

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75 имени Героя
Советского Союза Степана Бреуса

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета
от _____ года
протокол № 1
Председатель
_____ /И.О.Чекемес

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
«Родной язык(русский)»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 класс

Количество часов 7 Уровень базовый

Учитель Фёдорова Елена Петровна

Программа разработана на основе программы ГБОУ ДПО «Институт
развития образования» Краснодарского края

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У обучающихся будет сформировано:

1) представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к со-хранению и развитию родного языка.

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретают опыт:

1) осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимо-связи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

2) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся может быть сформировано:

1) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

5) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

1) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

2) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- 4)выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- 5)составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- 6)определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 7)описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 8)планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- 1)определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 2)систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- 3)отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 4)оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 5)находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- 6)работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- 7)устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- 8)сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся научится:

- 1)определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- 2)анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- 3)свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- 4)оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- 5)фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- 1)наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- 2)соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- 3)принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- 4) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- 5) ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- 1) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - 2) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - 3) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - 4) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - 5) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - 6) словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - 7) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - 8) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - 9) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- 1) обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- 2) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- 3) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- 4) строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- 5) преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- 6) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- 7) строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- 8) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- 9) анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- 1)находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 2)ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 3)устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- 4)резюмировать главную идею текста;
- 5)преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- 6)критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- 1)определять свое отношение к природной среде;
- 2)анализировать влияние экологических факторов на среду обитания жи-вых организмов;
- 3)выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- 1)определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 2)осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 3)формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 4)соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Обучающийся научится

- 1)работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- 2)формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 3)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

13.Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

14. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Обучающийся научится:

- 1)целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, не-обходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- 2)выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- 3) использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;
- 2) писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- 3) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- 4) участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- 5) характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- 6) использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- 7) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 8) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- 1) характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования;
- 2) определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- 3) характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- 4) регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, об особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- 1) соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- 2) различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- 3) употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- 4) понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- 5) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

- 6) анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- 7) корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- 8) соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- 9) использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания.
- «Речь. Речевая деятельность. Текст»:
- 1) уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- 2) создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- 3) строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования.

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи (1 час)

Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударного [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетаний чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

2.2. Типичные акцентологические ошибки в современной речи (1 час)

Особенности постановки ударения в диалектах русского языка.

2.3. Особенности современного речевого этикета (1 час)

Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности (1 час)

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

3.2. Текст как единица языка и речи (аргументация) (1 час)

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

(Или (по выбору учителя):

3.2. Доказательство и его структура. Виды доказательств (1 час)

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации)

Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский) 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год	темы
1	Язык и культура	1	1.1. Иноязычная лексика в русском языке.
2	Культура речи	3	2.1. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. 2.2. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. 2.3. Особенности современного речевого этикета.
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	2	3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. 3.2. Текст как единица языка и речи (аргументация)
4	Защита проекта	1	Примерные темы проектных и исследовательских работ: 1. О происхождении фразеологизмов. 2. Источники фразеологизмов в русском языке. 3. Искусство комплимента в русском и иностранных языках. 4. Сборник правил ведения корректной дискуссии. 5. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору». 6. Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии». 7. Новые слова-заимствования в дисплейных текстах. 8. Словарный бум в русском языке новейшего периода. 9. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?
	Итого	7	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы СОШ № 75
от _____ № 1
_____ И.И.Желтонога

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ И.В.Шейкина