию публицистической статьи, воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения включить дополнительный материал по теме.	4,5
	Повторение по теме «СПП».	2	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.	2,6,7,8
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	1	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	5

		Работа над ошибками в диктанте	1		3,4
Бессоюзные сложные предложения	12	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	3,6,7
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		3,4
		Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения).	5
		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	5
		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	3,4
		Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	2	Знать отличительные особенности отзыва как жанра. Уметь отбирать материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре отзыва по картине.	3,4
		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	2	Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	5,7,8
		Комплексный анализ текста	2	Уметь воспринимать информацию текста и <b>пони- мать</b> читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление,	5

			проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.		
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	5
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	1,3,4
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>10</b>	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	1	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	5
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	3
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	3,5
		Сжатое изложение	2	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	3,4
		Публичная речь.	1	Знать требования к композиции публичного выступления, понимать цель выступления, роль заключения, уметь выбирать наиболее эффективные из вариантов выступлений и заключений в зависимости от типа речи и избранного жанра, владеть способами изложения материала, аргументировано отстаивать свою позицию.	3,4
		Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи	5,7,8

				частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	
		Комплексный анализ текста	1	Уметь воспринимать информацию текста и <b>понимать</b> читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	5
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС по теме.	4,5
<b>Повторение изученного в 5-9 классах</b>	7	Фонетика и графика.	1	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.	5
		Лексикология и фразеология.	1	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	5
		Морфемика и словообразование	1	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	5
		Морфология.	1	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания	1,3,7
		Синтаксис	1	Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения	2,4,8

				и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	
		Сочинение – рассуждение.	2		3,5
		Орфография. Пунктуация.	2	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде устного рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении	1,2,3
		Итоговый мониторинг.	1		5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей русского языка МАОУ СОШ №75

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г